

Методическая разработка образовательной деятельности по теме:

Лексическая тема: «Космос»

Звуко-буквенный состав «ключевых слов» по теме «Космос»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, изобразительная.

Образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: продолжать формировать у детей знания о звуко-буквенном составе слова; закреплять понятие «ударение», «гласные-согласные» звуки, «твердые-мягкие» согласные звуки; умение составлять схему предложения; совершенствовать грамматические категории.

Задачи:

- способствовать развитию речи как средству общения, выражать свои мысли;
- способствовать развитию ведения диалогической речи с взрослым и сверстниками;
- обогащать и активизировать активный и пассивный словарь;
- развивать умение анализировать и синтезировать состав слов;
- развитие мелкой моторики;
- закрепление навыков языкового анализа и синтеза предложения;
- умение устанавливать логические и грамматические связи в предложении;
- создавать условия для инициативности, самостоятельности и творческой активности;
- совершенствовать первичные представления об объектах окружающего мира по теме.

Предварительная работа: интерактивный плакат-ПРО-речь по теме: «Космос».

Соцопрос: «Что выше облаков?»; «Сколько всего планет?»

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Приветствие : -Друзья, я рада вас снова видеть! Для поднятия хорошего настроения предлагаю поприветствовать друг друга:</p> <p>Игра «Менялки» (меняются местами: у кого платье в горошек и розовая юбка; у кого имена начинаются на звук [М] и [Т] т.д.)</p>	<p>-Здорово!</p> <p>-Молодцы! Вы были очень внимательными!</p>

Мотивация:

-Я для вас приготовила игру «Шифровки». Это слова-названия, но они «зашифрованы». Хотите узнать эти слова?

(предлагаю слова «названия планет», в которых буквы в разном порядке стоят, дети отгадывают и получают слово)

-Ребята, кто занимается изучением планет?

(дети рассказывают пальчиковую гимнастику «Звездочет»)

-Полезное и нужное дело делает Звездочет. Рассматривает и наблюдает за звездами и планетами.

Но, мы тоже с вами можем делать интересные и нужные дела! Правда?

Например, провели с вами соцопросы: «Что выше облаков?»; «Сколько всего планет?» записали свои ответы, «Азбуку темы» заполнили.

-Ребята, всё ли мы по теме «Космос» сделали, ничего не забыли. Посмотрите, может чего-то ещё не хватает, чтобы изучать и знакомиться с «космическими названиями»?

-Что придумаем?

-А игры со словами можно придумать?

(закрепить название планет, их количество по теме «Космос»)

-Супер!

-Какие ещё варианты?

-Верно! Звездочет!

На Луне жил звездочет,

Он планетам вёл учёт:

Раз - Меркурий, два-Венера, три-Земля, четыре- Марс, пять-Юпитер, шесть-Сатурн, семь Уран, восемь Нептун, а девятая – Плутон.

Дети рассуждают, высказывая свои ответы относительно соцопросов.

-Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!

Стараюсь заинтересовать, услышать каждого из детей и подвести к идеям, предложениям сделать «Ключевые слова» по теме «Космос»

Если рассуждения далеки от истины:

- Интересный вариант! А кто ещё как думает?

-Хорошая идея!

-Прекрасно!

<p>-Как думаете, сможем сейчас это сделать?</p> <p>-Я приготовила для вас браслетики с разноцветными ракетами. Надеюсь, что они вам помогут настроиться и поработать с «космическими словами»</p>	<p><i>Если имеются затруднения:</i> <i>-А если мы сделаем речевые игры для себя или для друзей. Придумаем названия «Словоигры» или «ключевые слова» в нашем кабинете или записать в Азбуку темы. Как считаете? Может попробуем?</i></p> <p>-Я рада, что вам понравилась моя идея с браслетиками!</p>
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Как будем это делать? Что вам нужно для работы?</p> <p>-Друзья, я буду записывать ваши предложения в наш План (<i>составляем интеллект-карту</i>)</p> <p>-Что ещё нужно, чтобы реализовать задумку?</p> <p>-Все необходимые материалы есть?</p> <p>-Я тоже для вас придумаю «Карточку дня» с интересным заданием.</p> <p>- Посмотрите всё мы записали в наш План работы, ничего не забыли?</p> <p>- Ещё нет названия...</p> <p>-У кого, какие предложения по названию Плана?</p>	<p><i>Дети предлагают свои идеи</i></p> <p>-Отличная идея!</p> <p>-Классно! Хорошая идея!</p> <p>-Согласна с тобой!</p> <p>-Замечательно!</p> <p>-Подумай, сможем мы сейчас сделать это. Нам условия позволяют?</p> <p><i>Если имеются затруднения:</i> <i>-Тебе могут помочь наши схемы-подсказки «Я изучаю слово»</i></p> <p><i>(записываю свою идею в общий План)</i></p> <p>-Правильно! Нужно придумать название нашему Плану.</p> <p>-Прекрасно! Мне нравится, а вам?</p> <p><i>Если имеются затруднения:</i> <i>-Может как-то связать название плана с общей темой, например: «Космические слова».</i></p>

