

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 «Колосок» муниципального образования
Староминский район Краснодарского края

АЛЬБОМЫ для автоматизации трудных звуков



учитель-логопед
Лазуренко Татьяна Сергеевна

2023г.

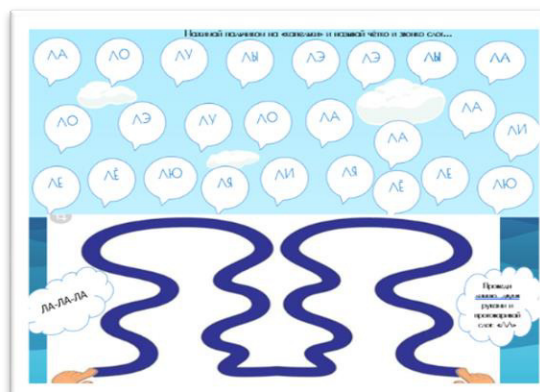
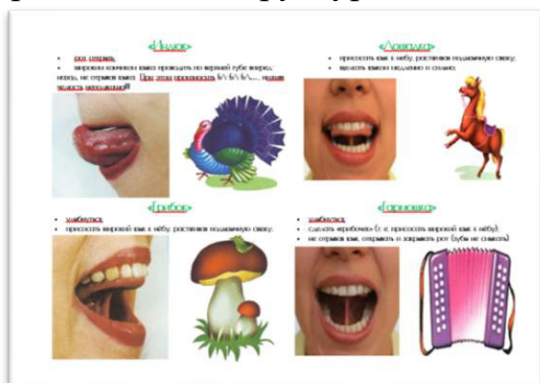
Методическое пособие
для автоматизации звуков у детей,
имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР):
Альбом для автоматизации звуков [с, с'], [з, з'], [ц];
Альбом для автоматизации звуков [ш], [ж];
Альбом для автоматизации звуков [ч], [щ];
Альбом для автоматизации звуков [л, л'];
Альбом для автоматизации звуков [р, р'].

Методическое пособие «Альбомы для автоматизации звуков» является авторским.

Целью является создание условий и подбор разных форм для коррекции и развития речи на этапе автоматизации звуков, создание положительной мотивации к устранению речевых нарушений, у детей имеющих недостатки речи

Новизна данного пособия – подборка и объединение направлений в работе на этапе автоматизации «проблемных» звуков в одном Альбоме по определенной группе звуков.

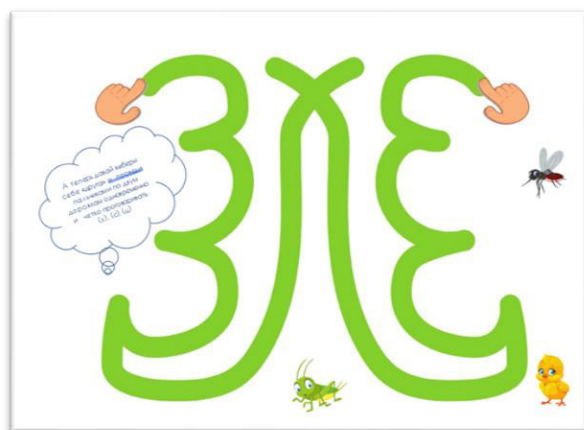
Настоящие пособие содержит коррекционный материал разной степени сложности: слог, слово, словосочетания, предложения, чистоговорки, скороговорки, считалки, стихи, рассказы. Речевой материал расположен в той последовательности, в какой обычно ведётся логопедическая работа, поэтому традиционная структура в логопедической работе методически не нарушена.



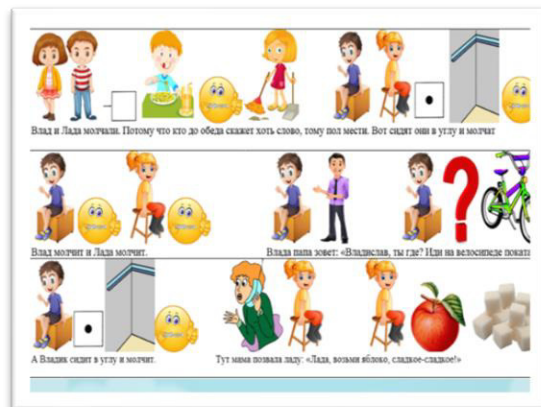
Весь подобранный материал направлен для преодоления вялости и малоподвижности артикуляционного аппарата, для закрепления правильного

произношения звуков во фразе, для выработки отчётливой и внятной речи (*дикции*), для тренировки и усовершенствования работы голосового аппарата, для выработки умения пользоваться различным темпом (быстро, умеренно, медленно), для работы над интонационной выразительностью речи: логическим ударением, вопросительными и утвердительными интонациями.

Все листы в Альбомах эстетически привлекательно оформлены, тематика игровых приёмов и простых упражнений соответствует возрастным особенностям детей. В Альбомах применяются игровые приёмы по развитию: артикуляционной моторики, представлены комплексом традиционной артикуляционной гимнастики, а также с элементами бионергопластики.



Это способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ, правильного дыхания, так как дыхание является энергетической стороной нашей речи. Отдельно на листах представлены дыхательные упражнения: «хомячок», «пчёлка», «кораблик» и другие помогают детям овладеть правильным диафрагмальным дыханием. Одним из актуальных приемов, обеспечивающим включение зрительного, двигательного и кожно-кинестетического



Материал для Альбомов может со временем дополняться, изменяться в соответствии с интересами и потребностями детей. Авторским является само пособие, картинки для игр и упражнений взяты из сети Интернет.

Данное пособие адресовано детям, педагогам и родителям.

КАК МЫ ИГРАЕМ С ПОСОБИЕМ «Альбомы для автоматизации трудных звуков»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 «Колосок» муниципального образования Староминский район Краснодарского края

«Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в развивающей предметно-пространственной среде ДОО



Учитель-логопед
первой квалификационной категории
Мазуренко Татьяна Сергеевна

2023 год

Содержание

Введение.....	3
Актуальность	3
Цель.....	4
Задачи.....	4
«Говорящая среда» в логопедическом кабинете ДОО.....	5
По каким направлениям работает «Говорящая среда» в моей практической деятельности с детьми?.....	6-7
Зачем нужно знать о субъектности у детей в «Говорящей среде»?.....	7-8
Важные, нужные слова-подсказки от «Говорящего» дома в нашей «Говорящей среде» (автор Ю.В.Илюхина).....	9
Работа современных методов и приёмов в «Говорящей среде» логопедического кабинета.....	10-12
Наше общее достижение в «Говорящей среде»: «Интерактивный плакат-PROречь».....	13-15
Современные педагогические формы работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР и взаимодействие с коллегами в «Говорящей среде».....	15
Планирование «План-Дело-Анализ» коррекционно-образовательной деятельности.....	15-18
Современная форма «образовательное событие», как оно работает в нашей «Говорящей среде».....	18-20
Сотрудничество, взаимодействие, информирование родителей (законных представителей) воспитанников в условиях «Говорящей среды».....	20-22
Выводы по педагогическому опыту «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.....	22-23
Список используемой литературы.....	24
Приложение.....	25-30

*Педагоги не могут успешно кого-то учить,
если в это время усердно не учатся сами!
Али Апшерони*

Инновационный опыт в моём понимании — это «держать руку на пульсе» современной педагогики. Владение современными педагогическими технологиями — это требования профессиональной квалификации педагога XXI века! В деятельности учителя-логопеда современные технологии приобретают всё большее значение. Они способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохраненных и активизации нарушенных психических функций. Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, стараюсь находить, адаптировать в своей работе, наиболее эффективные, современные технологии, помогающие оптимизировать работу с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи.

