

Консультация для родителей

«Разговаривайте с ребёнком правильно»

Попробуем найти ответы на вопросы: вы хотите, чтобы ваш ребенок, став взрослым, добился в жизни успехов, сделал блестящую карьеру?

Конечно же, дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки, вы хотите, чтобы ваш малыш состоялся как личность, чувствовал себя свободным и уверенным всегда и во всем!

Тогда учите вашего ребенка правильно говорить. Ведь учась говорить, ребенок учится логически мыслить. Не заглядывая в отдаленное будущее, попробуйте адекватно оценить сегодняшнее состояние речи вашего ребенка.

Часто можно услышать, как взрослые говорят ребенку:

— Что же ты не научишься правильно говорить? Твои товарищи уже хорошо говорят. И ты старайся.

Или родители пытаются заставить ребенка произнести не получающийся звук и тем самым вызывают искаженное произношение звука «Р», «Л», «Ш», «Ж» и др.

Ребенку нужно умело и вовремя помочь, а не ограничиваться выговорами и упреками.

Чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связанная речь должна быть заслугой прежде всего семейного воспитания.

Однако, к сожалению, в последнее время родители отодвигаются и даже не замечают этой проблемы у своих детей. Некоторые наивно полагают, что их ребенок (5-6 лет) еще мал, что все у него пройдет само собой, что сами они только в 7-8 лет стали правильно произносить все звуки.

Действительно, существует такое понятие, термин «возрастное косноязычие» - это когда ребенок до 5 лет нечетко или смягченно произносят некоторые звуки, или заменяет звуки на более легкие, например, р-л, ш-с, л-л'. **Но к 5 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков!**

Но если у ребенка в 4 года сформировалось искаженное произношение звуков, например, горловое произношение звука «Р», боковое - шипящих, межзубное - свистящих, опрометчиво надеяться, что все эти нарушения исправятся сами. Эти нарушения никогда сами не исчезают, а только закрепляются, и требуется квалифицированная помощь специалиста для их преодоления.

Часто родители обращают внимание на состояние речи своего ребенка непосредственно перед поступлением в школу. И совершенно напрасно, потому что они создают дополнительные проблемы и ему, и себе.

Давно доказано, что все нарушения речи целесообразнее и эффективнее корригировать, исправлять именно в дошкольном возрасте.

Если же нарушения остаются при поступлении в школу, можно с уверенностью сказать, что нарушение речи обязательно отразится и на успеваемости, и на поведении. Многие дети обычно стесняются своего недостатка, особенно, если замечают, что над ним посмеиваются, передразнивают. Они неохотно поднимают руку на уроке, стараясь остаться незамеченными, становятся замкнутыми, обидчивыми и раздражительными, агрессивными.

Недостатки устной речи часто влияют на письменную речь. Многие дети, особенно с серьезными нарушениями речи, пишут так, как говорят. У них вторично проявляется нарушение письменной речи - **дисграфия**.

Время обстановки звуков зависит от индивидуальных особенностей ребенка и может длиться от 1 месяца до полугода.

А еще необходимо время, чтобы ввести правильный звук в речь, научить ребенка различать правильное и неправильное произношение звуков.

Здесь большую помощь оказывают воспитатели, их занятия с детьми, контроль за речью детей на занятиях и вне занятий. Родители тоже должны принимать активное участие в формировании правильной речи своего ребенка.

Оптимальный вариант - когда речь ребенка развивается своевременно, правильно, не имеет никаких отклонений. Это происходит тогда, когда с ребенком целенаправленно занимаются не только в дошкольном учреждении, но и дома.

Речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих.

Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили звуки и слова.

Нужно чаще и больше разговаривать с ребенком (не в 5-6 лет, а с рождения).

Нужно обязательно читать детям книги, показывать иллюстрации к ним, беседовать по ним, учить с ними небольшие стихи, загадывать загадки (как они это любят), рассказывать сказки, играть в различные игры: «Услышь звуки», «Придумай слова со звуком «С»», «Хлопни в ладоши, если в слове будет звук «Р»» и т.д.

Очень важно развивать у детей фонетический и фонематический слух (это умение слышать и различать звуки). Это основа грамотного письма, это первое и наиболее важное, чем нужно заниматься с ребенком 5-6 лет, и лишь потом нужно учить его читать.

Важно, чтобы сами родители читали. Если ребенок часто будет видеть вас с книгой, у него тоже появится интерес к книге, чтению.

Проверить у ребенка подъязычную уздечку: она может быть короткой или вообще сросшейся - необходимо как можно раньше подрезать, но не забыть: нужно после этого учить ребенка поднимать язык вверх. Если язычок останется лежать, слизистая оболочка быстро заживает, и эта процедура будет бесполезной, ее придется еще повторять.

Заикание.

Появляется обычно в возрасте от 2 до 5 лет в период формирования разговорной речи.

Многие родители не обращают внимания на первые признаки появления заикания, надеются на то, что это временно, пройдет само собой. Это очень опасно.

Заикание - это серьезное заболевание. Пока нет методики, которая гарантировала бы 100 % исправление застарелого заикания.

Поэтому, если вы заметили ребенка запинки (остановки), многократное повторение звуков, судорожное движение артикуляционного аппарата - не тяните, сразу же обращайтесь к психиатру или невропатологу.

Успехов Вам и ребятам!