

СОГЛАСОВАНО  
начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Староминский район  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Пазухина  
«28» \_\_\_\_\_ 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
ДС № 22 «Колосок»  
от «10» 01 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
протокол педагогического совета  
МБДОУ ДС № 22 «Колосок»  
от «27» 12 2021 г. № 6

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 22 «Колосок»**  
**муниципального образования Староминский район**  
**на 2022 – 2026 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт Программы развития.....                                                            | 3  |
| 2. Введение .....                                                                             | 8  |
| 3. Анализ потенциала развития ДООУ.....                                                       | 11 |
| 3.1 Анализ реализации Программы развития ДООУ.....                                            | 11 |
| 3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....                            | 14 |
| 3.2.1 Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.....                  | 14 |
| 3.2.2 Качество условий реализации ООП ДООУ.....                                               | 16 |
| 3.2.3 Локальное нормативное обеспечение деятельности ДООУ.....                                | 38 |
| 3.2.4 Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДООУ .....  | 39 |
| 3.2.5 Методическая и инновационная деятельность.....                                          | 40 |
| 3.2.6 Управление качеством образовательного процесс.....                                      | 41 |
| 4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ.....                                       | 44 |
| 5. Концепция развития.....                                                                    | 49 |
| 6. Цель и задачи развития.....                                                                | 51 |
| 7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития..... | 52 |
| 8. Индикаторы и результаты развития .....                                                     | 55 |
| 9. Управление и отчетность по Программе развития .....                                        | 57 |
| 10. Финансовый план реализации Программы развития.....                                        | 59 |

## 1. Паспорт программы развития

|          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Название программы</b>                 | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 «Колосок» муниципального образования Староминский район                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2</b> | <b>Статус программы</b>                   | <b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 «Колосок» муниципального образования Староминский район на 2022 - 2027 годы (далее – Программа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3</b> | <b>Сроки/этапы реализации Программы</b>   | <p>Срок реализации: 2022-2027 г.г.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный)<br/>январь 2022г - август 2022г.<br/><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p><b>II этап</b> (реализации)<br/>сентябрь 2022г - декабрь 2027г.<br/><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития.</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий)<br/>Сентябрь 2022 - декабрь 2027 г.<br/><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов</p> <p>по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> |
| <b>4</b> | <b>Основания для разработки Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 года № 1155);</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 02.12.2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой</li> </ul>                                                                                                                                 |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | <p>образовательной среды»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минтруда от 19.04.2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;</li> <li>• Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 г. № 3-925 «О направлении методических рекомендаций»;</li> <li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28);</li> <li>• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>• Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»</li> </ul> |
| 5 | <b>Проблемы</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</li> <li>• Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников.</li> <li>• Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентностной основе;</li> <li>• Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | <b>Цели программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>• Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>• Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | <b>Задачи программы</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных педагогических технологий.</li> <li>• Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</li> <li>• Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>• Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>• Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>• Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ul> |
| 8 | <b>Концептуальные положения</b> | <p>Концепция развития – каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности. Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ строятся на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритет ребенка;</li> <li>- доступность дошкольного образования;</li> <li>- качество дошкольного образования;</li> <li>- преемственность дошкольного и начального школьного образования;</li> <li>- профессиональная компетентность педагогов;</li> <li>- социализация выпускников детского сада в обществе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| 9 | <b>Ожидаемые результаты</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>• В организации реализуются новые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | <p>программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>• Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</li> <li>• Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</li> <li>• Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> <li>• Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| 10 | <b>Условия реализации</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационные</li> <li>• Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;</li> <li>• Обсуждение Программы с родительской общественностью.</li> <li>• Кадровые</li> <li>• Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;</li> <li>• Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;</li> <li>• Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.</li> <li>• Материально-технические</li> <li>• Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;</li> <li>• Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;</li> <li>• Разработка адресного планирования по оснащению и ремонту групп и кабинетов;</li> <li>• Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических</li> </ul> |

|           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                 | <p>требований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-культурные</li> <li>• Расширение сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом;</li> <li>• Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;</li> <li>• Нормативно- правовые и финансовые</li> <li>• Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы</li> <li>• Научно-методические</li> <li>• Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;</li> <li>• Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;</li> <li>• Разработка мониторинга качества образовательного процесса</li> </ul> |
| <b>11</b> | <b>Возможные риски</b>          | Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>12</b> | <b>Источники финансирования</b> | <p>Бюджетные средства</p> <p>Средства добровольного пожертвования родителей МБДОУ № 22 «Колосок»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ № 22 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых



сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

**Структура Программы включает в себя:**

1. Паспорт Программы:
2. Введение
3. Анализ потенциала развития ДОУ  
Анализ реализации Программы развития ДОУ.  
Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:
  - Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.
  - Качество условий реализации ООП ДО
    - Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ
    - Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО
  - Методическая и инновационная деятельность
  - Управление качеством образовательного процесса
4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ.
5. Концепция развития
6. Цель и задачи развития
7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)
8. Индикаторы и результаты развития
9. Управление и отчетность по Программе развития
10. Финансовый план реализации Программы развития

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ**

#### **3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ.**

Программа развития учреждения на 2017-2021 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального общеобразовательного учреждения на период 2017 – 2021 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее

полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт учреждения;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что

позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических работников учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Вывод. Реализация целей и задач предыдущей Программы развития проблем не вызвала. Программа развития МБДОУ ДС№ 22 «Колосок» на 2017-2021 гг. реализована полностью.