Актуальность

У детей с речевыми нарушениями наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для моих дошколят — это тяжелый труд! Использование в логопедической практике современных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям, методикам и формам коррекционной работы. Современные формы, методы работы позволяют более результативно и эффективно выстраивать коррекционно-образовательный процесс. Помогают детям прожить, наработать собственный опыт в деятельности. Как отмечает доктор педагогических наук, профессор Е.Н.Смирнов - *«Создавайте идеи и развивайте их. И тогда вас можно будет назвать современным педагогом».*

Каждый день, при подготовке, к очередной встрече с детьми задумываешься: - «Чем удивить?», «Что придумать?», чтобы ребята с интересом и желанием бежали на очередную встречу. Важно заинтересовать, пригласить к доверительному диалогу или работе в подгруппе и при этом, оставался у всех участников образовательного процесса доброжелательный эмоциональный фон. Сейчас современный мир диктует нам другие критерии становления ребенка взрослым и рассматривается в призме таких личностных компетенций как: инициативный, самостоятельный, активный, творческий. Многие практики доказывают, что умение оценивать и анализировать ситуацию, находить выход из нестандартных ситуаций, все эти качества можно сформировать именно в дошкольном возрасте. Я в общении с детьми придерживаюсь положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Возникла идея, если, создать такие условия, чтобы сама среда в кабинете привлекала, развивала, манила детей к диалогу...?

Цель: Создание «Говорящей среды» как условия для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в развивающей предметно-пространственной среде ДОО.

Задачи:

- изучить и внедрить в практику новые подходы по организации «Говорящей среды», обеспечивающей речевое и познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- создание условий «Говорящей среды» в логопедическом кабинете для детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, активности и творческого самовыражения;
- развивать навыки социального партнерства;
- создание атмосферы эмоционального комфорта.

Практическая значимость и новизна: «Говорящая среда» один из современных инструментов образовательного пространства в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

Участниками являются: педагоги, воспитанники смешанной дошкольной группы для детей с ТНР и родители (законные представители) МБДОУ ДС №22 «Колосок» МО Староминского района.

Сроки реализации педагогического опыта работы: с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Все фотоматериалы используемые в методической разработке с согласия родителей (законных представителей)

«Говорящая среда» в логопедическом кабинете ДОО

В логопедическом кабинете развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет: коррекционно-образовательную, развивающую, воспитывающую функции. В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой детского сада для детей с ТНР развивающая предметно-пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка, с учетом его возможностей, уровня активности и интересов для осуществления полноценной коррекционной, самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Большую часть своего времени дети проводят в стенах детского сада. Поэтому стараюсь в своей работе создать благоприятный микроклимат и специальные условия для комфортного пребывания каждого ребенка. Пространство логопедического кабинета наполнено пособиями, игрушками, оборудованием и другими игровым и коррекционным материалами.

Изучив методическую литературу по теме развивающая предметно-пространственная среда очень заинтересовала технология «Говорящая среда». В настоящее время практическим изучением и внедрением в дошкольное образовательное пространство данной технологии занимаются ученые: Л.В.Свирская, Н.Е.Вераксы, О.Шиян, Л.Логинова и другие. Делятся своими методическими наработками, практическим опытом по внедрению технологии и её теоретическими аспектами спикеры дошкольной педагогики: Ю.В.Илюхина, А.Н.Шлемко, А.В.Николаева, Л.Ю.Круглова, И.Е.Емельянова и другие. Меня заинтересовала данная технология и решила её апробировать в своей коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.

«Говорящая среда» – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Она как будто разговаривает с ребёнком и может выстраивать взаимоотношения с ним напрямую, практически без участия взрослых.

«Говорящая среда» для меня - педагогическая находка, это своего рода волшебная палочка-выручалочка в моей работе с детьми. Педагогический инструмент, с помощью которого можно развивать развивающую предметно-пространственную среду по современным требованиям и параллельно способствовать развитию речи у детей. Благодаря этому создаётся атмосфера эмоционального комфорта, проявляется познавательная и речевая активность ребёнка, возможность творческого самовыражения, инициативности и самостоятельности. Формируется и развивается желание узнавать, познавать новое, причем в некоторых моментах самостоятельно. В данной технологии используется прием «голос ребенка». Он помогает высказывать детям свои идеи, предложения, планировать, договариваться, устанавливать правила. Это ЗДОРОВО! Об этом и не только хочу поделиться в своём опыте работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по реализации данной технологии.

Что к каким направлениям работает «Говорящая среда»
в моей практической деятельности с детьми?

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО направлению «речевое развитие» отводится первостепенное место в коррекционно-образовательной деятельности.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) *развитие словаря.* Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) *развитие связной речи.* Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) *воспитание звуковой культуры.* Цель направления – формирование правильного произношения звуков, с помощью развития восприятия звуков родной речи и произношения;

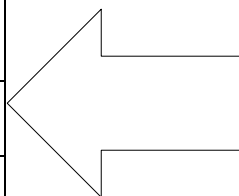
4) *формирование элементарного осознания явлений языка и речи.* Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) *формирование грамматического строя речи.* В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) *воспитание любви и интереса к художественному слову.* Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Насыщение предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды носит как коррекционно-образовательный характер по направлениям формирования и развития всех компонентов речи, так и передачи социального опыта детям.

Направления образовательной области «Речевое развитие»
Развитие словаря
Воспитание звуковой культуры
Развитие связной речи
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
Формирование грамматического строя речи
Воспитание любви и интереса к художественному слову



Задачи (ФГОС ДО)
Овладение речью как средством общения и культуры
Обогащение активного словаря
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Развитие речевого творчества
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
Воспитание любви и интереса к художественному слову
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

«Говорящая среда» разговаривает с детьми: о теме дня, недели, события дня и служит помощником в решении педагогических задач перспективного, календарно-тематического плана основной Программы и календарного плана Программы воспитания ДОО.

Зачем нужно знать о субъектности у детей в «Говорящей среде»?

Соглашусь с высказыванием Ольги Шиян, что: *«Дошкольник – это целостное существо; если ему плохо, он не будет учиться. Если ребенок научиться самоопределяться и ставить себе задачи, это поможет ему потом в учебной деятельности, где есть планирование и оценка себя. И все это формируется в дошкольном возрасте не в учебе, а в других занятиях...»*.

Понятие **«Субъектность»** выражается как: авторство, инициатива, творчество, действие по собственному замыслу, самостоятельность, преодоление трудностей и доведение до окончательного результата.

