

**ФОРМА № 3** к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей) по должности «учитель-логопед»

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Лазуренко Татьяна Сергеевна

Место работы, должность МБДОУ ДС №22 «Колосок» муниципального образования Староминский район, учитель-логопед

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 3.1)**

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогическим работником	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии.
2023г.	учебно-наглядное пособие	автор	«Альбом для автоматизации звуков»	муниципальный, МКУ ДППО «РМК», Шумилова А.В., 16.02.2023г.

## 2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
опыт работы	автор	«Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ»	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» (Свидетельство о публикации в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» №3(65)», 21.02.2023г.
опыт работы	автор	«Интерактивный плакат-PRОречь в «Говорящей среде» логопедического кабинета»	Педагогический журнал «Золотой век» (Сертификат о публикации материала в печатном педагогическом журнале «Золотой век», сборник №1(2023г.), 21.02.2023г.

### 3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организатора (учредителя) конкурсного мероприятия	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
2019г.	«Воспитатель года Кубани» в 2019 году	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	региональный	очная	участник	Диплом, Краснодар, 2019г.
2020г.	«Работаем по Стандарту» в 2020 году	МКУ ДППО «РМК» муниципального образования Староминский район	муниципальный	очная	победитель (I место)	Приказ МКУ ДППО «РМК» муниципального образования Староминский район от 12.11.2020г. №132
2021г.	«Муниципальный этап краевого конкурса проектов «Я-творец!»	Управление образования муниципального образования Староминский район	муниципальный	очная	победитель (I место)	Приказ УО МО Староминский район от 01.12.2021г. №1219
2022г.	«Работаем по Стандарту» в 2022 году	МКУ ДППО «РМК» муниципального образования Староминский район	муниципальный	очная	Призер (II место)	Приказ МКУ ДППО «РМК» муниципального образования Староминский район от 15.10.2022г. №96

#### 4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
с 14.02.2023г. по 28.02.2023г. (курсы)	ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»	Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	72	Удостоверение о повышении квалификации

#### 5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 3.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Почётная грамота	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	Приказ от 10.08.2022г. №1846

Дата заполнения: 20.03.2023г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС №22 «Колосок» Дороманова С.Ю.

Старший воспитатель МБДОУ ДС №22 «Колосок» Ацешко А.Н.

Аттестуемый педагогический работник Лауренко Т.С.



**Рецензия**  
**на учебно-наглядное пособие «Альбом для автоматизации звуков»**  
**разработанное учителем-логопедом МБДОУ ДС №22 «Колосок»**  
**Лазуренко Татьяной Сергеевной**

Учебно-наглядное пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

Актуальность направлена на развитие звукопроизношения (на этапе автоматизации звуков [с, с'], [з, з'], [ц]; [ш], [ж]; [ч], [щ]; [л, л']; [р, р'] в процессе коррекционно-образовательной работы.


Его целью является создание условий и подбор разных форм для коррекции и развития речи на этапе автоматизации звуков, создание положительной мотивации к устранению речевых нарушений, у детей имеющих недостатки речи.

Настоящее пособие содержит традиционный коррекционный материал разной степени сложности: слог, слово, словосочетания, предложения, чистоговорки, скороговорки, считалки, стихи, рассказы.


Достоинство данной разработки в том, что она подходит для самостоятельной детской и совместной с педагогом деятельности. Вариативность заданий позволяет формировать приемы, обеспечивающие включение зрительного, двигательного и кожно-кинестетического анализаторов. В пособии используются упражнения на развитие визуально-ритмических рядов, картинки и слова подобраны с учётом проблемного звука на этапе автоматизации, что способствует формированию правильного звукопроизношения, развитию речевого аппарата. Подборка кинезиологических упражнений помогают синхронизировать работу полушарий головного мозга, способствуют развитию памяти, восприятия. Красочные изображения способствуют привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность выполнения. Пособие является средством коррекционно-развивающего обучения, положительной мотивации, эмоциональной заинтересованности. Выполнено из экологичных материалов, безопасно в использовании.


Данное пособие может быть использовано детьми как старшего так и среднего дошкольного возраста в свободной деятельности и организованной педагогом.

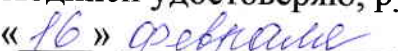
Рецензенты:

Методист МКУ ДППО «РМК»  А.В. Шумилова

Старший воспитатель МБДОУ «ДС №1»  Е.Г. Иващенко

Старший воспитатель МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»  А.Н. Мачеха

Старший воспитатель МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»  М.А. Мельник

Подписи удостоверяю, руководитель МКУ ДППО «РМК»  О.В. Жердева  
«16»  2023г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №22 «Колосок» муниципального образования  
Староминский район Краснодарского края

# АЛЬБОМЫ для автоматизации трудных звуков



учитель-логопед  
Лазуренко Татьяна Сергеевна

КОПИЯ  
ВЕРНА

2023г.



Заведующий  
С. Ю. Ворошилова

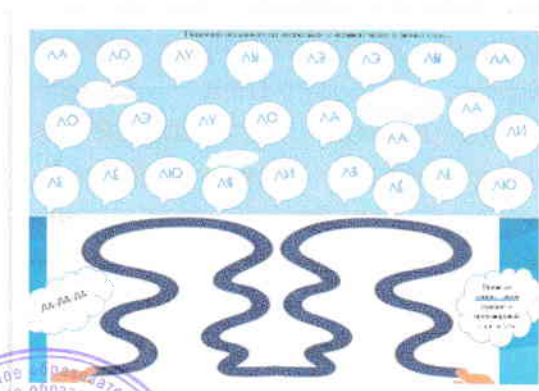
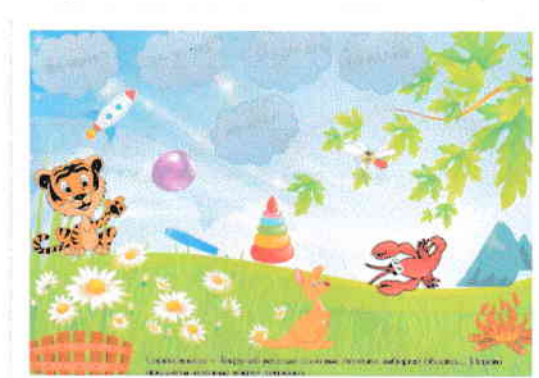
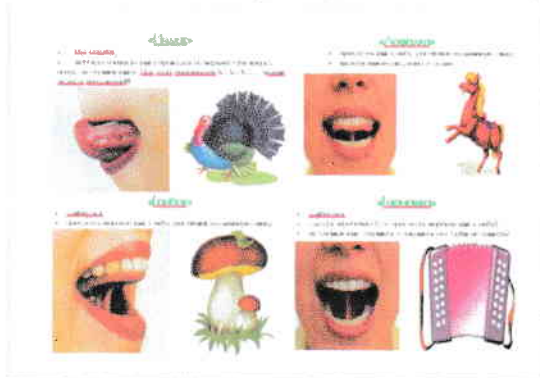
**Методическое пособие**  
**для автоматизации звуков у детей,**  
**имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР):**  
**Альбом для автоматизации звуков [с, с'], [з, з'], [ц];**  
**Альбом для автоматизации звуков [ш], [жс];**  
**Альбом для автоматизации звуков [ч], [щ];**  
**Альбом для автоматизации звуков [л, л'];**  
**Альбом для автоматизации звуков [р, р'].**

Методическое пособие «Альбомы для автоматизации звуков» является авторским.