### **3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:**

#### **3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения:**

##### **1.Наличие свидетельств:**

| Наименование документа                                                           | Регистрационный номер | Дата регистрации |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) | № 1022304683807       | 14.12.2012г      |
| Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)             | № 1022304683807       | 18.04.2005г      |

##### **2.Наличие документов о создании образовательного учреждения.**

- Староминский районный Совет народных депутатов Краснодарского края Исполнительный комитет Решение № 228 от 10.09.1980 г. «Об открытии детского сада-яслей на хуторе Восточный Сосык Куйбышевского сельского Совета»;

- Постановление администрации муниципального образования Староминский район от 24.06.2011 г. № 1093 «О создании Муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада № 22 «Колосок» муниципального образования Староминский район»;

-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 «Колосок» муниципального образования Староминский район утвержден постановлением администрации муниципального образования Староминский район от 10.03.2020г. №307

##### **3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.**

| № | Название документа | Регистрационный номер | Дата | Адрес | Уровень образования | Срок |
|---|--------------------|-----------------------|------|-------|---------------------|------|
|---|--------------------|-----------------------|------|-------|---------------------|------|

|   |                                                                         |         |              |                                                                         |                        |           |
|---|-------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|
| 1 | Лицензия на осуществление образовательной деятельности                  | № 03918 | 28.04.2012 г | 353616, Россия, Краснодарский край, Староминский район, хутор Восточный | Дошкольное образование | Бессрочно |
| 2 | Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности | № 03918 | 28.04.2012 г | 353616, Россия, Краснодарский край, Староминский район, хутор Восточный | Дошкольное образование | Бессрочно |

#### 4.Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

| № | Название документа                                                                                          | Адрес                                                                         | Регистрационный номер | Дата регистрац |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием                         | 353616, Россия, Краснодарский край, Староминский район, хутор Восточный Сосык | 23-АК 686667          | 11.04.2012 г   |
| 2 | Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком | 353616, Россия, Краснодарский край, Староминский район, хутор Восточный Сосык | 23-АК 686666          | 11.04.2012г    |

#### 5.Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес:

353616, Россия, Краснодарский край, Староминский район, хутор Восточный Сосык

Фактический адрес:

353616, Россия, Краснодарский край, Староминский район, хутор Восточный Сосык

### 3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО.

1. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

| № | Название документа                                                                      | Адрес                                                         | Регистрационный номер       | Дата регистрац |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1 | Санитарно-эпидемиологическое заключение                                                 | Краснодарский край, Староминский район, хутор Восточный Сосык | 23.КК.15.801.М.000161.01.15 | 19.01.2015г    |
| 2 | Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности | Краснодарский край, Староминский район, хутор Восточный Сосык | КРС №005926                 | 23.11.2018г    |

2. Количество помещений в МБДОУ детский сад №22 «Колосок», особенности организации РППС.

| Название помещения    | Количество | Площадь |
|-----------------------|------------|---------|
| Групповые помещения   | 4          | 194,8   |
| Спальни               | 4          | 181,7   |
| Приёмные              | 4          | 62,4    |
| Музыкальный зал       | 1          | 64,0    |
| Физкультурный зал     | 1          | 49,1    |
| Кабинет заведующего   | 1          | 12,4    |
| Кабинет документоведа | 1          | 7,4     |
| Методический кабинет  | 1          | 49,2    |
| Кабинет логопеда      | 1          | 16,4    |
| Прачечный блок        | 1          | 32,4    |
| Пищеблок              | 1          | 40,7    |
| Кладовая              | 1          | 6,5     |
| Медицинский блок      | 1          | 38,8    |
| Туалет для персонала  | 1          | 1,5     |



### 3. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДООУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Достаточно разнообразна и развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп - среда насыщенная разнообразными пособиями и играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Анализ материально-технических ресурсов ДООУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. РППС помещений ДООУ пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

РППС в ДООУ - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДООУ к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует

Электронная почта: [kolocok.22@yandex.ru](mailto:kolocok.22@yandex.ru)

- ноутбуки
- мультимедийные проекторы
- телевизор
- магнитофоны / музыкальные центры
- DVD – проигрыватели
- экраны для мультимедиа
- магнитофоны в каждой группе

-система электронного голосования и др.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору, брошюровщику.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, ламинаторы, брошюровщик.

МБДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МБДОУ.

Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня.

Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами. 100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

*Характеристика программно-методического обеспечения общеразвивающих групп ДОУ.*

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по:

**-Основной образовательной программе ДОУ**, выстроенной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021г..

**-Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с ОНР.** Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 3-е издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Программы предусматривают воспитание и развитие детей по пяти образовательным направлениям: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое и художественно- эстетическое. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с моделью года, моделью недели и модель дня совместной игровой образовательной ситуации (СИОС).

Срок реализации программ с 01.06.2021 по 31.05.2022гг.

*Программно-методическое обеспечение общеразвивающих групп ДОУ*

| <b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направления образовательной деятельности</b>                                                                                                                                            | <b>Комплексные программы</b>                                                                                                                              | <b>Парциальные программы</b> | <b>Методические пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ранний возраст (от 1года до 3 лет)</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.<br>Ребенок в семье и сообществе.<br>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.<br>Формирование основ безопасности. | Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.: Мозаика Синтез, 2021 г. |                              | Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года. Методическое пособие. ФГОС, Изд.: Мозаика-Синтез, 2020г.<br><br>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, 2-3 года. Мозаика-Синтез, Москва 2016г.<br><br>С.Н. Теплюк « Игры-забавы на прогулке с малышами» 2-4 года. Изд.: Мозаика-Синтез, 2016г.<br><br>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». 2-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.<br><br>С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни» Мозаика-Синтез, Москва 2016г. |
| <b>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.<br>Ребенок в семье и сообществе.<br>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое                                                 | Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.: Мозаика                 |                              | Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года. Методическое пособие. ФГОС, Изд.: Мозаика-Синтез, 2020г<br><br>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воспитание.</p> <p>Формирование основ безопасности.</p>                                                                                                                                                    | <p>Синтез, 2021 г.</p>                                                                                                                                           | <p>дошкольников». 2-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. Изд.: М-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, 3 -4 года. Мозаика-Синтез, Москва 2016г .</p>                                                                                                                                 |
| <p><b>Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</b></p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> | <p>Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.: Мозаика Синтез, 2021 г.</p> | <p>Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС, Изд.: Мозаика-Синтез, 2020г</p> <p>Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности. Средняя группа.2016г.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». 2-7 летМозаика- Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика- Синтез, Москва, 2016г</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д.Стульник « Этические беседы с дошкольниками». 4-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.</p> |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |  | Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. Изд.: М-Синтез, Москва, 2016г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> | <p>Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.: Мозаика Синтез, 2021 г</p> |  | <p>Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС, Изд.: Мозаика-Синтез, 2020г</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». 2-7 лет Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика- Синтез, Москва, 2016г</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д.Стульник « Этические беседы с дошкольниками». 4-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. Изд.: М-Синтез, Москва, 2016г.</p> |
| <b>Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>                                         | <p>Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.: Мозаика Синтез, 2021 г</p> |  | <p>Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-8 лет. Методическое пособие. ФГОС, Изд.: Мозаика-Синтез, 2020г</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». 2-7 лет Мозаика- Синтез,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование основ безопасности. |  |  | <p>Москва, 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика- Синтез, Москва, 2016г</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д.Стульник « Этические беседы с дошкольниками». 4-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. Изд.: М-Синтез, Москва, 2016г.</p> |
|----------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                               | Комплексные программы                                                                                                                                            | Парциальные программы | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ранний возраст (от 1года до 3 лет)</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> | <p>Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021 г</p> |                       | <p>И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Изд.: Мозаика Синтез, Москва2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, Москва 2016г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2007</p> |