В нашей совместной деятельности нам помогают субъектные приемы, без которых не будет функционировать в полном объеме технология «Говорящая среда», они выражаются в возможности:

- высказываться, т.е. формулировать каждому ребенку свою мысль, например высказывать идеи, предложения по теме и не только...;
- визуальная поддержка выступает в форме совместного плана – это своего рода помощник и напоминание каждому ребенку о его идее;

-интерактивное пространство - это пространство, где ребенок выбирает себе место поработать, создать своё авторство или выполнить задание по схеме, карточке-подсказке;

- «следы детской деятельности» – они выражаются в «подписывании» и «датировании» детских работ, оформлении атрибутов и пособий, рисунков, работа в тетрадях, на карточках с заданиями, «Азбука темы», «Задание дня», детские сощопросы, ключевые слова;

- выбор места для трансляции своего продукта деятельности– лески с прищепками на стене, ленточки с зажимами, боковые стенки шкафов, мольберты, растяжки из ниток;

- не менее важным приемом в субъектном взаимодействии является умение правильно задавать вопросы: «Что ты думаешь по этому вопросу?», «Какое твоё мнение?», «Как ты можешь повлиять на ситуацию?», «Что ты чувствуешь?», «Что ты хочешь изменить?» и другие. Но ответы могут быть разными: удобными- «Отлично!», «Здорово!» и такими, что нет возможности реализовать цель - «Мы сейчас не можем это сделать, подумай почему?», «Сейчас ты сам(а) поймешь, почему не получится?». Для меня главная в этом особенность состоит, в том, чтобы правильно реагировать на такие вопросы и сформулировать ответы, не оттолкнув ребенка от цели. Поэтому мы учимся вместе!

Так вовлекая ребенка в деятельность, заряжая его своей поддержкой, зарождается и развивается субъектная позиция. Эти качества создают благоприятные условия для стимулирования внутренних проявлений личности. Такие условия нам сегодня диктует ЖИЗНЬ!



Важные, нужные слова-подсказки от «Говорящего» дома
в нашей «Говорящей среде»
(автор Ю.В.Илюхина)

Формирование субъектности у детей мне так же помогают значимые, важные слова-подсказки от Ю.В.Илюхиной (доцент кафедры ГБОУ ИРО Краснодарского края), создателя методического пособия «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада (Краснодар, 2022г.) и многих других методических пособий.

-Ты здесь очень важен! (свои авторские рисунки дети подписывают, ставят дату создания работы);

- Твой труд ценен! (все продукты деятельности детей хранятся в портфолио. В любое время, по желанию ребенка, можно забрать домой или подарить кому-либо);

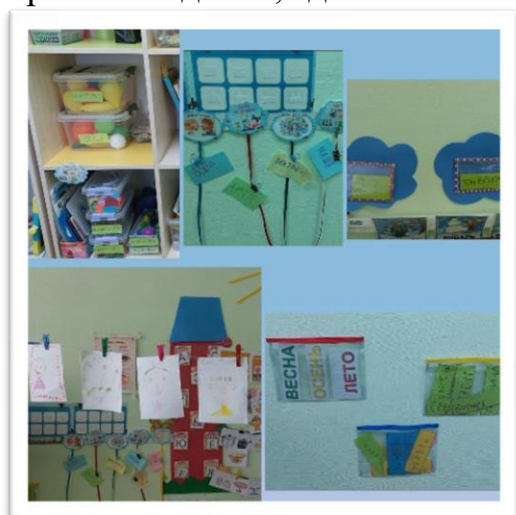
-Твоё мнение много значит! (мы используем в работе соцопросы, где каждый ребенок может оставить свой голос, выражая свою индивидуальность);

-Мы гордимся твоими достижениями (в нашей логопедической группе создано совместно с воспитателями «Дерево достижений», где каждый ребенок и его родители могут увидеть свои личные достижения (научился «рычать», «жужжать», правильно карандаш держать, правильно работать с дыханием и другие);

-Здесь много интересного для тебя! (стараемся приобрести необходимое оборудование, мебель, развивающие игры, но немаловажное значение имеют самодельные игры, сделанные руками детей);

-Попробуй это! Тебе понравится! (сделали линейку-выбора по основным направлениям логопедической работы, мини-центры: «Познавай-ка» , «Весёлый язычок», «Умелые пальчики», «Говоришь-ка». Ребенок, если нет желания или потерял интерес к занятию имеет возможность получить индивидуальное задание, выбрав центр и обозначив своё имя на линейке. Так он тоже является участником нашей совместной работы) ;

-Ты точно справишься! (в мини-центре по работе с конструкторами разного формата имеются схемы-подсказки, как выполнить задание; карточки-задания, где тоже имеется образец для выполнения);



Работа современных методов и приёмов в нашей «Говорящей среде»

При выстраивании детско-взрослого взаимодействия использую в «Говорящей среде» важный инструмент - «голос ребенка», нацеленный на развитие детской инициативы. Данный метод был заимствован из Программы «Вдохновение» и на практике реализован многими педагогами. Опыт многих коллег показал эффективность и универсальность метода в работе с детьми. Как же мы с детьми видим и реализуем данный метод и приёмы?

В ФГОС ДО одной из задач по речевому развитию стоит формирование предпосылок речевой грамотности, через звуковой аналитико-синтетической активности. Ранее уже говорилось, что у нас проводится совместное планирование деятельности, развиваем умение передавать свои идеи в рисунках, воплощаем свой замысел. Коррекционно-образовательный процесс выстраиваю так, чтобы каждый ребенок мог понять, почувствовать, что его голос слышат и уважают. Поэтому для того, чтобы дети окружали себя своими же продуктами деятельности, что является свидетельством состоятельности, необходима всего лишь обычная бумага для достижения цели! Отличный наработанный навык – это «подписывание» своих работ, т.е. выражение своего авторства. Кроме это доказательством являются наши совместные фотографии, видео совместной деятельности, которые находятся в нашей группе «Фотоальбом «Лучики»». Видеообзоры конвертируются в форматы видео MP4 и доводятся также для ознакомления родителям воспитанников.

Важность современного метода заключается в том, что ребенок может оценивать себя и свои достижения. Так работы «разговаривают» с ребенком и каждому необходимо видеть свой результат здесь и сейчас, а не убрать его далеко от глаз. Он сделал это сам! Каждая работа заслуживает почетного места!

Кроме этого, наряду с решением традиционным способом речевых задач, познанием об окружающем мире, использую интеграционные связи в своём коррекционно-образовательном процессе. Так появилась ещё одна возможность развивать инициативу и самостоятельность у детей. Кроме взрослой цели, стали появляться детские цели, на основе детских идей и предложений.

Интеграция - педагогический метод, направленный на объединение и дополнение знаний из разных образовательных областей, позволяющий добиться целостного восприятия поставленной цели. Появилась возможность решать сразу несколько задач сразу из разных областей развития, а дети имеют возможность сразу осваивать содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для самостоятельной и игровой деятельности.

Современные приёмы «Говорящей среды»
в коррекционно-образовательном процессе:

«Визуальные карточки»- «Имена детей», «Месяцы», «Дни недели», «Дата», подписали название игр, содержимого в контейнерах, коробках.