Целью является создание условий и подбор разных форм для коррекции и развития речи на этапе автоматизации звуков, создание положительной мотивации к устранению речевых нарушений, у детей имеющих недостатки речи

Новизна данного пособия – подборка и объединение направлений в работе на этапе автоматизации «проблемных» звуков в одном Альбоме по определенной группе звуков.

Настоящее пособие содержит коррекционный материал разной степени сложности: слог, слово, словосочетания, предложения, чистоговорки, скороговорки, считалки, стихи, рассказы. Речевой материал расположен в той последовательности, в какой обычно ведётся логопедическая работа, поэтому традиционная структура в логопедической работе методически не нарушена.



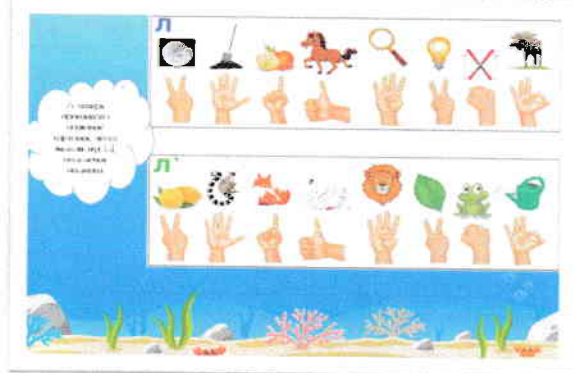
Весь подобранный материал направлен для преодоления вялости и малоподвижности артикуляционного аппарата, для закрепления правильного



*Заведующий  
С.Ю. Дерюгина*

произношения звуков во фразе, для выработки отчётливой и внятной речи (*дикции*), для тренировки и усовершенствования работы голосового аппарата, для выработки умения пользоваться различным темпом (быстро, умеренно, медленно), для работы над интонационной выразительностью речи: логическим ударением, вопросительными и утвердительными интонациями.

Все листы в Альбомах эстетически привлекательно оформлены, тематика игровых приёмов и простых упражнений соответствует возрастным особенностям детей. В Альбомах применяются игровые приёмы по развитию: артикуляционной моторики, представлены комплексом традиционной артикуляционной гимнастики, а также с элементами бионергопластики.



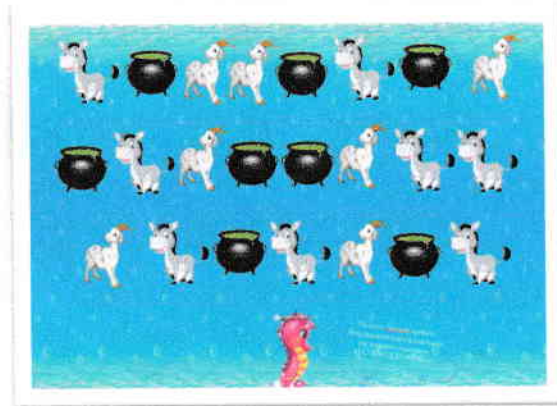
Это способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ, правильного дыхания, так как дыхание является энергетической стороной нашей речи. Отдельно на листах представлены дыхательные упражнения: «хомячок», «пчёлка», «кораблик» и другие помогают детям овладеть правильным диафрагмальным дыханием. Одним из актуальных приемов, обеспечивающих включение зрительного, двигательного и кожно-кинестетического



*Заведующий*  
С. Ю. Доросевич



анализаторов в пособии используется упражнения на развитие визуально-ритмических рядов.



Картинки и слова подобраны с учётом проблемного звука на этапе автоматизации и могут быть также использованы в индивидуальной работе с ребёнком. Используются слова с усложнением: сначала с одним, затем с двумя и более слоговыми рядами. Кроме этого в Альбомах подобраны кинезиологические упражнения на развитие межполушарных связей. Они помогают синхронизировать работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника, активно концентрируют их внимание. Некоторые задания в Альбомах представлены на липучках, что является интересным вариантом в развитии мелкой моторики.



Так, в игровой форме, однообразная и монотонная работа по автоматизации звука превращается в интересную игру с простым сюжетом или увлекательное путешествие с выполнением определенного задания.



Заведующий  
С. Ю. Беремешко

**Кому пол мести?**  
 Влад и Лёда молчали. Потому что кто до обеда съедит коту слово, тому пол мести. Кто сидит они в углу и молчат. Влад молчит и Лёда молчит. Влад пол зовёт: «Владислав, ты где? Или на велосипеде покатайся». А Владия сидит в углу и молчит. Тут мама позвала Лёду: «Лёда, возьми яблоко сладкое - яблоко». А Лёда сидит в углу и молчит. Мамали она, Лёда чинить не захотела. Поела он-мисом, да как на всю комнату: «Ангели».  
 Ага, Владия, ты «ангели» сказал, тебе пол мести!  
 Фу да, - сказал Влад - «ангели» - это не слово!  
 Подумала Лёда полминутки и ввела веник.  
 «Лёда» - сказала она Владике - «Хоть «ангели» - это не слово, но ведь мама устала. Надо ей помочь».  
 Устало Лёда пол мести. А Владиславу стало стыдно и он победил за яблоком.  
 Др. А. Усмановой. Иллюстрации А. Козловской




Влад и Лёда молчали. Потому что кто до обеда съедит коту слово, тому пол мести. Кто сидит они в углу и молчат:  
 Влад пол зовёт: «Владислав, ты где? Или на велосипеде покатайся».  
 Тут мама позвала Лёду: «Лёда, возьми яблоко сладкое - яблоко».  
 Мамали она, Лёда чинить не захотела. Поела он-мисом, да как на всю комнату: «Ангели».  
 Ага, Владия, ты «ангели» сказал, тебе пол мести!  
 Фу да, - сказал Влад - «ангели» - это не слово!  
 Подумала Лёда полминутки и ввела веник.  
 «Лёда» - сказала она Владике - «Хоть «ангели» - это не слово, но ведь мама устала. Надо ей помочь».  
 Устало Лёда пол мести. А Владиславу стало стыдно и он победил за яблоком.