| <b>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> | <p>Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021 г</p> |  | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формированию элементарных математических представлений». Младшая группа 3-4 года. Москва-Синтез, Москва 2016г</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва 2016 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Средний дошкольный возраст от (4 до 5 лет)</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> | <p>Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021 г</p> |  | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез 2016г</p> <p>Е.Е.Крашинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет Москва 2016г.</p> <p>О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа 4-5 лет. М., Мозаика-Синтез 2016г</p> <p>Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.</p> |

| <b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> | <p>Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021 г</p> |  | <p>О.Б. Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» Мозаика-Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет старшая группа. Мозаика-Синтез, Москва 2016г.</p> <p>Е.Е.Крашинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет Москва 2016г.</p> <p>В.П.Новикова .Математика в детском саду. Мозаика- Синтез, 2016г.</p> |
| <b>Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с социальным</p>                                             | <p>Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021 г</p> |  | <p>Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д.Стульник « Этические беседы с дошкольниками». Мозаика- Синтез, Москва,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>миром.<br/>Ознакомление с миром природы.</p> |  | <p>2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Р.Веракса «Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2016г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметными и социальным окружением»(подготовительная к школе группа), Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>М.Б.Защепина, Т.С Комарова «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада».». Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>И.А. Помораева , В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа». Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>А.О. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2017г.</p> <p>Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет), Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>О.Б.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.</p> |
|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Направления образовательной деятельности          | Комплексные программы                                                                                                                                    | Парциальные программы | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)</b>        |                                                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие речи.<br>Художественная литература.      | Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.: Мозаика Синтез, 2021 г |                       | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. 2-3 года «Мозаика –Синтез» Москва, 2020г.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</b> |                                                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие речи.<br>Художественная литература.      | Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.: Мозаика Синтез, 2021 г |                       | В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду»3-4 года. Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.<br><br>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления: работаем по сказкам, для занятий с детьми 3-7 лет. Изд.: М-Синтез, Москва, 2016г.<br><br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года. Москва. М-Синтез,2016г. |
| <b>Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</b> |                                                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие речи.<br>Художественная литература.      | Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.: Мозаика Синтез, 2021 г |                       | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа детского сада» Мозаика-Синтез М., 2020г.<br><br>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления: работаем по сказкам, для занятий с детьми 3-7 лет.                                                                                                  |

|                                                   |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                           |  | Изд.: М-Синтез, Москва, 2016г.<br><br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4 -5 лет. Москва. М-Синтез,2016г.                                                                                                                                                                              |
| <b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b> |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие речи.<br>Художественная литература.      | Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021 г |  | В.В.Гербова «Развитию речи в детском саду» 5-6 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.<br>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления: работаем по сказкам, для занятий с детьми 3-7 лет. Изд.: М-Синтез, Москва, 2016г.<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет. Москва. М-Синтез,2016г. |
| <b>Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)</b> |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие речи.<br>Художественная литература.      | Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021 г |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.<br>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления:                                                                                                                                        |

|  |  |  |                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | работаем по сказкам, для занятий с детьми 3-7 лет. Изд.: М-Синтез, Москва, 2016г.<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет. Москва. М-Синтез, 2016г |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»                        |                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления образовательной деятельности                                               | Комплексные программы                                                                                                                                    | Парциальные программы                                         | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)</b>                                             |                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Знакомство с искусством.<br>Изобразительная деятельность.<br>Музыкальная деятельность. | Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.: Мозаика Синтез, 2021 г | Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст», изд.: «Карапуз – дидактика», торговый центр Сфера, Москва, 2020г.<br>Д.Н. Колдиной «Лепка с детьми 2-3 лет» Обучение и общение взрослого и малышей», Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.<br>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.,; |
| <b>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</b>                                      |                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Знакомство с искусством.<br>Изобразительная деятельность.<br>Музыкальная деятельность. | Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е                                       | Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова И. Новоскольцева  | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.3-4 года., Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.<br>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2010г                                                                                                                                      |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | изд., доп.-М.: Мозаика<br>Синтез, 2021 г                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Средний дошкольный возраст от (4 до 5 лет)</b>                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
| Знакомство с искусством.<br>Изобразительная<br>деятельность.<br>Музыкальная<br>деятельность.    | Инновационная<br>программа<br>«От рождения до<br>школы» под редакцией<br>Н.Е. Вераксы, Т.С.<br>Комаровой, Э. М.<br>Дорофеевой. – 6-е изд.,<br>доп.-М.: Мозаика<br>Синтез, 2021 г | Парциальная программа<br>«Ладушки»<br>И.КаплуноваИ.<br>Новоскольцева | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в<br>детском саду. Средняя группа, М-Синтез, Москва,<br>2020г.<br>А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском<br>саду» 4-5 лет ФГОС, Мозаика-Синтез, 2021 г. |
| <b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
| Знакомство с<br>искусством.<br>Изобразительная<br>деятельность.<br>Музыкальная<br>деятельность. | Инновационная<br>программа<br>«От рождения до<br>школы» под редакцией<br>Н.Е. Вераксы, Т.С.<br>Комаровой, Э. М.<br>Дорофеевой. – 6-е изд.,<br>доп.-М.: Мозаика<br>Синтез, 2021 г | Парциальная программа<br>«Ладушки» И.Каплунова,<br>И. Новоскольцева  | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в<br>детском саду. Средняя группа, М-Синтез, Москва,<br>2020г.<br>А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском<br>саду» 5-6 лет ФГОС, Мозаика-Синтез, 2021 г. |
| <b>Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)</b>                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
| Знакомство с<br>искусством.<br>Изобразительная<br>деятельность.<br>Музыкальная<br>деятельность. | Инновационная<br>программа<br>«От рождения до<br>школы» под редакцией<br>Н.Е. Вераксы, Т.С.<br>Комаровой, Э. М.<br>Дорофеевой. – 6-е изд.,<br>доп.-М.: Мозаика<br>Синтез, 2021 г | Парциальная программа<br>«Ладушки» И.Каплунова,<br>И. Новоскольцева  | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в<br>детском саду» 6-7 лет.М-Синтез, Москва, 2020г.                                                                                                               |

| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                               |                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления образовательной деятельности                                           | Комплексные программы                                                                                                                                     | Парциальные программы | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)</b>                                         |                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. | Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021 г |                       | А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» 4-5 лет ФГОС, Мозаика-Синтез, 2021 г.<br>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М-Синтез М.,2016г.<br>Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж, 2007г. |
| <b>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</b>                                  |                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. | Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021 г |                       | Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. «Мозаика-Синтез» 2020г.<br>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. 3-7 лет. Москва. Изд.:М-синтез, 2020г.<br>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет Изд.: М-Синтез, 2020г.  |
| <b>Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</b>                                  |                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. | Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021 г |                       | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2020г.<br>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. 3-7 лет. Москва. Изд.:М-синтез, 2020г.;<br>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые                                                         |

|                                                                                       |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                           |  | упражнения. 3-7 лет Изд.: М-Синтез, 2020г.<br>С.Ю. Федорова «Примерные планы физических занятий с детьми 4-5 лет» ,2016г. М-Синтез<br>В.В. Гаврилова Занимательная физкультура для детей, Изд.: «Учитель», Волгоград,2016г.                                                                                                    |
| <b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</b>                                     |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.<br>Физическая культура. | Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021 г |  | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Мозаика –Синтез 2020<br>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. 3-7 лет. Москва. Изд.:М-синтез, 2020г.;<br>М.М. Борисова«Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет Изд.: М-Синтез, 2020г.                                 |
| <b>Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)</b>                                     |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.<br>Физическая культура. | Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика Синтез, 2021 г |  | Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Под-готовительная к группе группа,6-7 лет. » М. Мозаика-Синтез 2020<br>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. 3-7 лет. Москва. Изд.:М-синтез, 2020г.<br>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет Изд.: М-Синтез, 2020г. |

*Характеристика программно-методического обеспечения групп  
компенсирующей направленности детей с ТНР.*

**Социально - коммуникативное развитие**

| Направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Авторская вариативная программа                                                                                                                                                                | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социализация, развитие общения, нравственное воспитание</li> <li>- ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</li> <li>- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</li> <li>- формирование основ безопасности</li> </ul> | <p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В.Нищева, С-П, «Детство-Пресс», 2015г.</p> | <p>Н.А.Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Айрис-Пресс 2009г<br/> Т. А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом» Москва Сфера 2008г<br/> Т.А. Шорыгина «Этикет для малышей» Москва Сфера 2008г<br/> А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» Москва Сфера 2008г<br/> А. Шорыгина «Беседы с дошкольниками о профессиях» Москва Сфера 2008г<br/> А.П.Молодова «Беседы с детьми о нравственности и экологии» ООО «Аскар» 2002 г.<br/> И.А.Агапова «Игрушки и подарки из природных материалов» XXI век, 2007 г.<br/> Н.А.Цирулик «Уроки творчества» М.2002 г.<br/> Н.А.Извекова «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Мозаика-Синтез, 2009<br/> ОБЖ для дошкольников.<br/> Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС.<br/> Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»<br/> Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности.<br/> Планирование образовательной деятельности в старшей группе»;<br/> Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа»;<br/> Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа»</p> |



## Познавательное развитие

| Направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Авторская вариативная программа                                                                                                                                                               | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сенсорное развитие</li> <li>-Развитие психических процессов</li> <li>-Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- Развитие и активизация основных психических процессов</li> <li>-Развитие математических представлений</li> </ul> | <p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В.Нищева, С-П, «Детство-Пресс»,2015г.</p> | <p>О.Б. Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением. Старшая группа(подготовительная группа). М., Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет ), СПб.: Детство-Пресс,2014г;</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет ), СПб.: Детство-Пресс,2014г;</p> <p>Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет), (с 6 до 7 лет), СПб.: Детство-Пресс,2014г-</p> <p>Н.В.Нищева «Играйка10»;</p> <p>Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду», СПб.: Детство-Пресс 2015г.</p> <p>Н.В.Нищева «Проектирование в детском саду», СПб.: Детство-Пресс,2015</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет»;</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет»;</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей №1 (5-6 лет). Старшая группа»;</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей №1 (6-7 лет). Подготовительная группа»;</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей №2 (5-6 лет).</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Старшая группа»;<br/>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей №2 (6-7 лет). Подготовительная группа»;<br/>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)»;<br/>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)»</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Речевое развитие

| Направленность                                                                                                                                                                                                                                                                       | Авторская вариативная программа                                                                                                                                                               | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Речевое развитие:</b><br/>-Развитие словаря<br/>-Формирование и совершенствование грамматического строя речи<br/>-Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа<br/>-Обучение элементам грамоты<br/>-Развитие связной речи и речевого общения</p> | <p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В.Нищева, С-П, «Детство-Пресс», 2015г</p> | <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», С-П, 2014г.<br/>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР», С-П, 2014г.<br/>Н.В.Нищева «Обучение грамоте», СПб.: Детство-Пресс, 2015г;<br/>Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П, 2015г.<br/>Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», С-П, 2015г.;<br/>Н.В.Нищева «Мой букварь»<br/>Н.В.Нищева. «Книга для чтения к обучающему пособию "МОЙ БУКВАРЬ".<br/>Н.В.Нищева «Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи», СПб.: Детство-Пресс, 2014г.<br/>Н.В.Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>СПб.: Детство-Пресс, 2015г.</p> <p>Н.В.Нищева «Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб.:Детство-Пресс, 2015г.</p> <p>Н.В.Нищева «Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями», СПб.:Детство-Пресс, 2015г.</p> <p>Н.В.Нищева «Развивающие сказки», СПб.: Детство-Пресс, 2015г.</p> <p>Н.В.Нищева Новые разноцветные сказки, СПб.: Детство-Пресс, 2015г.</p> <p>Н.В.Нищева «Играйка1», «Играйка2», «Играйка3», «Играйка5»</p> <p>Г.В.Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников», Москва,2012г.;</p> <p>Т.А.Куликовская «Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков, С-П, 2015г.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Художественно – эстетическое развитие