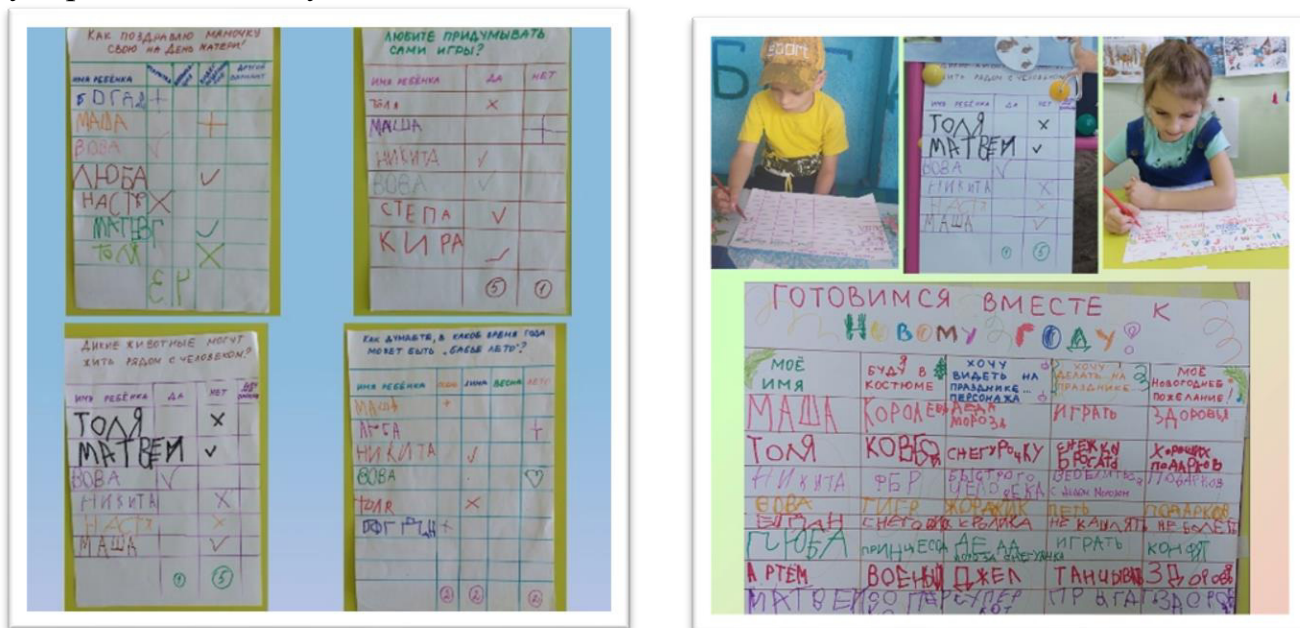
«Ключевые слова» по лексической теме – сами «печатают» и развешивают по кабинету. Дети могут найти и обвести в них знакомые буквы. Найти «гласные-согласные» и сделать звуко-буквенный анализ, определить сколько звуков в слове. Придумать предложение с данным словом или поделить на слоги. Выбор есть всегда!



«Азбука темы» по лексической теме – это ещё одно подспорье для предпосылок формирования и развития грамотности у моих детей. Это лист бумаги, где вертикально располагается весь алфавит. Дети «печатают» слова на определенную букву. Формируется вертикальное письмо, что является развитием и подготовкой руки к письму в школе. Также происходит запоминание элементов букв, их начертание, звуковая сторона и знакомство с разными словами (*существительными, прилагательными, наречиями, глаголами*). Так может быть, что слов на одну букву окажется больше, а на некоторые буквы совсем не придумали... И так бывает!



«Соцопросы»- ещё один приём в нашей работе. Основывается он на высказывании индивидуальных знаний по определенному вопросу. Детям предлагается лист бумаги, с таблицей, из нескольких граф. Ставят ответ напротив своего имени, в форме «+» или «-», а может и так быть, что это будет какая-то фигура. Желание ребёнка всегда приветствуется! Данный приём очень хорошо способствует ориентировке в пространстве. Результаты соцопроса подсчитываются вместе с детьми и оглашаются. Зачем мы это делаем? Потому что хотим услышать мнение каждого! А ещё узнать индивидуальность и одновременно кругозор ребенка. В конце недели также убираем и используем новые по лексической теме.



«Задание дня»- на листе бумаги даётся задание на день. Например, найти в слове «гласные-согласные» звуки, «сколько звуков в слове- посчитай и запиши цифрой», «подели слова на слоги», «придумай предложение» и другие.

Таким образом, считаю, что роль педагога заключается не только, чтобы создать разнообразную среду, а обеспечить *процесс реализации ребёнком собственных идей, замыслов, переживаний.*



**Наше общее достижение в «Говорящей среде»:
«Интерактивный плакат- РР₀Оречь»**

Применение наглядных методов в работе с детьми, имеющих речевые нарушения, плодотворно сказывается на результате процесса обучения и усвоении знаний. Наглядный материал усваивается лучше вербального.

Наглядность - это компонент обучения ребенка дошкольного возраста, который может помочь ему качественно усвоить изучаемый материал.

Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Разумное использование в коррекционно-образовательном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления дошкольников.

Деятельностный подход, т.е. обучение проходит через деятельность. Дети являются субъектами - участниками образовательного процесса, своего рода инициаторами коррекционно-образовательного процесса. В моей практике - это новый и важный аспект моего педагогического развития. Это не просто традиционное слушание информации детьми от педагога с подачей основных знаний, понятий, определений.

Так, «Говорящая среда», деятельностный подход, современные методы и приёмы в логопедическом кабинете работает ещё и благодаря нашему общему достижению: «Интерактивный плакат - РР₀Оречь» по темам недели, событиям дня. Яркость плаката позволяет визуализировать процесс обучения, помогает при объяснении нового материала, закреплении уже полученных знаний, а также при организации различных форм контроля усвоенных знаний.

«Интерактивный плакат - РР₀Оречь»- помощник во взаимодействии с детьми вести беседу, диалог. Помогает реализовать принцип ФГОС ДО «признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений».

Содержанием наших интерактивных плакатов являются: предметные картинки, собственные рисунки, аппликации, продукты детских работ из пластилина по лексическим темам недели или событию дня. Так на одном плакате сразу можно решать несколько коррекционно-развивающих задач: развитие лексико-грамматического строя, фонетико-фонематических процессов, элементов грамоты, связной речи и развитие психических процессов. В начале нашего пути мы вместе придумывали, фантазировали, как будут располагаться и размещаться картинки. Название игр и упражнений придумывали вместе с детьми: «Один-много», «Скажи ласково», «Посчитай-ка», «Найди такой же», «4 лишний», «Найди гласные-согласные буквы», «Прочитай слово», «Подпиши картинку», «Найди по цвету, форме» и др. Спустя некоторое время дети уже самостоятельно стали выполнять знакомые действия, так как весь коррекционно-развивающий процесс строится на традиционных играх и упражнениях с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи по развитию всех компонентов речи.



Кроме этого для детей создан Интерактивный стенд на стене для дидактических игр и упражнений. Стенд визуально разделен на три раздела: «Хлопай-топай» (ритмический ряд); «Смотри и называй» (познавательная сфера); «Подбери словечко» (работа на уровне звуко-буквенного анализа, синтеза и представления)

Для детей:

- помогает развивать, формировать, а в дальнейшем только совершенствовать навык уровня субъектности в ребёнке;
- в течение недели способствует эффективному усвоению новой информации, закрепляется материал, развиваются и совершенствуются знания по лексической теме или событию дня;
- «Интерактивный плакат- ПРОречь» позволяет разнообразить среду в логопедическом кабинете, сделать её привлекательной, развивающей;



Для педагога:

- организовать работу и решать коррекционно-развивающие задачи с детьми, не руководить детьми и направлять, а напротив поддерживаю инициативу, индивидуальность и самостоятельность;
- повысить уровень профессиональной компетенции.

