

Лексическая тема: «ОБУВЬ»



Уважаемые родители!

Предлагаем вам закрепить с ребёнком речевой материал по теме «Обувь»

1. Рассмотрите вместе с ребенком картинки обуви или натуральную обувь. Определите материал, из которого изготовлена обувь (кожа, резина, ткань). Во время одевания или раздевания рассмотреть детали собственной обуви (из каких частей состоит обувь – каблук, подошва, шнурки, «язычок» и т.д.).

Во время прогулки будет полезно обратить внимание ребёнка на то, как обуты люди. Объяснить ребёнку, почему человек меняет обувь в зависимости от времени года. Объяснить понятия «сезонная обувь». Сравнить осеннюю, зимнюю и летнюю обувь. Спросить у ребенка: «Почему осенью нужно носить резиновые сапоги, ботинки, а летом — шлепки, босоножки?»

Ответить на вопросы:

Что надевают на ноги? (Обувь.)

Какую обувь ты знаешь? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги, босоножки.)

Во что обуваются осенью? Почему осенью нужна непромокаемая обувь?

Что надевают зимой? (Осенью надевают ботинки или сапоги. На улице сыро и холодно.. и т.д.)



2. Закрепить в речи ребенка, названия обуви: сапоги, ботинки, сандалии, туфли, тапки и т.д.

Детали: «язычок», подошва, каблук, шнурки и т.д.

Закрепить в речи обобщающее понятие: **ОБУВЬ**.



3. Учимся классифицировать обувь (осенняя, зимняя, летняя, весенняя детская, мужская, женская, домашняя, уличная, спортивная, праздничная, тёплая, кожаная, тёплая, лёгкая, короткая, длинная, чистая, грязная.);

- закрепляем в речи, названия деталей обуви (каблук, язычок, шнурки, подошва и т.д.);

-расширяем глагольный словарь: снимать, обувать, разувать, переобувать, носить, шить, чистить, чинить, вытирать, обувать, ухаживать.

-из каких материалов сшита обувь;

-кто шьёт обувь.

Назови домашнюю обувь, спортивную, зимнюю, обувь для дождливой погоды, обувь для весенней и летней погоды.
Вариант: давай вспомним какая обувь...



Учите ребёнка отвечать на вопросы:

-Что обувают на ноги?

- Какую обувь ты знаешь?

- Какую обувь носят в помещении?

- Какую обувь обувают на улицу? Почему?

4. Дидактическая игра «Большой — маленький» (словообразование с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов):

Сапоги - сапожки, ботинки - ботиночки, туфли - туфельки, тапки – тапочки...

5. Дидактическая игра «Один — много» (употребление множественного числа существительных):

Сапог - сапоги, ботинок - ботинки, тапок - тапки.

6. ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:

Сапоги из резины – резиновые сапоги

Ботинки из замши – замшевые ботинки

Туфли из кожи – кожаные туфли

Тапочки для дома – домашние тапочки

Туфли для праздника - праздничные туфли и т.д.

7. ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ:

Обувь, какая? – зимняя, осенняя, теплая.....

Сапоги, какие? – тёплые, резиновые, красивые

Туфли, какие? – детские, красные

8. Выучите стихотворение:

«Сапожки»

Нарядили ножки в новые сапожки,

Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.

Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте,

В грязь не заходите, сапожки не рвите.

9. Загадайте ребенку загадки. (учим разгадывать, объясняем переносное значение слов, скрытый смысл)

Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья.

Мы за обедом под столом, а ночью — под кроватью. (Туфли)

Если дождик, мы не тужим — бойко шлепаем по лужам.

Будет солнышко сиять — нам под вешалкой стоять. (Сапоги)

Что же летом на ногах? -

Летом жарко в сапогах!

Чтобы рады были ножки,

Я надену...(босоножки)

Не ботинки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки,
В них мы бегаем зимой:
Утром - в школу,
Днём – домой (*валенки*)

Выпал снег. Замёрзли ножки.
Нужно нам обуть ... (*сапожки*)

10. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (*попросите объяснить, почему?*)

Босоножки, резиновые сапоги, куртка, туфли.
Сандалии, туфли, сапоги, брюки.
Обувь моют, стирают, носят, протирают.
Обувь шьют, моют, гладят, чистят.
Майка, шорты, сандалии, куртка
Тапки, ботинки, шарф, сапоги....
Ботинки, шапка, туфли, валенки.

11. Дидактическая игра «Исправь ошибку» (*понимание значений притяжательных местоимений*).

Моя сапоги, мой шапка, моя туфли моё перчатки, мои шарф...

12. Прослушайте внимательно, повтори по памяти:

-туфли, тапки, сапоги, кеды;
-сандалики, шлёпки, тапочки, кроссовки;
-чешки, кеды, сапоги, ботики, валенки.

13. Пересчитать предметы(*согласование существительных с числительными*):

один сапог, два сапога,...**пять**...
одна тапка, две тапки ... **пять** тапок;
один ботинок, два ботинка ... **пять**
одна кроссовка, две кроссовки,**пять**...

14. Составить описательный рассказ об обуви (по выбору).

Описательный рассказ.

- Что это?
- Детали обуви.
- Из чего сделан?
- Когда его носят?
- Как за ним ухаживать?



Например.

Это резиновые сапоги. У них длинные голенища, подошвы, каблук, а внутри стельки. Эти сапоги сделаны из резины – они резиновые. Их носят в дождливую погоду, а еще на рыбалку или в лес за грибами. После прогулки их надо хорошо просушить.

15. «Куда наденем?» Практическое употребление в речи предлога на.

Рукавицы наденем на... (руки).

Шарф наденем на... (шею).

Шапку наденем на... (голову).

Сапожки наденем на... (ножки).

Перчатки наденем на... (руки).

Носки наденем на... (ножки).

Кепку наденем на... (голову).

16. Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас». (Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением)

Посчитаем в первый раз,

(попеременно ударяют по столу и хлопают в ладоши)

Сколько обуви у нас.

Туфли, тапочки, сапожки *(на каждое название обуви загибают пальчики, начиная с больших, одновременно на обеих руках)*

Для Наташки и Сережки,

Да еще ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

17. Предлагаем карточки по теме «Обувь», по желанию можно распечатать и поиграть.

**ИГРА «НЕЗНАЙКА»:
Скажи наоборот:**



высокий каблук - низкий



взрослая обувь - детская



грязная обувь - чистая



зимняя обувь - летняя



мужская обувь - женская



старая обувь - новая



Найди пары и соедини линией.



«Скажи наоборот»



Схема описательного рассказа по теме «ОБУВЬ»