Материал для Альбомов может со временем дополняться, изменяться в соответствии с интересами и потребностями детей. Авторским является само пособие, картинки для игр и упражнений взяты из сети Интернет.  
 Данное пособие адресовано детям, педагогам и родителям.

**КАК МЫ ИГРАЕМ С ПОСОБИЕМ**  
**«Альбомы для автоматизации трудных звуков»**



**КОПИЯ ВЕРНА**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Колосок»  
 МБДОУ ДС № 10 «Колосок»  
 1022304683007  
 3940000932  
 1022304683007  
 3940000932  
 1022304683007  
 3940000932

*Заведующий  
 С. И. Доромашева*

УДК 37 | ББК 74 | О23

Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**ЛАЗУРЕНКО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА**

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД,

МБДОУ ДС №22 "КОЛОСОК" МО СТАРОМИНСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 3 (65) по теме  
«ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА» КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ДОО

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



*Сергей Сергеевич*  
*В.В. Форомин*

В. Скрипов

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ



КОПИЯ  
ВЕРНА

Заверюющий  
С. В. Доронинко

Екатеринбург

ку должны быть ему по силам.

Для преодоления сенсорной интеграции в своей работе можно использовать разнообразные упражнения.

**Сенсорное развитие ребенка** – формирование представления о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве и др.

**Сенсорное развитие** – фундамент формирующегося интеллекта.

#### Формирование сенсорных эталонов:

- цвет
- форма
- величина и т.д.

#### Задачи сенсорного развития детей с ОВЗ:

##### Коррекционные:

- развивать умение различать цвет, форму, величину предметов, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб);
- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный»;

##### Воспитательные:

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;
- развивать умение слушать и понимать инструкции педагога.

##### Развивающие:

- развивать познавательные процессы;
- развивать мелкую моторику.

##### Актуальность курса реабилитации.

Сенсорное развитие ребенка с ОВЗ – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлений окружающего мира.

Сенсорное воспитание и развитие детей с ОВЗ вклю-

чает в себя:

- Развитие поисковых способов ориентировки – методов проб и примеривания.
- Формирование ориентировочной деятельности – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания.
- Обеспечение освоения систем сенсорных эталонов – цвет, форма, величина.
- Формирование психических процессов – памяти, внимания, сферы образов представлений, мышления, речи, воображения.
- Фундаментальную предпосылку для становления всех видов деятельности – предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

#### Сенсорные комнаты

В каждой школе, клинике, доме, детском саду должны быть сенсорные комнаты, не важно есть ли у детей нарушения в сенсорном восприятии или нет. Всем полезно расслабиться и отдохнуть. Что же разместить в такой сенсорной комнате? Вот несколько идей: магнитофон, воспроизводящий звуки природы, ароматические приспособления (диффузеры, лампы), мягкие подушки и одеяла, пузырьковые трубы, кресла-мешки, расслабляющая музыка.

Таким образом, коррекция нарушений сенсорной интеграции позволяет детям с ОВЗ и девиантным поведением анализировать окружающий мир, адекватно взаимодействовать с ним, позволяет снизить частоту проявлений девиантного поведения, улучшает учебные навыки и умения.

#### Список литературы:

Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с. ISBN 978—5—901599—90—7

Банди, Лейн, Мюррей «Сенсорная интеграция. Теория и практика».

Улла Кислинг «Сенсорная интеграция в диалоге».

Сборник методических материалов семинара «Телесные практики, сенсорная интеграция эрготерапия».

## «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в развивающей предметно-пространственной среде ДОО

Лазуренко Татьяна Сергеевна, учитель-логопед  
МБДОУ ДС № 22 "Колосок" МО Староминского района Краснодарского края

#### Библиографическое описание:

Лазуренко Т. С. «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в развивающей предметно-пространственной среде ДОО // Образовательный альманах. 2023. № 3 (65). URL: <https://f.almanah.su/2023/65.pdf>.



Заведующий  
С. Ю. Воронцова

*Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это время усердно не учатся сами!*

*Али Апишерони*

Инновационный опыт в моём понимании – это «держать руку на пульсе» современной педагогики. Владение современными педагогическими технологиями – это требования профессиональной квалификации педагога XXI века! В деятельности учителя-логопеда современные технологии приобретают всё большее значение. Они способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, стараюсь находить, адаптировать в своей работе, наиболее эффективные, современные технологии, помогающие оптимизировать работу с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи.

#### **Актуальность**

У детей с речевыми нарушениями наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для моих дошколят – это тяжелый труд! Использование в логопедической практике современных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям, методикам и формам коррекционной работы. Современные формы, методы работы позволяют более результативно и эффективно выстраивать коррекционно-образовательный процесс. Помогают детям прожить, наработать собственный опыт в деятельности. Как отмечает доктор педагогических наук, профессор Е. Н. Смирнов – «Создавайте идеи и развивайте их. И тогда вас можно будет назвать современным педагогом».

Каждый день, при подготовке, к очередной встрече с детьми задумываешься: – «Чем удивить?», «Что придумать?», чтобы ребята с интересом и желанием бежали на очередную встречу. Важно заинтересовать, пригласить к доверительному диалогу или работе в подгруппе и при этом, оставался у всех участников образовательного процесса доброжелательный эмоциональный фон. Сейчас современный мир диктует нам другие критерии становления ребенка взрослым и рассматривается в призме таких личностных компетенций как: инициативный, самостоятельный, активный, творческий. Многие практики доказывают, что умение оценивать и анализировать ситуацию, находить выход из нестандартных ситуаций, все эти качества можно сформировать именно в дошкольном возрасте. Я в общении с детьми придерживаюсь положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Возникла идея, если, создать такие условия, чтобы сама среда в кабинете привлекала, развивала, манила детей к диалогу...?

#### **«Говорящая среда» в логопедическом кабинете ДОО**

В логопедическом кабинете развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет: коррекционно-образовательную, развивающую, воспитывающую функции. В соответствии с ФГОС ДО и образователь-

ной программой детского сада для детей с ТНР развивающая предметно-пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка, с учетом его возможностей, уровня активности и интересов для осуществления полноценной коррекционной, самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Большую часть своего времени дети проводят в стенах детского сада. Поэтому стараюсь в своей работе создать благоприятный микроклимат и специальные условия для комфортного пребывания каждого ребенка. Пространство логопедического кабинета наполнено пособиями, игрушками, оборудованием и другими игровым и коррекционным материалами.