«Интерактивный плакат- ПРОречь» даёт возможности взрослому и детям совместно участвовать в создании среды, может изменяться и трансформироваться, в соответствии с запросами. «Голос ребенка» не просто становится слышен, а преобразуется в детские идеи, направленные на

реализацию, получению собственных продуктов деятельности, решению взрослой и детской цели. Каждый ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Повышает мотивацию детей к обучению и личностному саморазвитию. Мы делаем это ВМЕСТЕ!

Современные педагогические формы работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР и взаимодействие с коллегами в «Говорящей среде»

Логопедическая работа проводится ежедневно, с использованием подгрупповой и индивидуальной формы. А также строится на тесном взаимодействии с воспитателями и другими педагогическими работниками (*музыкальным руководителем и физинструктором*).

Согласно структуре Программы, в ней предусмотрено, в течение года реализация учителем-логопедом основных задач по речевому развитию и выполнение календарного плана Программы воспитания. Содержанием календарного плана являются событийные дни, темы которых отличаются от основных лексических тем недели. Но они позволяют сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной, а коррекционно-образовательный процесс - мотивированным. На мой взгляд, чтобы реализовать все педагогические задачи в полном объеме, необходимо профессионально и правильно подобрать методы, формы, приёмы в работу с детьми при реализации образовательной Программы.

Планирование «План-Дело-Анализ» коррекционно-образовательной деятельности по Л. В. Свирской

Технология «План-Дело-Анализ» разработана кандидатом педагогических наук Л.В.Свирской. Главная задача- предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать навык выбора, самореализации к собственному выбору. Наша совместная педагогическая работа в логопедической группе по использованию этой технологии является современным средством в достижении целей и задач, имеет следующие направления:

«Утренний сбор»- проходит знакомство с темой. Инициаторами могут быть: дети или преподнесена педагогом. Проводятся соопросы и используется дополненная «модель четырех вопросов»: «*Что вы об этом знаете?*», «*Что хотите узнать?*», «*Как использовать информацию?*», «*Где узнать?*», с обязательной фиксацией детских ответов. Это делается для того, чтобы прежде всего создать положительный эмоциональный фон к деятельности, создать условия для межличностного общения детей и взрослых, формировать умение договариваться о совместной деятельности, аргументировать свои идеи, распределять роли и обязанности и осознанно делать свой выбор. Утренний сбор проводим совместно с воспитателями

перед образовательной деятельностью. Включает в себя: обмен новостями, затем проводится любая игра дидактического характера, с целью уточнения пассивного и активного словаря детей, закрепления или обобщения по теме необходимого материала. Далее дети распределяются по подгруппам: одна подгруппа остается с воспитателем, другая подгруппа идет на логопедическое занятие.

Обязательным началом коррекционно-образовательной деятельности является «*Приветствие*»-эмоциональный настрой, используем пожелания друг другу, говорим хорошие и добрые слова, комплименты, игры.

Следующим этапом выступает «*Планирование дня*». Планирование коррекционно-образовательной деятельности или события дня, которые будут осуществляться в группе или в логопедическом кабинете. На данном этапе проговариваются с детьми все средства, приемы, атрибуты которые необходимы будут для дальнейшей реализации. Кроме этого, обговариваем место проведения, как будем работать - коллективная деятельность, в парах, совместная работа с педагогом или индивидуальная работа. В группе и в логопедическом кабинете имеются карточки для выбора центров активности по направлениям. В группе центры активности по деятельности детей, а в логопедическом кабинете по коррекционным направлениям: «Звуки по порядку» (*задания и упражнения для формирования и развития элементов грамоты*), «Познавай-ка» (*игры и упражнения для развития мышления, внимания, воображения, памяти, познание окружающего мира*), «Весёлый язычок» (*игры и упражнения по развитию звукопроизношения*), «Дружные слова» (*игры и упражнения по развитию лексико-грамматического строя*), «Умелые пальчики» (*игры и упражнения по развитию мелкой моторики*).

На этапе планирования используем технологию:

Интеллект-карта (разработка кандидата педагогических наук В.М. Акименко) – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого, развивается речевые способности детей, активизируется мышление и творческие способности.

Её использование в своей логопедической работе оцениваю только положительно, так как служит отличной наглядностью для детей, привлекательностью и простотой. Кроме этого, отличным методом для пополнения, активизации словаря, формировании значения слова, развитии мышления, развития психических процессов – это умение анализировать, классифицировать, сравнивать, располагать в пространстве.

Работая с интеллект-картой соблюдаем простой алгоритм её составления:

- лист располагается горизонтально, чем больше лист, тем больше возможностей дополнить карту;
- читаем интеллект-карту по часовой стрелке;
- используем цветные карандаши, маркеры, фломастеры. Цвет вдыхает в изображение «жизнь»;

-главный объект размещаем в середине, от него отходят главные ветви и они могут быть необязательно прямыми.



Преимущества выбора интеллект-карты:

- ✓ Наглядность (вся тема в плане) ;
- ✓ Инновационность (побуждает к новым мыслям, новым идеям);
- ✓ Информативность (помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает);
- ✓ Запоминаемость (использование образов и цвета легко запоминается);
- ✓ Привлекательность (эстетика, рассматривать интересно и приятно).

Где можно использовать интеллект-карту:

- ✓ Знакомство и изучение нового материала;
- ✓ Закрепление и обобщение материала;
- ✓ При составлении рассказов;
- ✓ В режимных моментах (*правила поведения в кабинете, деление детей на подгруппы*).

Работа с интеллект-картой помогает:

- ✓ Развитие творческого воображения детей, развитие мышления (анализ, синтез, сравнение);
- ✓ Умения и навыки, связанные с восприятием, переработкой и обменом поступающей информации;
- ✓ Улучшается результативность познавательной деятельности;

Следующим этапом начинается **«Реализация задуманного»**. Гибко реагировать на ситуацию, интерес детей! Мотивировать и создавать условия для достижения результата, потому что РЕБЕНОК имеет право хотеть или не хотеть заниматься тем, что ему предлагает взрослый!



Последним этапом в совместной работе с детьми является так же важный этап – это *«Рефлексия»*. Подведение итогов задуманного, анализ хода деятельности, выявления трудностей, положительных, запоминающихся моментов и применение полученных продуктов деятельности в повседневной жизни. Продукты детской деятельности имеют способность проживать некоторое время в логопедическом кабинете.

Для детей:

-дети влияют на форму работы в рамках образовательного или коррекционно-образовательного процесса;

-дети устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения деятельности;

-дети выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;

-реализация собственных интересов, потребностей, общения, игре, образовательной и самостоятельной деятельности самостоятельно;

-решение об участии или неучастии в деятельности.

Для педагога:

- ведение коммуникации (слушать, запоминать, задавать открытые вопросы, подсказывать, предоставлять выбор и принятие решения самим детям);

-внесение своих педагогических задач, вплетая в канву с детскими потребностями и интересами.