| Направленность                                                                                                                                                                          | Парциальные программы                                                                                                                                                                  | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br>-Восприятие художественной литературы<br>-Конструктивно-модельная деятельность<br>-Изобразительная деятельность<br>-Музыкальное развитие | «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В.Нищева, С-П, «Детство-Пресс»,2015г. | Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П,2015г.<br>В.В.Гербова «Развитие речевого развития в детском саду» (старшая группа)<br>В.В.Гербова «Развитие речевого развития в детском саду (подготовительная группа)<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет (6-7лет). Москва. М-Синтез,2016г.<br><i>Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» М., Мозаика – Синтез 2009 г;</i><br><i>Т.И.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2006г.</i> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М., ТЦ Сфера 2009 г.</i></p> <p><i>И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»</i></p> <p><i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Москва, 2016г.</i></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Физическое развитие

| Направленность                                                                                                                            | Парциальные программы                                                                                                                                                                         | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>-Физическая культура</p> <p>-Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> | <p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В.Нищева, С-П, «Детство-Пресс»,2015г.</p> | <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Оздоровительные досуги для детей 6-7 лет». Москва 2004 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»</p> |

5.Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

| Возрастная группа        | Норматив по СанПиН          | Фактическая площадь на одного |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Группа раннего возраста  | Не менее 2,5 м <sup>2</sup> | 2,5                           |
| Для дошкольного возраста | Не менее 2,0 м <sup>2</sup> | 2,0                           |

6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений требующих капитального ремонта нет.

Половое покрытие в одной из спален и методическом кабинете находятся в состоянии износа.

## 7. Кадровые ресурсы

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

| N<br>п/п | Характеристика педагогических работников                                                    |                                     | Число пед. работников | %   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----|
| 1.       | Укомплектованность штата педагогических работников                                          |                                     | 10                    | 100 |
| 2.       | Педагогические работники:<br>-всего<br>- из них внешних совместителей                       |                                     | 10<br>-               | 100 |
| 3.       | Вакансии (указать должности)                                                                |                                     | -                     |     |
| 4.       | Образовательный уровень педагогических работников                                           | С высшим образованием               | 4                     | 40  |
|          |                                                                                             | С незаконченным высшим образованием | -                     | -   |
|          |                                                                                             | Со средним специальным образованием | 6                     | 60  |
|          |                                                                                             | С общим средним образованием        | -                     | -   |
| 5.       | Педагогические работники, имеющие ученую степень                                            | Кандидата наук                      | -                     | -   |
|          |                                                                                             | Доктора наук                        | -                     | -   |
| 6.       | Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет         |                                     | 10                    | 100 |
|          |                                                                                             | первую                              | 3                     | 30  |
|          |                                                                                             | соответствие                        | 7                     | 70  |
| 8.       | Состав педагогического коллектива                                                           | Воспитатель                         | 7                     | 70  |
|          |                                                                                             | Учитель-логопед                     | 1                     | 10  |
|          |                                                                                             | Музыкальный руководитель            | 1                     | 10  |
| 9.       | Состав педагогического коллектива по стажу работы                                           | 1-5 лет                             | 1                     | 10  |
|          |                                                                                             | 5-10 лет                            | 3                     | 30  |
|          |                                                                                             | 10-20 лет                           | 2                     | 20  |
|          |                                                                                             | свыше 20 лет                        | 4                     | 40  |
| 10.      | Педагогические работники пенсионеры по возрасту                                             |                                     | 1                     | 1   |
| 11.      | Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания. |                                     | 0                     | 0   |

### 3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ

| №  | Название документа                                                                                            | Наличие/отсутствие в ДОО (+,-) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1  | Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации                               | +                              |
| 2  | Коллективный договор дошкольной образовательной организации                                                   | +                              |
| 3  | Положение об общем собрании трудового коллектива                                                              | +                              |
| 4  | Положение о педагогическом совете                                                                             | +                              |
| 5  | Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования                              | +                              |
| 6  | Кодекс профессиональной этики работников ДОУ                                                                  | +                              |
| 7  | Положение об аттестации педагогических работников ДОУ в целях подтверждения соответствия занимаемой должности | +                              |
| 8  | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ДОУ               | +                              |
| 9  | Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников детского сада                                 | +                              |
| 10 | Положение о режиме занятий                                                                                    | +                              |
| 11 | Положение о программе развития ДОУ на 2022-2026гг                                                             | +                              |
| 12 | Положение о порядке проведения самообследования ДОУ                                                           | +                              |
| 13 | Положение о языке образования в ДОУ                                                                           | +                              |
| 14 | Положение об официальном сайте ДОУ                                                                            | +                              |
| 15 | Положение о рабочей группе Программы развития ДОУ                                                             | +                              |
| 16 | Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ                                                    | +                              |
| 17 | Положение о родительском комитете                                                                             | +                              |
| 18 | Положение о сайте ДОУ                                                                                         | +                              |

### **3.2.4.Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО**

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в ДООУ, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ ( договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- организовывались совместные с родителями праздники и развлечения.
- повысился уровень участия родителей в проводимых культурно - досуговых мероприятиях. При проведении мероприятий использовались ИКТ: мультимедийные презентации, видеофильмы.
- осуществлялось тесное сотрудничество с родителями по вопросам сохранения укрепления здоровья детей.

#### **➤ Проблема.**

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего ДООУ является работа по объединению усилий родителей и ДООУ в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья.