Изучив методическую литературу по теме, развивающая предметно-пространственная среда очень заинтересовала технология «Говорящая среда». В настоящее время практическим изучением и внедрением в дошкольное образовательное пространство данной технологии занимаются ученые: Л. В. Свирская, Н. Е. Вераксы, О. Шиян, Л. Логинова и другие. Делятся своими методическими наработками, практическим опытом по внедрению технологии и её теоретическими аспектами спикеры дошкольной педагогики: Ю. В. Илюхина, А. Н. Шлемко, А. В. Николаева, Л. Ю. Круглова, И. Е. Емельянова и другие. Меня заинтересовала данная технология и решила её апробировать в своей коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.

«Говорящая среда» – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Она как будто разговаривает с ребёнком и может выстраивать взаимоотношения с ним напрямую, практически без участия взрослых.

«Говорящая среда» для меня – педагогическая находка, это своего рода волшебная палочка-выручалочка в моей работе с детьми. Педагогический инструмент, с помощью которого можно развивать развивающую предметно-пространственную среду по современным требованиям и параллельно способствовать развитию речи у детей. Благодаря этому создаётся атмосфера эмоционального комфорта, проявляется познавательная и речевая активность ребёнка, возможность творческого самовыражения, инициативности и самостоятельности. Формируется и развивается желание узнавать, познавать новое, причем в некоторых моментах самостоятельно. В данной технологии используется прием «голос ребенка». Он помогает высказывать детям свои идеи, предложения, планировать, договариваться, устанавливать правила. Это ЗДОРОВО! Об этом и не только хочу поделиться в своём опыте работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по реализации данной технологии.

#### **По каким направлениям работает «Говорящая среда» в моей практической деятельности с детьми?**

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО направлению «речевое развитие» отводится первостепенное место в коррекционно-образовательной деятельности.

*Речевое развитие включает несколько направлений:*

1) *развитие словаря*. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) *развитие связной речи*. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) *воспитание звуковой культуры*. Цель направления – формирование правильного произношения звуков, с помощью развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) *формирование элементарного осознания явлений языка и речи*. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) *формирование грамматического строя речи*. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) *воспитание любви и интереса к художественному слову*. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Насыщение предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды носит как коррекционно-образовательный характер по направлениям формирования и развития всех компонентов речи, так и передачи социального опыта детям.

«Говорящая среда» разговаривает с детьми: о теме дня, недели, события дня и служит помощником в решении педагогических задач перспективного, календарно-тематического плана основной Программы и календарного плана Программы воспитания ДОО.

**Зачем нужно знать о субъектности у детей в «Говорящей среде»?**

Соглашусь с высказыванием Ольги Шиян, что: *«Дошкольник – это целостное существо; если ему плохо, он не будет учиться. Если ребенок научиться самоопределяться и ставить себе задачи, это поможет ему потом в учебной деятельности, где есть планирование и оценка себя. И все это формируется в дошкольном возрасте не в учебе, а в других занятиях...»*.

Понятие «Субъектность» выражается как: авторство, инициатива, творчество, действие по собственному замыслу, самостоятельность, преодоление трудностей и доведение до окончательного результата.

В нашей совместной деятельности нам помогают субъектные приемы, без которых не будет функционировать в полном объеме технология «Говорящая среда», они выражаются в возможности:

– высказываться, т.е. формулировать каждому ребенку свою мысль, например высказывать идеи, предложения по теме и не только...;

– визуальная поддержка выступает в форме совместного плана – это своего рода помощник и напоминание каждому ребенку о его идее;

– интерактивное пространство – это пространство, где ребенок выбирает себе место поработать, создать своё авторство или выполнить задание по схеме, карточке-подсказке;

– «следы детской деятельности» – они выражаются в «подписывании» и «датировании» детских работ, оформлении атрибутов и пособий, рисунков, работа в тетрадах, на карточках с заданиями, «Азбука темы», «Задание дня», детские соопросы, ключевые слова;

– выбор места для трансляции своего продукта деятельности – лески с прищепками на стене, ленточки с зажимами, боковые стенки шкафов, мольберты, растяжки из ниток;

– не менее важным приемом в субъектном взаимодействии является умение правильно задавать вопросы: «Что ты думаешь по этому вопросу?», «Какое твоё мнение?», «Как ты можешь повлиять на ситуацию?», «Что ты чувствуешь?», «Что ты хочешь изменить?» и другие. Но ответы могут быть разными: удобными «Отлично!», «Здорово!» и такими, что нет возможности реализовать цель – «Мы сейчас не можем это сделать, подумай почему?», «Сейчас ты сам (а) поймешь, почему не получится?». Для меня главная в этом особенность состоит, в том, чтобы правильно реагировать на такие вопросы и сформулировать ответы, не оттолкнув ребенка от цели. Поэтому мы учимся вместе!

Так вовлекая ребенка в деятельность, заряжая его своей поддержкой, зарождается и развивается субъектная позиция. Эти качества создают благоприятные условия для стимулирования внутренних проявлений личности. Такие условия нам сегодня диктует ЖИЗНЬ!

**Важные, нужные слова-подсказки от «Говорящего» дома в нашей «Говорящей среде» (автор Ю. В. Илюхина)**

Формирование субъектности у детей мне так же помогают значимые, важные слова-подсказки от Ю. В. Илюхиной (доцент кафедры ГБОУ ИРО Краснодарского края), создателя методического пособия «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада (Краснодар, 2022 г.) и многих других методических пособий.

– Ты здесь очень важен! (свои авторские рисунки дети подписывают, ставят дату создания работы);

– Твой труд ценен! (все продукты деятельности детей хранятся в портфолио. В любое время, по желанию ребенка, можно забрать домой или подарить кому-либо);

– Твоё мнение много значит! (мы используем в работе соопросы, где каждый ребенок может оставить свой голос, выражая свою индивидуальность);

– Мы гордимся твоими достижениями (в нашей логопедической группе создано совместно с воспитателями «Дерево достижений», где каждый ребенок и его родители могут увидеть свои личные достижения (научился «рычать», «жужжать», правильно карандаш держать, правильно работать с дыханием и другие);

– Здесь много интересного для тебя! (стареемся приобрести необходимое оборудование, мебель, развивающие игры, но немаловажное значение имеют самодельные игры, сделанные руками детей);

– Попробуй это! Тебе понравится! (сделали линейку-выбора по основным направлениям логопеди-

ческой работы, мини-центры: «Познавай-ка», «Весёлый язычок», «Умелые пальчики», «Говоришь-ка». Ребенок, если нет желания или потерял интерес к занятию имеет возможность получить индивидуальное задание, выбрав центр и обозначив своё имя на линейке. Так он тоже является участником нашей совместной работы);

– Ты точно справишься! (в мини-центре по работе с конструкторами разного формата имеются схемы-подсказки, как выполнить задание; карточки-задания, где тоже имеется образец для выполнения);

#### **Работа современных методов и приёмов в нашей «Говорящей среде»**

При выстраивании детско-взрослого взаимодействия использую в «Говорящей среде» важный инструмент – «голос ребенка», нацеленный на развитие детской инициативы. Данный метод был заимствован из Программы «Вдохновение» и на практике реализован многими педагогами. Опыт многих коллег показал эффективность и универсальность метода в работе с детьми. Как же мы с детьми видим и реализуем данный метод и приёмы?

