

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №22 «Колосок» муниципального образования  
Староминский район Краснодарского края

## КРИТЕРИЙ 1

Способность к эффективному решению профессиональных  
педагогических задач



Учитель-логопед  
Лазуренко Татьяна Сергеевна

2023г.

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
№ 22 «Колосок»  
муниципального образования  
Староминский район  
353616, Краснодарский край, Староминский район,  
х.Восточный Сосык  
тел. 8 (86153) 5-36-82  
исх № 85 от 19.04.2023  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Аналитическая справка  
о способности к эффективному решению профессиональных  
педагогических задач  
Лазуренко Татьяны Сергеевны, учителя-логопеда МБДОУ ДС №22  
«Колосок» муниципального образования Староминский район**

**1.1. Владение современными методиками и технологиями в  
профессиональной деятельности**

В ФГОС ДОО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является «поддержка детей в различных видах деятельности», а поддержка детской инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) испытывают трудности при вступлении в контакт со взрослыми и сверстниками, с учетом норм социального взаимодействия. Для успешной социальной ситуации развития детей необходимо проявлять поддержку инициативы, так как инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной и речевой деятельности детей.

*Самостоятельность* – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

*Инициативность* – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.

Для максимальной реализации образовательного потенциала в рамках требований ФГОС ДО направлению «речевое развитие» отводится первостепенное место в коррекционно-образовательной деятельности: *развитие словаря, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, воспитание любви и интереса к художественному слову.*

Татьяна Сергеевна в своей работе с детьми применяет современную технологию *«Говорящая среда»*- это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она как будто разговаривает с ребёнком и может выстраивать взаимоотношения с ним напрямую, практически без участия взрослых (методика Ю.В.Илюхиной *«Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада, Краснодар, 2022г.*).

Организованная образовательная деятельность с детьми по теме: *«Звуко-буквенный состав «Ключевых слов» по теме «Космос»*. Была задействована подгруппа детей, в возрасте (5-7) лет (*в ДОО функционирует смешанная дошкольная группа для детей с ТНР*). Целью образовательной деятельности: формирование знаний звуко-буквенного состава слова; закрепление понятий «гласные-согласные», «твердые-мягкие», умение составлять и применять схемы предложений и совершенствовать грамматические категории языка.

Так, были проведены предварительно Соцопросы для детей *«Что выше облаков», «Сколько всего планет?»*, составлена *«Азбука темы»*, в кабинете присутствовали *«Карточки с заданиями дня»* по теме *«Космос»*. Мотивацией явился факт отсутствия *«ключевых слов»* по теме. *«Ключевые слова»* являются элементом развития речи, в случае проведенной образовательной деятельности, выступили инструментами в развитии грамоты и лексико-грамматического строя. Вовлекла детей в образовательную деятельность, в результате которой дети смогли сформулировать детскую цель. Работая со словом, определили: количество слогов, букв в слове, ударение, «гласные-согласные, «твердые-мягкие» звуки, строят предложения с данным словом.

*«Говорящая среда»* - педагогическая находка, это своего рода волшебная палочка-выручалочка в логопедической работе с детьми. Педагогический инструмент, с помощью которого можно развивать развивающую предметно-пространственную среду по современным требованиям и параллельно способствовать развитию речи у детей. Благодаря этому создаётся атмосфера эмоционального комфорта, проявляется познавательная и речевая активность ребёнка, возможность творческого самовыражения, инициативности и самостоятельности. Формируется и развивается желание узнавать, познавать новое, причем в некоторых моментах самостоятельно.

При подготовке к коррекционно-образовательной деятельности (*структура методической разработки, педагогические приемы*) использует методику Ю.В.Илюхиной *«Секреты интересного занятия»*, Краснодар, 2018г.

## **1.2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий**

Коррекционно-образовательный процесс реализует по Адаптированной основной общеобразовательной программе ДОО, на основе *«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми*

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В.Нищевой. В реализуемой АООП ДОО использует рекомендуемый методический комплект основной программы (*«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»*). Вариативной частью программы выступает парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», под редакцией Н.В.Нищевой.

Наряду с решением традиционным способом речевых и познавательных задач, применяет использование интеграционных связей: *речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие* в коррекционно-образовательном процессе, в этом и есть новизна.

**Интеграция**- педагогический метод, направленный на объединение и дополнение знаний из разных образовательных областей (направлений работы), позволяющий добиться целостного восприятия поставленной цели.

Так появилась ещё одна возможность развивать инициативу и самостоятельность у детей и возможность сразу осваивать содержание различных направлений речевого развития. Кроме взрослой цели, стали появляться детские цели, на основе детских идей и предложений.