*Современная форма «образовательное событие»,
как оно работает в нашей «Творящей среде»?*

Наряду с использованием традиционной педагогической формы работы с детьми как занятие, меня заинтересовала современная технология – «Образовательное событие» (автор Л.Логина «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет»). Её апробирую в своей работе, как основу для проведения календарных событийных дней в форме - образовательного события.

«Образовательное событие» - особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. Это событие дня, отрезок времени, когда все дети вовлечены в единую, общую для всей группы историю, т.е. каждый может найти себе занятие, которое интересно, актуально и значимо для его собственного развития.

По Б.Д.Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие

предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

Участниками «образовательного события» являются дети, учитель-логопед, воспитатели, родители и может быть задействован музыкальный руководитель.

Используются следующие критерии:

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности в пространстве;
- по продолжительности может занимать от 40 минут до 1,5 часов времени и более, т.е. на мой взгляд, в этом и есть, особенность деятельности педагога, в том, что носит гибкий характер, спонтанность, импровизацию.

Совместная деятельность детей и взрослого может объединяет сразу несколько образовательных областей, т.е. способствует интеграции деятельности (*коммуникативная, игровая, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская*).

Для детей:

Такая интеграция позволяет систематизировать, обобщить знания, умения и сформировать у детей НАВЫК, что является залогом успешной социализации личности.

Для педагога:

Профессиональные умения и навыки, выраженные в способности увидеть, услышать каждого ребенка и поддержать инициативность.

Этапы организации образовательного события:

1 этап – методическая разработка образовательного события. Фиксация в комплексно-тематическом планировании, согласно Годового плана ДОО и календарного плана Программы воспитания.

2 этап – мотивация к предстоящему мероприятию. Она может быть разной: внешней и внутренней. Но мы стараемся! Мы вместе только учимся! Чтобы была только внутренняя мотивация у каждого участника!

3 этап– планирование событийного мероприятия вместе с детьми, с учетом педагогической и детской целей, задач, идей и предложений. Бывают совместные события, в котором принимают участие воспитатели, учитель-логопед, дети и родители. Обязательным условием является объединение целей, идей, предложений всех участников образовательного процесса. Могут проговариваться разные формы проведения: традиционная, нетрадиционная. Обсуждается и учитываются мнения родителей воспитанников и также планируется их совместная деятельность и вовлеченность. Определяются средства, необходимые для достижения цели, учитываются индивидуальные, средовые и сезонные составляющие.

4 этап- реализация образовательного события. Самый замечательный момент после подготовки к образовательному событию. Наглядность, атрибуты делаются руками детей или совместно с педагогами и родителями. В нашей практике очень помогает в организации образовательного события созданная «Говорящая среда», потому что дети знают, где взять тот или иной нужный им предмет и как его применить в действии.

Так у нас в нашей практической деятельности были реализованы образовательные события: «День Конституции РФ», «День Флага РФ», «Крещение Господне», «День инвалидов», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен», «День Снеговика» и другие. Созданные продукты деятельности остаются в доступе для детей, т.е. продолжают ЖИТЬ!

5 этап- рефлексия. По итогам образовательного события проводится обязательный обмен впечатлениями. Дети высказывают свои мнения по поводу прожитого события. Впечатления могут быть положительные и отрицательные, но мы поддерживаем любое высказывание. **ТАК ТОЖЕ МОЖЕТ БЫТЬ!**

Структура образовательного события :

- ✓ Эмоциональный взрыв (получение известия, принятие решения);
- ✓ Ожидание самого события, подготовка к нему;
- ✓ Наступление ожидаемого события;
- ✓ Жизнь после события.

По типу образовательные события бывают:

- ✓ Реальный – подготовка к спектаклю, изготовление атрибутов, декораций, приглашений;
- ✓ Игровой – «помоги Лисичке», «спасаем Лисичку...», «Путешествуем...», «Ищем...»;
- ✓ Наличие привязки к календарному времени (календарные, событие-традиция или не зависящие от времени года- поиска клада, путешествия, экскурсии);

По способу организации:

- ✓ Запланированные педагогом;
- ✓ Спровоцированные педагогом;
- ✓ Спонтанно возникшие по инициативе детей.

Образовательное событие по типу «Событийные праздники»- отличаются от традиционных тем, что могут быть сюрпризом для детей, либо целиком и полностью инсценированы и подготовлены детьми (самостоятельное образовательное событие):

- ✓ Событийные праздники подготовленные детьми- концерт, спектакль, цирковое выступление;
- ✓ Событийные праздники подготовленные взрослыми-игровой досуг, квест, клубный час.

Планирование образовательного события нацелено на развитие:

1). Коммуникативные способности-«Я и Другой» («Я» со своим мнением и «Другой» со своим. Коммуникация-это умение презентовать свою мысль и

отстаивать её; умение слышать, понимать, учитывать мысль другого; умение работать в группе, где каждый имеет свой голос;

2). Когнитивные способности – ребенку дать инструмент для добычи знаний. Это проблемные ситуации, где нужно сформулировать собственное доказательство, отстоять свою идею, приять чужое суждение, если оно логичное;

3). Регуляторные способности-умение ребенка следовать культурным правилам. Это самостоятельность, способность реализовать свой план.



Таким образом, образовательное событие очень помогает разнообразить повседневные будни коррекционно-развивающего процесса. Помогает развить такие качества у детей как: работоспособность, сотрудничество, взаимопомощь, поддержка друг друга, межличностное общение. С воспитателями, музыкальным руководителем выстраиваются взаимодействие учителя-логопеда и сотрудничество с родителями. ЭТО ВАЖНО!

Сотрудничество, взаимодействие, информирование родителей (законных представителей) воспитанников в условиях «Говорящей среды»

Работа с родителями всегда является неотъемлемой частью образовательного процесса в ДОО. В ФГОС прописаны принципы вариативности дошкольного образования, поэтому самостоятельно имею право выбирать формы и методы во взаимодействии с родителями.

Каждый родитель проявляет интерес к воспитанию и развитию своего ребенка. В настоящее время большую популярность приобретают современные формы работы с родителями. И одной из таких форм меня заинтересовала «постер технология», а именно один из её типов «Тематический постер». Отличный проводник в «Говорящей среде» от работы педагога с детьми до взаимодействия, сотрудничества с родителями, своевременного информирования.

Само слово «постер» обозначает- оформленный плакат, на котором размещаются картинки, фото, связанные одной идеей.

«Постер технология»- полиграфическое средство обучения, дидактическая единица, дидактический многомерный инструмент, с помощью которого обеспечивается многоуровневая работа с определенным объемом информации на всех этапах: первичной передачи, переработки, контроля.

«Тематический постер»- выполнение заданий разного уровня сложности в рамках темы недели.

На мой взгляд технология «Тематический постер» как раз выполняет задачи современности, так как максимально удобна и проста в использовании. Каждый желающий из родителей (законных представителей) может получить полезную информацию и воспользоваться ею можно в своём телефоне, без большого объема бумажных листов. В плане информированности и вовлечения родителей в педагогический процесс использую родительский чат в мессенджере «Телеграм». Поэтому получая «Тематический постер» по мессенджеру, родители (законные представители) в удобное для себя время изучают его содержание. Вся информация закодирована QR-кодами, которые легко открываются генераторами кодов.