В ФГОС ДО одной из задач по речевому развитию стоит формирование предпосылок речевой грамотности, через звуковой аналитико-синтетической активности. Ранее уже говорилось, что у нас проводится совместное планирование деятельности, развиваем умение передавать свои идеи в рисунках, воплощаем свой замысел. Коррекционно-образовательный процесс выстраиваю так, чтобы каждый ребенок мог понять, почувствовать, что его голос слышат и уважают. Поэтому для того, чтобы дети окружали себя своими же продуктами деятельности, что является свидетельством состоятельности, необходима всего лишь обычная бумага для достижения цели! Отличный нарабатанный навык – это «подписывание» своих работ, т.е. выражение своего авторства. Кроме это доказательством являются наши совместные фотографии, видео совместной деятельности, которые находятся в нашей группе «Фотоальбом «Лучики»». Видеообзоры конвертируются в форматы видео MP4 и доводятся также для ознакомления родителям воспитанников.

Важность современного метода заключается в том, что ребенок может оценивать себя и свои достижения. Так работы «разговаривают» с ребенком и каждому необходимо видеть свой результат здесь и сейчас, а не убрать его далеко от глаз. Он сделал это сам! Каждая работа заслуживает почетного места!

Кроме этого, наряду с решением традиционным способом речевых задач, познанием об окружающем мире, использую интеграционные связи в своём коррекционно-образовательном процессе. Так появилась ещё одна возможность развивать инициативу и самостоятельность у детей. Кроме взрослой цели, стали появляться детские цели, на основе детских идей и предложений.

Интеграция- педагогический метод, направленный на объединение и дополнение знаний из разных образовательных областей, позволяющий добиться целостного восприятия поставленной цели. Появилась возможность решать сразу несколько задач сразу из разных областей развития, а дети имеют возможность сразу осваивать содержание различных разделов про-

граммы параллельно, что позволяет сэкономить время для самостоятельной и игровой деятельности.

*Современные приёмы «Говорящей среды» в коррекционно-образовательном процессе:*

«Визуальные карточки»- «Имена детей», «Месяцы», «Дни недели», «Дата», подписали название игр, содержимого в контейнерах, коробках.

«Ключевые слова» по лексической теме – сами «печатают» и развешивают по кабинету. Дети могут найти и обвести в них знакомые буквы. Найти «гласные-согласные» и сделать звуко-буквенный анализ, определить сколько звуков в слове. Придумать предложение с данным словом или поделить на слоги. Выбор есть всегда!

«Азбука темы» по лексической теме – это ещё одно подспорье для предпосылок формирования и развития грамотности у моих детей. Это лист бумаги, где вертикально располагается весь алфавит. Дети «печатают» слова на определенную букву. Формируется вертикальное письмо, что является развитием и подготовкой руки к письму в школе. Также происходит запоминание элементов букв, их начертание, звуковая сторона и знакомство с разными словами (*существительными, прилагательными, наречиями, глаголами*). Так может быть, что слов на одну букву окажется больше, а на некоторые буквы совсем не придумали... И так бывает!

«Соцопросы»- ещё один приём в нашей работе. Основывается он на высказывании индивидуальных знаний по определенному вопросу. Детям предлагается лист бумаги, с таблицей, из нескольких граф. Ставят ответ напротив своего имени, в форме «+» или «-», а может и так быть, что это будет какая-то фигура. Желание ребёнка всегда приветствуется! Данный приём очень хорошо способствует ориентировке в пространстве. Результаты соцопроса подсчитываются вместе с детьми и оглашаются. Зачем мы это делаем? Потому что хотим услышать мнение каждого! А ещё узнать индивидуальность и одновременно кругозор ребенка. В конце недели также убираем и используем новые по лексической теме.

«Задание дня»- на листе бумаги даётся задание на день. Например, найти в слове «гласные-согласные» звуки, «сколько звуков в слове- посчитай и запиши цифрой», «подели слова на слоги», «придумай предложение» и другие.

Таким образом, считаю, что роль педагога заключается не только, чтобы создать разнообразную среду, а обеспечить процесс реализации ребёнком собственных идей, замыслов, переживаний.

**Выводы по педагогическому опыту «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в развивающей предметно-пространственной среде ДОО**

Вот и подошло время подводить итоги вышесказанному. Считаю современный формат использования современных технологий, методов и приёмов способствуют созданию «Говорящей среды» в развивающей предметно-пространственной среде ДОО. В моей логопедической работе позволяют мне взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательной работы в ДОО: «логопед-дети-воспитатели-



родители». Подбирать и вносить в коррекционно-образовательный процесс новизну, позитивное настроение в общении с детьми, родителями, коллегами. Это во многом позволяет наладить положительные коммуникативные связи. Родителям «Говорящая среда» рассказывает, чем наполнена жизнь детей в детском саду. Мне, как педагогу, «говорящая среда» рассказывает об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. А также помогает эффективно планировать взаимодействие с воспитателями в работе с детьми.

В моей педагогической находке «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в развивающей предметно-пространственной

среде ДОО и определяется сущность моего педагогического развития, значимость в самообразовании!

**Список используемой литературы и Интернет-источников:**

1. Онлайн-курс Ю. Илюхиной «Новый взгляд на РППС детского сада» - [https://pro-detcad.ru/course\\_rpps](https://pro-detcad.ru/course_rpps);
2. «Говорящая среда» в детском саду и как она влияет на воспитание детей – прямой эфир с Ю. Илюхиной на площадке «Инновации детям» - [https://www.youtube.com/watch?v=FAiOZ8YBXIo&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=FAiOZ8YBXIo&feature=emb_logo);
3. Авторская книга Ю. Илюхиной «Секреты интересного занятия», Краснодар, 2018 г.;
4. Авторское пособие «Говорящий дом», Ю. Илюхина, Краснодар, 2022 г.;

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

# Проектирование и реализация системы работы по здоровьесбережению в системе среднего профессионального образования

Коньшин Игорь Васильевич, заведующий практикой, преподаватель  
Государственное бюджетное образовательное учреждение "Белореченский медицинский колледж" министерства здравоохранения Краснодарского края" город Белореченск

### Библиографическое описание:

Коньшин И. В. Проектирование и реализация системы работы по здоровьесбережению в системе среднего профессионального образования // Образовательный альманах. 2023. № 3 (65). URL: <https://f.almanah.su/2023/65.pdf>.