Татьяна Сергеевна при выстраивании детско-взрослого взаимодействия использует в «Говорящей среде» важный приём - «голос ребенка», нацеленный на развитие детской инициативы. Приём был заимствован из Программы «Вдохновение» (Л.В.Свирская). Он помогает высказывать детям свои идеи, предложения, планировать, договариваться, устанавливать правила.

В своей работе использует современную **технология «План-Дело-Анализ»**, разработанную кандидатом педагогических наук Л.В.Свирской. Главная задача- предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать навык выбора, самореализации к собственному выбору. Так, планируя коррекционно-образовательный процесс, обязательным началом является **«Приветствие»** - пожелания друг другу хороших слов, комплиментов, игры. В образовательной деятельности «Звуко-буквенный состав «Ключевых слов» по теме «Космос» использовала игру-приветствие «Менялки» и дидактическую игру «Планеты-шифровки», с целью создания положительного настроения.

Следующим этапом стало **«Планирование»** коррекционно-образовательной деятельности. На данном этапе проговорили с детьми все средства, приемы, атрибуты, которые необходимы будут для дальнейшей реализации, выбор места для работы.

На этапе планирования использует **технология «Интеллект-карта»** (разработана кандидата педагогических наук В.М. Акименко)– это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого, развивается речевые способности детей, активизируется мышление и

творческие способности. Её использование только положительно, так как служит отличной наглядностью для детей, привлекательностью и простотой.

В логопедическом кабинете имеются карточки для выбора уголков активности по коррекционным направлениям: «Звуки по порядку» (*задания и упражнения для формирования и развития элементов грамоты*), «Познавайка» (*игры и упражнения для развития мышления, внимания, воображения, памяти, познание окружающего мира*), «Весёлый язычок» (*игры и упражнения по развитию звукопроизношения*), «Дружные слова» (*игры и упражнения по развитию лексико-грамматического строя*), «Умелые пальчики» (*игры и упражнения по развитию мелкой моторики*). Дети, после окончания своей деятельности могут выбрать любой уголок активности и самостоятельно или друг с другом игровое общение.

Следующим этапом в образовательной деятельности **«Реализация задуманного»**, с учетом запланированных мероприятий. В образовательной деятельности «Звуко-буквенный состав «Ключевых слов» по теме «Космос» использовали схемы-подсказки «Я изучаю слово» и «Логоигры для друзей», сделанные детьми.

Последним этапом в совместной работе с детьми стал так же важный этап-**«Рефлексия»**. Подведение итогов задуманного, анализ деятельности, выявления трудностей, положительных, запоминающихся моментов и применение полученных продуктов деятельности в повседневной жизни. Татьяна Сергеевна задавала детям вопросы: «Зачем мы это делали?», «Что было сложным?», «Кому расскажите или поделитесь о проведенном времени?». Детям предоставлено право выбора места продуктам детской деятельности, чтобы они «проживали» некоторое время в логопедическом кабинете.

Наряду с использованием традиционной педагогической формы работы с детьми как образовательная деятельность, использует современную технологию – **«Образовательное событие»** (*автор Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет»*). Её апробирует в своей работе, как основу для проведения календарных событийных дней, согласно календарного плана Программы Воспитания ДОО.

**«Образовательное событие»** - особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. Это событие дня, отрезок времени, когда все дети вовлечены в единую, общую для всей группы историю, т.е. каждый может найти себе занятие, которое интересно, актуально и значимо для его собственного развития.

### 1.3. Целесообразность использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО и АООП ДО для детей с ТНР в логопедическом кабинете развивающая предметно-пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка, с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Также для осуществления полноценной коррекционной работы по направлениям формирования и развития всех компонентов речи, самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

«Говорящая среда» в кабинете разговаривает с детьми: о теме дня, недели, событии дня и служит помощником в решении педагогических задач перспективного, календарно-тематического плана основной Программы и календарного плана Программы воспитания ДОО.

Татьяна Сергеевна использует в работе с детьми педагогические инструменты технологии «Говорящая среда»:

«*Визуальные карточки*»- «Имена детей», «Месяцы», «Дни недели», «Дата», подписали название игр, содержимого в контейнерах, коробках.

«*Ключевые слова*» по лексической теме – сами «печатают» и развешивают по кабинету. Дети могут найти и обвести в них знакомые буквы. Найти «гласные-согласные» и сделать звуко-буквенный анализ, определить сколько звуков в слове. Придумать предложение с данным словом или поделить на слоги.