#### **Перспективы.**

При этом необходимо решать следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

| Показатель                                 | Количество воспитанников |         |         |
|--------------------------------------------|--------------------------|---------|---------|
|                                            | 2019год                  | 2020год | 2021год |
| <b>Количество воспитанников</b>            | 72                       | 68      | 55      |
| <b>По возрасту</b>                         |                          |         |         |
| <i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>         | 17                       | 16      | 14      |
| <i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i> | 55                       | 52      | 41      |
| <b>По направлениям</b>                     |                          |         |         |
| <i>ОНР</i>                                 | 12                       | 12      | 10      |
| <b>По социальному положению</b>            |                          |         |         |
| <i>Дети из полных семей</i>                | 65                       | 54      | 48      |
| <i>дети из неполных семей</i>              | 7                        | 14      | 7       |
| <i>дети из многодетных семей</i>           | 11                       | 10      | 9       |
| <i>дети инвалиды</i>                       | -                        | -       | -       |
| <i>дети из неблагополучных семей</i>       | -                        | -       | -       |

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности МБДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО,) с учётом Примерной основной образовательной программы.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.



### *3.2.5. Методическая и инновационная деятельность*

В нашем ДОУ работают люди, понимающие друг друга с полуслова. Это педагоги, работающие и чувствующие себя на одной волне. Оттого они быстро и что очень важно, охотно воспринимают новые идеи и осуществляют их в своей практике.

За последние три года, увеличилось количество педагогов, аттестованных на первую категорию.

Все педагогов ДОУ один раз в три года проходят специализированные курсы повышения квалификации.

Все мероприятия проводятся в ДОУ в полном объеме в соответствии с целью и задачами годового плана ДОУ.

Педагогический коллектив ДОУ являются активными участниками конкурсов, семинаров, методических объединений разного уровня:

#### **Муниципальный уровень:**

**Профессиональный конкурс «Воспитатель года 2017»** Лазуренко Т. С. лауреат конкурса.

**Профессиональный конкурс «Воспитатель года 2020»** Яценко А. Н. лауреат конкурса.

#### **Региональный уровень**

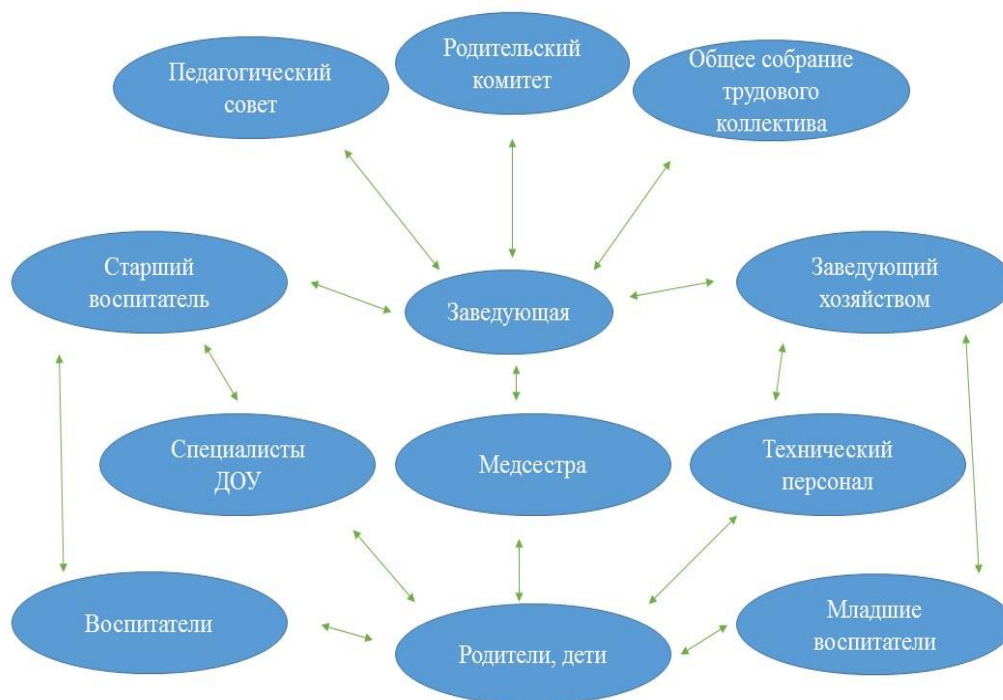
**Профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани 2019»** Лазуренко Т. С. участник конкурса.

В ДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Сохраняются высокие показатели, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников ДОУ. Обеспечено сохранение высокого уровня и позитивной динамики профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах.

### *3.2.6. Управление качеством образовательного процесса*

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующая.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции



Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными формами управления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

- рассмотрение ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчёта о результатах самообследования;

- Принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, его органами самоуправления.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

- обсуждение и принятие образовательных и рабочих программ;

- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

- привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств, если данный вопрос

не находится в компетенции иных органов самоуправления Образовательного учреждения;

- утверждение и предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании внебюджетных средств;

- разработка и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создаётся Совет родителей.

#### 4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

Таблица 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Политические Факторы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– Текущее законодательство в области до-школьного образования (Закон «Об образо-вании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.)</li><li>– Будущие изменения в законодательстве</li><li>– Европейское/международное законода-тельство (Конвенция о правах ребенка)</li><li>– Регулирующие органы и нормы</li><li>– Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России»</li><li>– Торговая политика</li><li>– Ужесточение госконтроля за деятельно-стью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки)</li><li>– Финансирование, гранты и инициативы</li><li>– Экологические проблемы</li><li>– Прочее влияние государства в отрасли</li></ul> | <i>Экономические факторы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– Экономическая ситуация и тенденции в стране</li><li>– Уровень инфляции</li><li>– Инвестиционный климат в отрасли</li><li>– Заграничные экономические системы и тенденции</li><li>– Общие проблемы налогообложения</li><li>– Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания)</li><li>– Рынок и торговые циклы (госзакупки)</li><li>– Платежеспособный спрос</li><li>– Специфика деятельности ДОУ</li><li>– Потребности детей, посещающих ДОУ</li><li>– Основные внешние издержки (на</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | содержа-ние и приобретение имущества)<br>– Энергоносители<br>– Транспорт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Социальные факторы:</i><br>– Демография<br>– Изменения законодательства, затрагиваю-щие социальные факторы<br>– Структура доходов и расходов (сметы)<br>– Базовые ценности населения<br>– Тенденции образа жизни<br>– Бренд, репутация, имидж ДООУ<br>– Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок)<br>– Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...)<br>– Главные события и факторы влияния<br>– Предпочтения воспитанников<br>– Представления СМИ<br>– Этнические / религиозные факторы<br>– Реклама и связи с общественностью | <i>Технологические факторы:</i><br>– Финансирование ИКТ<br>– Внедрение и развитие ИКТ<br>– Зрелость технологий (не использование программных продуктов)<br>– Изменение и адаптация новых технологий<br>– Производственная емкость, уровень<br>– Информация и коммуникации, влияние интернета<br>– Законодательство по технологиям<br>– Потенциал инноваций<br>– Доступ к технологиям, лицензирование, патенты |

#### **Выводы по таблице факторов PEST–анализа:**

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико–правовых факторов);

- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);

- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);

- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико–технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и

государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях Дошкольного Учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 «Колосок» .