**Аннотация.** Статья носит методическую направленность. В работе представлены анализ состояния по здоровьесбережению среди обучающихся организации среднего профессионального образования (СПО). Охарактеризованы этапы опытно – экспериментальной работы, представлена программа поддержки здоровьесбережения студентов подросткового возраста, разработаны предложения по осуществлению здоровьесбережения.

Данная работа поможет в выстраивании системы разносторонней работы по здоровьесбережению в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, студент, подросток, колледж, здоровье, преподаватель, эксперимент.

Преобразования, которые происходят в Российской Федерации за последние десятилетия предъявляют качественно новые требования к образовательному процессу в средних профессиональных образовательных организациях. Для того, чтобы обучающийся мог принимать полноценное участие в современном образовательном процессе, с одной стороны он должен быть здоров, а с другой стороны за время за время обучения у него не должно ухудшиться состояние здоровья и, кроме того, он должен освоить систему здоровьесбереже-

ния для сохранения и поддержания здоровья в будущем. Хочется отметить, что многие обучающиеся уже имеют различные хронические заболевания и соответственно система здоровьесбережения должна выстраиваться так, чтобы не только не ухудшить их здоровье, а стабилизировать и восстанавливать.

Здоровье является важнейшей составляющей частью человеческого благополучия, одним из элементов счастья, одним из важнейших прав человека, одним из условий успешного социального и экономического развития страны. Вместе с тем в России сохраняется тенденция роста заболеваемости молодежи в возрасте от 16 до 20 лет, что свидетельствует о неадекватных условиях их жизнедеятельности, в том числе в образовательных учреждениях. Так, по данным Минздрава РФ, к концу 2019 года из 5,6 млн. подростков 15—17 лет, прошедших профилактические осмотры, у 74,5% были зарегистрированы различные заболевания. Статистика показывает, что в России сейчас лишь менее 10% выпускников школ могут считаться абсолютно здоровыми.

Установлено, что образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20—40% негативных влияний, ухудшаю-



# ЗОЛОТОЙ ВЕК

## Образовательный портал

[www.zolotojvek.ru](http://www.zolotojvek.ru) | [info@zolotojvek.ru](mailto:info@zolotojvek.ru)

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-78276 от 06.04.2020 г.

# СЕРТИФИКАТ

## О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой сетевого издания «Золотой век»,  
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторской работы  
в печатном журнале образовательного портала «Золотой век».

**Автор:** *Лазуренко Татьяна Сергеевна*

**Должность:** *учитель-логопед*

**Учреждение:** *МБДОУ ДС №22 "Колосок" МО Староминский район Краснодарского края*

**Населенный пункт:** *Восточный Сосык, Староминский район, Краснодарский край*

**Печатный сборник:** *Сборник авторских педагогических публикаций «Золотой век»*

**Номер сборника:** *Сборник №1 (2023 год)*

**Доменное имя в сети интернет:** <https://zolotojvek.ru>

**Тема опубликованного материала:** *Интерактивный плакат- PROречь в "Говорящей среде" логопедического кабинета*

**Главный редактор издания «Золотой век»**

**М.Ю. Мальцев**



№22321212852 от 21.02.2023



# «ЗОЛОТОЙ ВЕК»

Всероссийский  
педагогический журнал

№1 (2023)



Официальное издание образовательного портала «Золотой век»

## Содержание

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....7

**Гусева Людмила Владимировна**

«Духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения».....7

**Дубовицкая Елена Николаевна**

Проект по познавательной – исследовательской деятельности «Где находится снегозавод?!».....9

**Кушпанова Ольга Николаевна**

Значение театрализованной деятельности в постановке звуков (игровой метод).....14

**Травинская Джамила Камаловна**

Подготовка детей подготовительной группы к школе.....17

**Шестакова Лариса Юрьевна**

Роль семьи в воспитании культуры поведения ребёнка.....21

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....25

**Чаленко Ольга Рамильевна**

Повышение мотивации изучения химии как способ формирования естественнонаучной грамотности.....25

### КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....32

**Еремеева А. В., Бутырина Т. В.**

Психолого – педагогические особенности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.....32

**Лазуренко Татьяна Сергеевна**

Интерактивный плакат – PROречь в «Говорящей среде» логопедического кабинета.....38



# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



*Заведующий  
С.Ю. Дервишова*

**Лазуренко Татьяна Сергеевна**

Учитель – логопед

МБДОУ ДС №22 «Колосок» МО Староминский район Краснодарского края  
х. Восточный Сосык, Староминский район, Краснодарский край

### ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ – ПРОРЕЧЬ В «ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЕ» ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

**П**рименение наглядных методов в работе с детьми, имеющих речевые нарушения, плодотворно сказывается на результате процесса обучения и усвоении знаний. Наглядный материал усваивается лучше вербального.

Наглядность – это компонент обучения ребенка дошкольного возраста, который может помочь ему качественно усвоить изучаемый материал.

Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Разумное использование в коррекционно-образовательном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления дошкольников.

Деятельностный подход, т.е. обучение проходит через деятельность. Дети являются субъектами – участниками образовательного процесса, своего рода инициаторами коррекционно-образовательного процесса. В моей практике – это новый и важный аспект моего педагогического развития. Это не просто традиционное слушание информации детьми от педагога с подачей основных знаний, понятий, определений.

Так, «Говорящая среда», деятельностный подход, современные методы и приёмы в логопедическом кабинете работает ещё и благодаря нашему общему достижению: «Интерактивный плакат – ПРОречь» по темам недели, событиям дня. Яркость плаката позволяет визуализировать процесс обучения, помогает при объяснении нового материала, закреплении уже полученных знаний, а также при организации различных форм контроля усвоенных знаний.

«Интерактивный плакат – ПРОречь» – помощник во взаимодействии с детьми вести беседу, диалог. Помогает реализовать принцип ФГОС ДО «признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений».