«*Азбука темы*» по лексической теме – это ещё одно подспорье для предпосылок формирования и развития грамотности у моих детей. Это лист бумаги, где вертикально располагается весь алфавит. Дети «печатают» слова на определенную букву. Формируется вертикальное письмо, что является развитием и подготовкой руки к письму в школе. Также происходит запоминание элементов букв, их начертание, звуковая сторона и знакомство с разными словами (*существительными, прилагательными, наречиями, глаголами*).

«*Соцопросы*»- ещё один приём в работе. Основывается он на высказывании индивидуальных знаний по определенному вопросу. Детям предлагается лист бумаги, с таблицей, из нескольких граф. Ставят ответ напротив своего имени, в форме «+» или «-», а может и так быть, что это будет какая-то фигура. Желание ребёнка всегда приветствуется! Данный приём очень хорошо способствует ориентировке в пространстве. Результаты соцопроса подсчитываются вместе с детьми и оглашаются. Служит помощником в выявлении знаний и планировании работы.

«*Задание дня*»- на листе бумаги даётся задание на день. Например, найти в слове «гласные-согласные» звуки, «сколько звуков в слове- посчитай и запиши цифрой», «подели слова на слоги», «придумай предложение» и другие.

Таким образом, роль педагога заключается не только, чтобы создать разнообразную среду, но и обеспечить процесс реализации ребёнком собственных идей, замыслов, переживаний.

#### **1.4. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений**

В логопедической работе, Татьяна Сергеевна, использует личностно-ориентированный и деятельностный подход.

Метод **«Субъектности»** выражается: в авторстве, инициативе, творчестве, действии по собственному замыслу, самостоятельности, преодолении трудностей и доведении до окончательного результата.

Спецификой данного метода состоит в том, что педагог относится не только к себе как к субъекту собственной деятельности, но и к воспитанникам как к субъектам их собственной деятельности.

Татьяна Сергеевна использует следующие *приемы активизации субъектной позиции ребенка*:

- визуальная поддержка выступает в форме совместного плана – это своего рода помощник и напоминание каждому ребенку о его идее;

- интерактивное пространство - это пространство, где ребенок выбирает себе место поработать, создать своё авторство или выполнить задание по схеме, карточке-подсказке;

- «следы детской деятельности» – они выражаются в «подписывании» и «датировании» детских работ, оформлении атрибутов и пособий, рисунков, работа в тетрадях, на карточках с заданиями, «Азбука темы», «Задание дня», детские сощопросы, ключевые слова;

- выбор места для трансляции своего продукта деятельности– лески с прищепками на стене, ленточки с зажимами, боковые стенки шкафов, мольберты, растяжки из ниток;

Так, вовлекая ребенка в деятельность и заряжая его своей поддержкой, зарождается и развивается субъектная позиция. Эти качества создают благоприятные условия для стимулирования внутренних проявлений личности.

#### **1.5. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений**

Татьяна Сергеевна, в своей педагогической деятельности, оказывает поддержку индивидуальности каждого ребенка. В совместной деятельности побуждает к самостоятельным детским высказываниям, правильному формулированию своих мыслей, предлагает помощь и варианты выхода из сложившейся ситуации.

### 1.6. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Татьяна Сергеевна при построении коррекционно-развивающей деятельности использует педагогическую и детскую цель. Так, созданная с детьми «Говорящая среда» в логопедическом кабинете, является условием для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (*тяжелыми нарушениями речи*) и позволяет выстраивать всю образовательную деятельность на субъект-субъектных отношениях, наладить положительные коммуникативные связи.

*Для детей субъект-субъектные отношения в коррекционно-образовательной деятельности:*

- дети влияют на содержание работы в рамках коррекционно-образовательного процесса; выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализуют собственные интересы, потребности в общении, игре, образовательной деятельности; решение об участии или неучастии в деятельности.

*Для педагога субъект-субъектные отношения в коррекционно-образовательной деятельности:*

- ведение коммуникации (слушать, запоминать, задавать открытые вопросы, подсказывать, предоставлять выбор и принятие решения самим детям); внесение своих педагогических задач, вплетая в канву с детскими потребностями и интересами.

*Все фото и видеоматериалы использованные при подготовке к Конкурсу используются с согласия родителей (законных представителей).*

Заведующий  
МБДОУ ДС №22 «Колосок»



*[Handwritten signature]*

С.Ю.Дорошенко

Старший воспитатель  
МБДОУ ДС №22 «Колосок»

*[Handwritten signature]*

А.Н.Яценко