Важные преимущества:

- время;
- бумага;
- мобильность.

В свою логопедическую практику внедрила данную технологию. Она является для меня помощником в закреплении родителями (законными представителями) речевого материала с детьми: задания и упражнения по лексическим темам, различные консультации, фото и видео нашей деятельности. В конце рабочей недели родители получают такие тематические постеры. Определила количество дидактических единиц, содержащегося на постере: их должно быть не более 4-5 картинок с QR-кодами. Потому что, слишком большое количество чрезмерно для восприятия. На официальном сайте ДОО создана страничка учителя-логопеда - это своего рода современный интерактивный родительский уголок.

Интерактивный родительский уголок:

✓ подборка нескучных игр по теме недели и необходимая литература для совместного чтения дома.

✓ информационные материалы и консультации для родителей, оформленные также с применением QR- кодов;

✓ PROфото - родители могут посмотреть фото и видео нашей совместной коррекционно-образовательной работы с детьми в ДОО.

Ещё один современный ИКТ-приём в работе - социальная сеть «ВКонтакте» отличный вариант для информирования родителей (законных представителей) логопедической работы с детьми, о проведении событийных дат, праздничных мероприятий в форме фотоотчетов и коротких видеобзоров. Также на страницах размещаю краткую интересную информацию для родителей (законных представителей) из актуальных сфер

коррекционной работы с детьми, например: «Нормы речевого развития», «Как организовать домашние занятия с ребенком», «Пальцы помогают говорить» и другие.

Конечно же постеры, мессенджеры, социальные сети не заменяют личного общения с родителями. Поэтому, использую в работе традиционные формы: родительские собрания, индивидуальные беседы. Главным результатом использования таких современных форм является - сотрудничество с родителями, их своевременная информированность и вовлеченность, так как они тоже являются равноправными участниками образовательного процесса в нашей «Говорящей среде». ЭТО ЗНАЧИМО!

Выводы по педагогическому опыту «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в развивающей предметно-пространственной среде ДОО

Вот и подошло время подводить итоги вышесказанному. Считаю современный формат использования современных технологий, методов и приёмов способствуют созданию «Говорящей среды» в развивающей предметно-пространственной среде ДОО. В моей логопедической работе позволяют мне взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательной работы в ДОО: «логопед-дети-воспитатели-родители». Подбирать и вносить в коррекционно-образовательный процесс новизну, позитивное настроение в общении с детьми, родителями, коллегами. Это во многом позволяет наладить положительные коммуникативные связи. Родителям «Говорящая среда» рассказывает, чем наполнена жизнь детей в детском саду. Мне, как педагогу, «говорящая среда» рассказывает об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. А также помогает эффективно планировать взаимодействие с воспитателями в работе с детьми.

В моей педагогической находке «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в развивающей предметно-пространственной среде ДОО и определяется сущность моего педагогического развития, значимость в самообразовании! Данный опыт продолжает работать, буду рада поделиться с коллегами своими практическими наработками.

Список используемой литературы и Интернет-источников:

- 1.Онлайн-курс Ю.Илюхиной «Новый взгляд на РППС детского сада» - https://pro-detcad.ru/course_rpps;
- 2.«Говорящая среда» в детском саду и как она влияет на воспитание детей – прямой эфир с Ю.Илюхиной на площадке «Инновации детям» - https://www.youtube.com/watch?v=FAiQZ8YBXlo&feature=emb_logo;
- 3.Секреты "Говорящей" среды. Новый взгляд на РППС детского сада (запись прямого эфира Ю.Илюхина, А.Николаева) https://www.youtube.com/watch?v=aIK0GP5_D8g;
- 4.Авторская книга Ю.Илюхиной «Секреты интересного занятия», Краснодар, 2018г.;
5. Авторское пособие «Говорящий дом», Ю.Илюхина, Краснодар, 2022г.;
- 6.Методические рекомендации «Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский Совет», Центр развития ребенка-детский сад №201 «Планета детства», Краснодар, 2019г.;
- 7.Методическое пособие для педагогов дошкольного образования «ГОВОР ИМ Стандартный подход в работе учителя-логопеда», А.А.Сарян, г.Сочи, 2022г.;
- 8.Вебинар Л.Кругловой «Развивающая среда в ДОО», апрель 2022г.;
- 9.Информационный курс «Проектная технология в условиях детского сада», Николаева А.В., 2023г.

Методическая разработка образовательной деятельности по теме:

«Создание интерактивного плаката-РРОречь

как условие для развития лексико-грамматического строя

по теме «Осень»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, изобразительная.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое.

Цель: Формировать правильное владение устной речью, выражать свои мысли; активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- способствовать развитию речи как средству общения;
- создавать условия для самостоятельного воображения и творческой активности;
- обогащать активный и пассивный словарь (обобщающие слова, классификация предметов); развивать умение согласования существительных с прилагательными; образование относительных прилагательных и падежных окончаний;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- продолжать формировать первичные представления об объектах окружающего мира.

Предварительная работа: Соцопросники: «Что такое «Бабье лето»; «В какое время года оно бывает?»; «Любишь ли ты придумывать игры?», рассматривание картинок по теме: «Осень».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Доброе утро, ребята, я очень рада вас снова видеть! А вы?</p> <p>-Присядем на коврик и начнём с игры «Пожелания»</p>	<p>-Отлично!</p> <p><i>(дети говорят друг другу пожелания)</i></p>
<p>-Ребята, помните, на прогулке мы видели, как повсюду летали длинные нити?</p> <p>-Как думаете, что это может означать?</p>	<p><i>Дети рассуждают, предлагая свои мысли.</i></p> <p><i>Если рассуждения верны:</i></p> <p>-Здорово, что ты знаешь!</p> <p><i>Если ответы не соответствуют вопросу:</i></p> <p>-Да, мы услышали твой вариант ответа. Такое может быть?</p>
<p>-Друзья, напомните, какое сейчас время года?</p> <p>-Осенью бывает интересное природное явление, под названием «Бабье лето». Из нашего соцопросника я вижу, что вы хотите узнать об этом явлении.</p> <p>-Какой урожай собирают осенью?</p> <p>-Что делают насекомые осенью?</p>	<p>-Верно!</p> <p><i>(Рассказываю историю возникновения названия, привлекая к беседе и рассуждениям детей)</i></p> <p>-Я рада с вами поделиться, что я узнала!</p> <p><i>(Дети перечисляют осенние дары: овощи, фрукты, грибы)</i></p> <p><i>Если затрудняются дети ответить, называю обобщающее слово:</i></p> <p>-Кто из вас вспомнит, как можно назвать одним словом?</p>

<p>-Осенью, какой дует ветер?</p> <p>-Сильный, порой порывистый ветер разрывает паутинки и несёт их повсюду, а мы может наблюдать их.</p>	<p>-Именно так!</p> <p>-Совершенно верно!</p>
<p>-В давние времена люди устраивали гуляния и придумывали игры в период «Бабьего лета»</p> <p>-Как нам придумать игры и сразу с ними поиграть?</p>	<p><i>Поднимаю интерес к созданию своих игр:</i></p> <p>-Отличная идея! Здорово!</p>