-Где удобно вам будет работать? -Все согласны?	-Супер!
-А что самое главное с собой возьмем в работу?	-Хорошее настроение! Отлично!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Друзья, теперь мы можем приступить к работе с нашими «космическими словами». Очень интересно узнать и увидеть, что же у вас получится!</p> <p>-Если нужна моя помощь, я рядом!</p> <p>-Не забывайте, у вас есть схемы-подсказки «Я изучаю слово», если будут затруднения – воспользуйтесь ими.</p> <p>- У вас всё обязательно получится! Я верю в вас!</p>	<p><i>Дети берут необходимый материал, предметы и СЛОВА для работы. Выбирают рабочее место в кабинете. Берут по желанию схемы-подсказки «Я изучаю слово» и схему - подсказку «Логоигры для друзей»</i></p>
<p>-Я напоминаю, что работать нужно дружно, не забывайте договариваться - это наше общее дело! Работаем аккуратно! Не нарушаем правила и технику безопасности!</p> <p>В ходе работы задаю вопросы:</p> <p>1.Что нужно знать, чтобы узнать сколько в слове слогов?</p> <p>2. Какие звуки могут «жить» в слове?</p> <p>3. Как узнать, где поставить в слове ударение?</p> <p>4. Как мы покажем на письме, что в слове есть «гласные-согласные» буквы?</p>	<p>Помогаю детям, если есть необходимость.</p> <p><i>(Слово состоит из слогов. Чтобы узнать, сколько слогов нужно поделить слово («отхлопать»).</i></p> <p><i>В слове «живут» гласные и согласные звуки/буквы. Гласные звуки не встречают преграды при произношении, а согласные встречают преграду в ротике.</i></p> <p><i>Ударение можно поставить только на гласный звук, который больше всего при произношении выделяем голосом.</i></p> <p><i>Согласные звуки могут быть: согласные твёрдые и согласные мягкие звуки. Это зависит от рядом</i></p>

<p>4. Почему говорят, что предложения могут быть разными? От чего это зависит?</p>	<p><i>стоящего гласного звука.</i></p> <p><i>В предложении «живут» и «дружат» между собой слова. Если их поспорить и поставить в разном порядке, то предложение не получится.</i></p> <p><i>В конце предложения могут стоять: точка, восклицательный знак и вопросительный знак. От этого зависит, как нужно поменять голос, чтобы правильно произнести предложение.</i></p>
<p>-Ребята, как здорово получилось!</p> <p>-Предлагаю собраться на нашем общем сборе и презентовать свой продукт.</p> <p>-Расскажите, что у вас получилось! Как предлагаете этим воспользоваться? Куда разместить, прикрепишь, повесишь...?</p> <p>-Какие материалы вам помогли это сделать?</p> <p>- Вы так здорово придумали!</p> <p>-Какую игру можно придумать с этим словом?</p> <p>-Поиграем теперь в мою игру? Условие такое, нужно расшифровать СЛОВО. У меня буквы «зашифрованы» в геометрических фигурках. Для их расшифровки есть карточка-подсказка. Отгадывая буквы, вы их можете «напечатать» на этом листе. <i>(печатаем буквы на карточке-задании)</i></p>	<p><i>Предлагаю ребятам рассказать и представить свою работу, Разрешаю детям делать подсказки, если есть необходимость</i></p> <p>-Прекрасно! Молодцы!</p> <p>-Какая классная идея! Расскажи, как этим воспользоваться?</p> <p>-Я рада, что ты смог воспользоваться схемой «Я изучаю слова»!</p> <p>-Интересное решение!</p> <p><i>(нацеливаю детей на рассуждение по использованию СЛОВ, как инструмента для развития речи и элементов грамоты : «Гласные-согласные», «Слоги», «Ударение», «Предложение»; «4-лишний», «Скажи одним словом», «Скажи ласково», «Жадина» и др.)</i></p> <p>-Именно так! Как здорово, что ты понял это!</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить: Каждой геометрической фигуре соответствует буква, найдите её в карточке-подсказке, а теперь соберите слово и назовите)</i></p>

<p>-Назовите слово?</p> <p>-Кто этот человек? Что вы о нём знаете?</p> <p>-Сколько букв в моём слове? Какая первая, какая последняя? Сколько всего «гласных»-«согласных». Есть ли в слове «мягкие» звуки? «твёрдые», сколько их?</p>	<p>-Ух ты! Точно! ГАГАРИН!</p> <p>-Отлично!</p> <p>-Замечательно!</p> <p>-Я горжусь вами!</p>
--	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, напомним, зачем мы это делали?</p> <p>-Как считаете у нас получилось?</p> <p>-Были ли трудности?</p> <p>- Где пригодятся вам эти знания, кому вы сможете об этом рассказать?</p> <p>- Ребята, хорошее настроение не убежало от вас?</p> <p>-Давайте покажем, какие мы дружные и умеем делать полезные дела! Каждому из вас, я дарю «лайки», за вашу инициативу, творческую активность и самостоятельность!</p> <p>-Выберите самостоятельно место для вашего продукта.</p>	<p>-Замечательно! («ключевые слова» нужны в кабинете, чтобы запоминать слова по теме, и изучать состав слова или придумать игры с этими словами)</p> <p>- Здорово!</p> <p>(каждого ребенка благодарю и отмечаю поощрением)</p> <p>- Вова и Богдан были активными. Матвей был внимательным, Настя самостоятельной и т.д.</p> <p>-Горжусь каждым из вас!</p>