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие у большинства педагогических работников ДОУ достаточного опыта;</li> <li>– желание постоянных и добровольных работников ДОУ жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи;</li> <li>– тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих ДОУ;</li> <li>– график работы в соответствии с законодательством;</li> <li>– рациональное использование рабочего времени;</li> <li>– наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем;</li> <li>– ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам;</li> <li>– работники ДОУ заинтересованы в конечных результатах труда.</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкая финансовая устойчивость;</li> <li>– низкая средняя заработная плата в целом по сектору;</li> <li>– отсутствие навыков планировать работу ДОУ;</li> <li>– низкий уровень организованности персонала ДОУ;</li> <li>– разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения;</li> <li>– отсутствие сплочённости членов ДОУ в достижении поставленных целей;</li> <li>– отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой;</li> <li>– отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность)</li> </ul> |
| <p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение демократизации общества;</li> <li>– повышение роли, значения и численности ДОУ;</li> <li>– расширение сферы услуг (платные услуги в ДОУ);</li> <li>– налоговые льготы для лиц, осуществляющих добровольные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения;</li> <li>– не снижение остроты многих социально-экономических проблем,</li> <li>– сокращение государственных инвестиций;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пожертвования в ДОУ;<br>– тенденция экономического роста в стране;<br>– появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.);<br>– развитие интеграции, стремление к объединению;<br>– повышение взаимодействия со всеми ветвями власти. | – слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДОУ;<br>– отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ;<br>– рост инфляции;<br>– снижение доходов населения и предприятий; |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

### ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития детского сада.

Ключевая идея сценария: разработка и внедрение проекта сетевого взаимодействия профессиональных сообществ.

Цели сетевого сообщества:

- ☐ создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- ☐ организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- ☐ инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- ☐ обмен опытом работы;
- ☐ распространение успешных педагогических практик;
- ☐ поддержка новых образовательных инициатив. Возможности:
- ☐ Развитие института «шефской помощи» с привлечением учащихся школ. Использование возможностей института для формирования у учащихся положительного образа воспитателя детского сада. Развитие обучения стремления стать членом педагогического сообщества.
- ☐ Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).
- ☐ Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.
- ☐ Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.
- ☐ Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ. Ограничения:

☐ Снижение уровня бюджетного финансирования инновационной деятельности. Риски:

☐ Потеря инновационного потенциала вследствие высокого возрастного ценза кадров. Последствия позитивные:

☐ Привлечение молодых педагогических кадров.

☐ Создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагога, распространение и внедрение инновационных педагогических практик.

Последствия негативные:

☐ Социальный антогонизм.

☐ Отторжение, неприятие.

☐ Снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов. Действия по реализации сценария:

Работа в кластерах по направлениям инновационной деятельности. В качестве направлений (функций):

1. Моделирование и апробация инновационных педагогических моделей обучения и воспитания.
2. Формирование новых культурно-образовательных норм, культурной среды, ее творцов и носителей путем создания профессиональных сообществ.
3. Создание социально-технологического механизма саморазвития педагога и саморазвития образовательной среды учреждения и района.
4. Отработка эффективных, динамичных и результативных форм воздействия педагогической науки и образовательной практики.
5. Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.)

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

В настоящее время инновационная деятельность педагога направлена на преобразование существующих форм и методов обучения и воспитания, создание новых целей и средств ее реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей. Однако анализ подготовки педагога к инновационной деятельности показывает, что она не отвечает требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности, поскольку не моделирует структуры такой деятельности, не формирует готовности к восприятию, разработке или использованию новейших образовательных программ, технологий, не влияет на его профессиональную позицию. Поэтому становление готовности педагога к инновационной деятельности является переломным моментом в данном процессе, важнейшим уровнем его профессионального развития.



Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, не смотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

## **5. Концепция развития ДООУ**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие

индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития **МБДОУ № 22** служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

## **6. Цель и задачи развития**

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Обеспечение доступности дошкольного образования;
2. Обеспечение современного качества дошкольного образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях

обновленного современного образовательного пространства.

Повышение результативности, инновационного развития системы образования Краснодарского края