Содержанием наших интерактивных плакатов являются: предметные картинки, собственные рисунки, аппликации, продукты детских работ из пластилина по лексическим темам недели или событию дня. Так на одном плакате сразу можно решать несколько коррекционно-развивающих задач: развитие лексико-грамматического строя, фонетико-фонематических процессов, элементов грамоты, связной речи и развитие психических процессов. В начале нашего пути мы вместе

придумывали, фантазировали, как будут располагаться и размещаться картинки. Название игр и упражнений придумывали вместе с детьми: «Один – много», «Скажи ласково», «Посчитай-ка», «Найди такой же», «4 лишний», «Найди гласные – согласные буквы», «Прочитай слово», «Подпиши картинку», «Найди по цвету, форме» и др. Спустя некоторое время дети уже самостоятельно стали выполнять знакомые действия, так как весь коррекционно-развивающий процесс строится на традиционных играх и упражнениях с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи по развитию всех компонентов речи.



#### Для детей:

- помогает развивать, формировать, а в дальнейшем только совершенствовать навык уровня субъектности в ребёнке;
- в течение недели способствует эффективному усвоению новой информации, закрепляется материал, развиваются и совершенствуются знания по лексической теме или событию дня;
- «Интерактивный плакат – ПРОречь» позволяет разнообразить среду в логопедическом кабинете, сделать её привлекательной, развивающей.

#### Для педагога:

- организовать работу и решать коррекционно-развивающие задачи с детьми, не руководить детьми и направлять, а напротив поддерживая инициативу, индивидуальность и самостоятельность;
- повысить уровень профессиональной компетенции.



Заведующий  
С.Ю. Дорешенко

«Интерактивный плакат-PROречь» даёт возможности взрослому и детям совместно участвовать в создании среды, может изменяться и трансформироваться, в соответствии с запросами. «Голос ребенка» не просто становится слышен, а преобразуется в детские идеи, направленные на реализацию, получению собственных продуктов деятельности, решению взрослой и детской цели. Каждый ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Повышает мотивацию детей к обучению и личностному саморазвитию. Мы делаем это ВМЕСТЕ!

#### **Использованная литература и Интернет-источники:**

1. «Говорящая среда» в детском саду и как она влияет на воспитание детей – прямой эфир с Ю. Илюхиной на площадке «Инновации детям» [https://www.youtube.com/watch?v=FAiQZ8YBXlo&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=FAiQZ8YBXlo&feature=emb_logo);
2. Авторское пособие «Говорящий дом», Ю. Илюхина, Краснодар, 2022 г.;
3. Современные технологии дошкольного образования, Л.Ю. Круглова, Москва, 2022 г.

## **Рекомендуем посетить сайт легендарного всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»**

На сайте авторитетного всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения» вы найдёте для себя множество полезной информации. Это дочернее издание, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», специализируется исключительно на педагогических публикациях и профессиональных рецензиях. Обязательно посетите сайт всероссийского издания «Вестник Просвещения». Будем очень рады видеть вас и ваших коллег! Рассчитываем на плодотворное сотрудничество!

*С уважением, главный редактор  
всероссийского педагогического издания  
«Вестник Просвещения»  
М.Ю. Мальцев*

[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru) | [info@vestnikprosveshheniya.ru](mailto:info@vestnikprosveshheniya.ru)



*Заведующий  
С.Ю. Дорешкина*

Министерство образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края

Краснодарская краевая  
территориальная организация  
Профсоюза работников  
народного образования и науки  
Российской Федерации



# ДИПЛОМ

награждается

**ЛАЗУРЕНКО**  
**Татьяна Сергеевна,**

учитель-логопед  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад №22 "Колосок"  
МО Староминский район,

участник XVI краевого  
профессионального конкурса  
«Воспитатель года Кубани»  
в 2019 году



Министр  
образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края

Е.В. Воробьева

Председатель Краснодарской  
краевой территориальной организации  
Профсоюза работников народного  
образования и науки  
Российской Федерации



С.Н. Даниленко

г. Краснодар, 2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

От 12.11.2020 год

№ 132

ст-ца Староминская

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса видеозащит  
«Работаем по Стандарту» в 2020 году

Во исполнение приказа муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования " Районный методический кабинет " и Управления образования МО Староминский район от 1.10. 2020г. № 115 « О прведении муниципального этапа краевого конкурса видеозащит «Работаем по Стандарту» в целях повышения мотивации педагогов ДОО работать в личносно-ориентированной парадигме, в соответствии с принципами, заложенными во ФГОС ДО п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить результаты муниципального этапа краевого конкурса видеозащит «Работаем по Стандарту» в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Работы победителей (по одной от каждой номинации) отправить на краевой конкурс.
3. Заведующим МБДОУ ДС №28 (Човен Е.В.), МБДОУ ДС №16 (Белина Л.И.), МБДОУ ДС №9 (Фесенко Н.Д.), МБДОУ ДС №22 (Дорошенко С.Ю.), МБДОУ ДС №1 (Скобелкина С.В.), МАДОУ ДС №15 (Цыгикало А.П.) поощрить работы победителей и призеров.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель МКУДППО «РМК»  И.А. Чиркова



 С.Н. Коровин



ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу руководителя  
МКУДППО «РМК»  
от 12.11.2020 г. № 132

Итоги муниципального этапа краевого конкурса видеозащит  
«Работаем по стандарту» в 2020 году

Номинация

*«Субъективное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО»*

I место:

Бирюкова Е.С., МБДОУ ДС №28

II место:

Сивоконь Ю.Ю., МБДОУ ДС № 1

Номинация

*«Организация различных видов деятельности с детьми раннего  
возраста в условиях детского сада»*

I место:

Криулина А.И., МБДОУ ДС №16

II место:

Новикова И.А., МБДОУ ДС №1

III место:

Костенко Н.Р., МБДОУ ДС №9

Номинация

*«Поддержка детской инициативы при организации различных видов  
деятельности дошкольников»*

I место:

Гидроиц Е.Н., МБДОУ ДС №9

II место:

Голосная М.Ю., МБДОУ ДС № 28

III место:

Сергань С.В., МАДОУ ДС № 15

Номинация

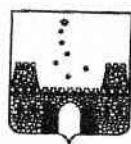
*«Организация работы с детьми с ограниченными возможностями  
здоровья (ОВЗ)»*

I место:

Лазуренко Т.С., МБДОУ ДС №22



*Лазуренко Т.С.*  
*Т.С. Лазуренко*



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

01 декабря 2021 г.