## **7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)**

| <b>№ п/п</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сроки реализации</b> | <b>Исполнители</b>                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                     |
| <b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                     |
| 2.                                                                                                                                                                                                                             | Изучение качества профессиональной деятельности кадров                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2022-2024               | Заведующий<br>Старший воспитатель                   |
| 3.                                                                                                                                                                                                                             | Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2022-2024               | Заведующий<br>Старший воспитатель                   |
| 4.                                                                                                                                                                                                                             | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС                                                                                                                                                                                              | 2022-2024               | Старший воспитатель,<br>педагоги                    |
| 5.                                                                                                                                                                                                                             | Мониторинг оценки результативности качества образования детей                                                                                                                                                                                                                                                                       | ежегодно                | Старший воспитатель,<br>специалисты,<br>воспитатели |
| 6.                                                                                                                                                                                                                             | Оптимизация условий для развития одаренности детей.<br>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей.<br>Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности |                         |                                                     |
| 7.                                                                                                                                                                                                                             | Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам<br>Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и                                                                                                                                                                                     |                         |                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | детей-инвалидов.<br>Повышение квалификации педагогических работников ДОУ<br>по вопросам коррекционного образования                                                                                                                                            |           |                                                                  |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оптимизация системы совместной деятельности с семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. |           | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>специалисты,<br>воспитатели |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Техническое сопровождение официального сайта учреждения                                                                                                                                                                                                       | постоянно | Старший воспитатель                                              |
| <b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b><br><b>Проект «РППС»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                  |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Комплексная экспертиза РППС                                                                                                                                                                                                                                   | 2022      | Заведующий<br>Старший воспитатель                                |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития                                                                 | 2022-2027 | Заведующий<br>Старший воспитатель                                |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности                                                                                           | 2022-2027 | Заведующий<br>Старший воспитатель                                |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов                                                                                              | 2022-2027 | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>специалисты                 |
| <b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b><br><b>Проект «Педагог-мастер»</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                  |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Профессиональные стандарты в ДОУ.                                                                                                                                                                                                                             | 2022-2027 | Заведующий<br>Старший воспитатель                                |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Разработка диагностических карт профессионального                                                                                                                                                                                                             | ежегодно  | Старший воспитатель                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.                                                                                        |           |                                                |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов                                                                                                                                                    | 2022-2025 | Старший воспитатель                            |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. | 2022-2027 | Заведующий<br>Старший воспитатель,<br>педагоги |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.                                              | 2022-2027 | Заведующий<br>Старший воспитатель              |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми                                                                                                                                                      | 2022-2027 | Заведующий<br>Старший воспитатель              |
| <b>4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения<br/>Проект «Мы вместе»</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников                                                                                                           | 2022-2027 | Заведующий<br>Старший воспитатель              |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами                                                   | 2022-2027 | Заведующий<br>Старший воспитатель              |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия                                                                                       | 2022-2027 | Заведующий<br>Старший воспитатель              |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия                                                                                                         | 2022-2027 | Заведующий<br>Старший воспитатель              |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|
| 5.                                                                                                                                                                               | Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ                                                                                                                                                            | 2022-2027       | Старший воспитатель, педагоги                  |
| <b>5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b> |                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                |
| 1                                                                                                                                                                                | Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.                                                                                                                                                                      | 2022-2024       | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>педагоги  |
| 2.                                                                                                                                                                               | Разработка модели работы с родителями одаренных детей                                                                                                                                                                         | 2022-2027       | Старший воспитатель,<br>педагоги               |
| 3.                                                                                                                                                                               | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями                                                                                                                                      | 2022-2027       | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>педагоги  |
| 7.                                                                                                                                                                               | Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса | 1 раз в квартал | Заведующий<br>Старший воспитатель,<br>педагоги |
| 8.                                                                                                                                                                               | Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс                                                                                                                | 2024-2027       | Заведующий<br>Старший воспитатель,<br>педагоги |

## 8. Индикаторы и результаты развития

### Предполагается что:

#### Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОО

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.



- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 22 «Колосок»

## **9. Управление и отчетность по Программе развития**

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы осуществляет координатор Программы – администрация ДОУ, которая несет ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, эффективное использование выделяемых на реализацию Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Исполнители Программы несут ответственность за качество и своевременное исполнение мероприятий, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы и предоставляют координатору Программы информацию для проведения мониторинга реализации Программы и подготовки отчета о ходе реализации Программы.

Заведующий:

- осуществление общего руководства, ответственность за достижение конечных результатов реализации Программы в целом;

- информирование субъектов образовательной деятельности о ходе реализации Программы;

- организация работы коллегиальных органов;

- эффективное использование кадрового потенциала;

- финансовое обеспечение реализации Программы;

- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;

- утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;

- утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах;

- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Общее собрание работников ДОУ:

- рассмотрение, обсуждение и рекомендации к утверждению

Программы;

- содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива ДОУ;
- содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

Родительский комитет:

- учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления ДОУ при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей.

Старший воспитатель:

- подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- контроль деятельности педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, аттестации педагогов.

Заведующий хозяйством:

- привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы;
- организация работы по совершенствованию материально – технической базы, оформлению групповых помещений, кабинетов, благоустройству помещений и территории;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания дошкольников.

Воспитатели, учитель-логопед:

- организация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности;
- создание условий для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

## 10. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

| №  | Объект финансирования                                                                                                          | 2022 год<br>(тыс., руб.) |         | 2023 год<br>(тыс., руб.) |         | 2024 год<br>(тыс., руб.) |         | 2025 год<br>(тыс., руб.) |        | 2026 год<br>(тыс.руб.) |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|--------------------------|--------|------------------------|--------|
|    |                                                                                                                                | СБ                       | ВС      | СБ                       | ВС      | СБ                       | ВС      | СБ                       | ВС     | СБ                     | ВС     |
| 1. | Реализация муниципального задания                                                                                              |                          |         |                          |         |                          |         |                          |        |                        |        |
| 2. | Повышение квалификации педагогов ДОУ                                                                                           |                          | 10 000  |                          | 15 000  |                          | 15 000  |                          | 20 000 |                        | 10 000 |
| 3. | Совершенствование стадиона ДОУ                                                                                                 |                          |         |                          |         | 300 000                  |         |                          |        |                        |        |
| 4. | Текущий ремонт помещений ДОУ                                                                                                   |                          | 100 000 |                          | 120 000 |                          | 150 000 |                          | 70 000 |                        | 90 000 |
| 5. | Информатизация образовательного пространства (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, интерактивные столы, ноутбуки) | 100 000                  |         | 300 000                  |         | 200 000                  |         | 300 000                  |        | 300 000                |        |

|    |                                                                     |                |                |                  |                |                  |                |                  |               |                |                |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|---------------|----------------|----------------|
| 6. | Пополнение групп ДОУ игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО | 150 000        |                | 200 000          |                | 210 000          |                | 200 000          |               | 210 000        |                |
| 7. | Замена игровых скамеек                                              | 85 000         |                |                  |                |                  |                |                  |               |                |                |
| 8. | Строительство уличных теневых навесов                               | 500 000        |                | 500 000          |                | 500 000          |                |                  |               |                |                |
| 9. | Ремонт отмостки и порогов здания                                    |                |                |                  |                | 500 000          |                |                  |               |                |                |
| 10 | Замена изгороди                                                     |                |                |                  |                |                  |                | 2 000 000        |               |                |                |
| 11 | Озеленение территории                                               |                |                |                  |                |                  | 100 000        |                  |               |                |                |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                        | <b>835 000</b> | <b>110 000</b> | <b>1 000 000</b> | <b>135 000</b> | <b>1 710 000</b> | <b>265 000</b> | <b>2 500 000</b> | <b>90 000</b> | <b>510 000</b> | <b>100 000</b> |