№ 1219

ст-ца Староминская

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса проектов  
«Я - творец!»**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования администрации Староминский район от 12 ноября 2021 г. №1137 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Я - творец!», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я – творец!», в соответствии с Приложением к настоящему приказу.
2. Заведующим МБДОУ «ДС №1» (Скобелкиной С.В.), МАДОУ «ДС №5 «Росинка» (Кузнецовой Т.В.), «МБДОУ ДС №9 Олененок» (Марушко С.Н.), МАДОУ «ДС №10 «Березка» (Даценко Л.Н.), МБДОУ ДС №22 «Колосок» (Дорошенко С.Ю.) поощрить педагогических работников и воспитанников (победителей и лауреатов).
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
администрации муниципального  
образования Староминский район

Н.В.Пазухина



*Заведующий*  
*С.Ю. Дорошенко*

Приложение к приказу  
управления образования  
администрации  
МО Староминский район  
от 01 декабря 2021 года № 1219

**Итоги муниципального этапа краевого конкурса проектов  
«Я - творец!»**

**I место:**

**Видеоролик МБДОУ ДС №22 «Вторая жизнь мусорных отходов»**

- Малышенко Екатерина Валерьевна, воспитатель
- Стороженко Александра Григорьевна, воспитатель
- Лазуренко Татьяна Сергеевна, учитель-логопед
- воспитанники смешанной дошкольной группы для детей с ТНР

**Видеоролик МАДОУ «Дс №10 «Березка» «Учимся считать легко!»**

- Гончарова Ирина Николаевна, воспитатель
- Будко Юлия, 6 лет, воспитанница подготовительной группы для детей с ТНР

**II место:**

**Видеоролик МБДОУ «ДС №9 «Олененок» «Бензоколонка»**

- Гидройц Елена Николаевна, воспитатель
- Слынько С.А., старший воспитатель
- Швыдков Женя, 4 года, воспитанник средней группы
- Швыдкова Вика, 4 года, воспитанница средней группы

**Видеоролик МАДОУ «Дс №5 «Росинка» «Музыкальные инструменты из бросового материала»**

- Пилюк Ирина Игоревна, воспитатель
- воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

**III место:**

**Видеоролик МБДОУ «ДС №9 «Олененок» «Снеговик из носков»**

- Бочкарь Ирина Викторовна, воспитатель
- Косьмина Светлана Алексеевна, старший воспитатель
- Бадюк Савелий, воспитанник подготовительной группы для детей с ТНР
- Зубченко Даша, воспитанница подготовительной группы для детей с ТНР



КОПИЯ  
ВЕРНА

*Заведующий*  
*С.В. Дорошанко*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 15 октября 2022 г.

№ 96

ст-ца Староминская

**Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса  
видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году**

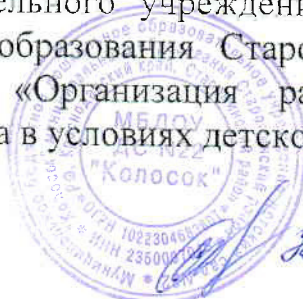
В соответствии с приказом муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Районный методический кабинет» муниципального образования Староминский район от 14 сентября 2022 года № 92 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году», (далее - Конкурс), приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края от 13 сентября 2022г. №500 «О проведении конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году», на основании результатов экспертизы представленных видеозанятий педагогов дошкольных образовательных организаций п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителями муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году:

Новикову Ирину Александровну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 муниципального образования Староминский район, присвоив I место в номинации «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»;

Ляшко Галину Васильевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 муниципального образования Староминский район, присвоив I место в номинации «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»;

Сизонец Ольгу Михайловну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Солнышко» муниципального образования Староминский район, присвоив I место в номинации «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада».



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Заведующий*  
С. Н. Фурсина

2. Признать призерами муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2022 году:

Лазуренко Татьяну Сергеевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 «Колосок» муниципального образования Староминский район, присвоив II место в номинации «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»;

Мороз Татьяну Владимировну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Солнышко» муниципального образования Староминский район;

Грищенко Юлию Викторовну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район, присвоив III место в номинации «Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО»;

Алейник Наталью Владимировну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район, присвоив III место в номинации «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника».

3. Победителям первого этапа Конкурса для участия во втором этапе Конкурса зарегистрироваться до 21 октября 2022 года на сайте Института МедиаВики <http://wiki.iro23.info/>.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности  
руководителя МКУ ДПО «РМК»

А.В. Шумилова

КОПИЯ  
ВЕРНА



*Заведующий*  
*С. Ю. Доронино*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лазуренко Татьяна Сергеевна**  
с 14 февраля по 28 февраля 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном  
образовательном учреждении Краснодарского края  
“Ленинградский социально-педагогический колледж”

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232418336413**

по дополнительной профессиональной программе

“Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи  
у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО”

*Документ о квалификации*

в объёме 72 (семьдесят два) часа

Регистрационный номер  
**10965- ПК**

Итоговая работа на тему:

Город  
ст-ца Ленинградская

**Проектирование коррекционно-образовательной работы с учетом  
современных технологий на основе ФГОС”**

Дата выдачи  
28 февраля 2023 года



Руководитель  
Секретарь

*Г. Голуб*  
*Миф*



*Заведующий*  
*С. Н. Воронина*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

наименование лицензирующего органа

# ЛИЦЕНЗИЯ

№ 06062 от 24 февраля 2014 г.

На осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

Настоящая лицензия предоставлена **государственному автономному**

**профессиональному образовательному учреждению**

(далее) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование)

**Краснодарского края**

(и организационно-правовая форма юридического лица)

**«Ленинградский социально-педагогический колледж»**

**(ГАПОУ КК ЛСПК)**

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)

**1022304295639**

Идентификационный номер налогоплательщика

**2341008162**

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

23ЛО1 № 0002998



*Заведующий  
С. Н. Деромещко*

Место нахождения лицензиата  
**Российская Федерация, 353740,  
Краснодарский край, Ленинградский район,  
ст-ца Ленинградская, улица Красная, 152**

Место (места) осуществления образовательной деятельности указано (указаны)  
в приложении (приложениях) к настоящей лицензии.

Настоящая лицензия предоставлена на срок

бессрочно  до \* \* \*

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения **приказа**  
**министерства образования и науки** (приказа распоряжения)

**Краснодарского края**  
24 февраля 2014 716  
ст. №

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся её  
неотъемлемой частью.

**Министр**

(должность уполномоченного лица  
лицензирующего органа)

**Н.А.Наумова**

(фамилия, имя, отчество  
уполномоченного лица)



М.П.

**КОПИЯ  
ВЕРНА**



*Заведующий  
С.Ю. Доросинский*





Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

*награждается*

**Лазуренко  
Татьяна Сергеевна,**

учитель логопед  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 22 «Колосок»  
муниципального образования Староминский район,

за высокий профессионализм,  
достигнутые успехи и заслуги  
в сфере образования

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 10.08.2022 № 1846  
г. Краснодар