2 этап: способствуем планированию детьми деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, у нас есть план, мы запишем наши идеи и предложения.</p> <p>-Кто сможет подписать название нашего плана? С какого звука начинается слово?</p> <p>-Что нам необходимо взять для</p>	<p><i>(Записываю предложения детей)</i></p> <p>-Замечательное предложение!</p> <p>-Супер! Мне очень нравится! Это будет классно!</p> <p><i>Если идея невозможна в условиях кабинета:</i></p> <p>-А мы сможем сейчас поиграть в твою игру здесь и сейчас? У нас достаточно места? Давай поразмышляем? Как думаешь?</p> <p><i>Если нет ответа, предлагаю варианты: на улице, в зале.</i></p> <p>-Спасибо за помощь!</p> <p><i>Если не получается подписать, даю образец «напечатанного названия»</i></p> <p>-Точно! Согласна!</p>

<p>работы? А ещё?</p> <p>-Я хочу вам предложить свои листы, но они с секретиком, с обратной стороны каждого листа картинка-пазл. Предлагаю вам в конце созданных вами игр соединить эти листочки и раскроется секретик.</p> <p>-Ребята, где нам удобно будет работать?</p>	<p><i>(дети перечисляют необходимые материалы для создания собственных игр на листе бумаги)</i></p> <p>-Согласны! Вы не против?</p> <p><i>Если кто-то из детей пожелает отдельный чистый лист, предлагаю взять:</i></p> <p>-Пожалуйста, возьми любой лист, это твой выбор.</p> <p>- Я согласна!</p> <p><i>Если кто-то из детей предлагает другие варианты по выбору места, соглашаюсь с его выбором:</i></p> <p>-Если тебе так будет удобно.</p>
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Мне кажется, что у нас такой интересный игровой плакат получится! Вам в помощь, если пожелаете, будут: раскраски, обводки, картинки. А ещё ваша фантазия, творчество и хорошее настроение. Я верю в вас!</p>	<p><i>Дети приступают к созданию своих игр. При необходимости даю советы, предлагаю подсказку, поощряю.</i></p> <p>-Здорово! -Очень интересно!</p> <p>-Супер мысль! -Интересная идея!</p> <p>-Думаю, получится здорово!</p>
<p>-Ребята, нам пора заканчивать. Мы с вами договаривались, что в конце соединим наши листы, чтобы посмотреть, какой секретик-пазл ждёт нас. Как будем соединять?</p>	<p><i>Выслушиваю варианты, предложения детей.</i></p> <p><i>Если дети предлагают склеить клеем или скотчем:</i></p> <p>-Хорошая идея!</p>

<p>-Кто уже закончил работы, могут приступить к соединению листов.</p> <p>Вам нужна моя помощь, обращайтесь!</p>	<p><i>Если есть затруднения:</i></p> <p>-Было бы замечательно, если бы все листы между собой соединить, я сделала подсказку-цифры, они вам помогут.</p>
<p>-Очень интересно посмотреть, какие игры у нас получились. А вам?</p> <p>-Все готовы увидеть секретик-пазл и поиграть с нашими новыми играми?</p> <p>-Мне кажется удобно будет разместить игровой плакат на мольберте, чтобы всем хорошо и удобно рассмотреть игры. Согласны со мной?</p> <p>-А можно и я вам предложу свои игры, которые тоже сделала на плакате. Поиграем?</p>	<p>-Отлично! Я рада!</p> <p>-Как здорово у нас получилось! Какая красота!</p> <p><i>Рассматриваем картинку-пазл, затем предлагаю разместить игровой плакат на мольберте, чтобы поиграть. Каждый ребёнок рассказывает свою игру, рассказывая, как в неё играть.</i></p> <p><i>Предлагаю свои игры на развитие лексико-грамматического строя.</i></p> <p><i>Если ребенок отвечает верно:</i></p> <p>-Совершенно верно! Точно!</p> <p><i>Если есть трудности, прошу других детей сказать или даю правильный ответ:</i></p> <p>-Ребята, может кто-нибудь подскажет. Подумаем вместе, может быть такое слово-название, красиво оно звучит?</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, напомните, зачем мы это делали?</p> <p>-Как считаете, получилось у нас это сделать?</p> <p>-Были ли трудности?</p> <p>-С кем вы поделитесь, как мы сегодня играли?</p> <p>-Предлагаю вам на память о нашей сегодняшней встрече выбрать одного паучка: если вы считаете, что проведенное время было интересным и полезным, то красного паучка, а если наоборот, то чёрного.</p> <p>-Спасибо за совместную работу! Мы теперь сможем играть с нашим игровым плакатом целую неделю по теме «Осень».</p>	<p>-Здорово!</p> <p>-Отлично!</p> <p>-Я рада, что у нас получилось задуманное! Это замечательно!</p> <p>-Супер!</p> <p><i>Если дети выбрали красного паучка:</i></p> <p>-Прекрасно, я рада, что вам было интересно!</p> <p><i>Если дети выбрали чёрного паучка:</i></p> <p>-Так бывает, у каждого человека есть своё мнение и выбор!</p> <p><i>Всех благодарю за работу и за придуманные игры. В течение недели плакат может дополняться новыми идеями и играми, по желанию детей.</i></p>

Рецензия
на учебно-наглядное пособие «Альбом для автоматизации звуков»
разработанное учителем-логопедом МБДОУ ДС №22 «Колосок»
Лазуренко Татьяной Сергеевной

Учебно-наглядное пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

Актуальность направлена на развитие звукопроизношения (на этапе автоматизации звуков [с, с'], [з, з'], [ц]; [ш], [ж]; [ч], [щ]; [л, л']; [р, р'] в процессе коррекционно-образовательной работы.

Его целью является создание условий и подбор разных форм для коррекции и развития речи на этапе автоматизации звуков, создание положительной мотивации к устранению речевых нарушений, у детей имеющих недостатки речи.

Настоящее пособие содержит традиционный коррекционный материал разной степени сложности: слог, слово, словосочетания, предложения, чистоговорки, скороговорки, считалки, стихи, рассказы.

Достоинство данной разработки в том, что она подходит для самостоятельной детской и совместной с педагогом деятельности. Вариативность заданий позволяет формировать приемы, обеспечивающие включение зрительного, двигательного и кожно-кинестетического анализаторов. В пособии используются упражнения на развитие визуально-ритмических рядов, картинки и слова подобраны с учётом проблемного звука на этапе автоматизации, что способствует формированию правильного звукопроизношения, развитию речевого аппарата. Подборка кинезиологических упражнений помогают синхронизировать работу полушарий головного мозга, способствуют развитию памяти, восприятия. Красочные изображения способствуют привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность выполнения. Пособие является средством коррекционно-развивающего обучения, положительной мотивации, эмоциональной заинтересованности. Выполнено из экологичных материалов, безопасно в использовании.

Данное пособие может быть использовано детьми как старшего так и среднего дошкольного возраста в свободной деятельности и организованной педагогом.

Рецензенты:

Методист МКУ ДППО «РМК» А.В. Шумилова
Старший воспитатель МБДОУ «ДС №1» Е.Г. Иващенко
Старший воспитатель МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» А.Н. Мачеха
Старший воспитатель МАДОУ «ДС №15 «Солнышко» М.А. Мельник

Подписи удостоверяю, руководитель МКУ ДППО «РМК» О.В. Жердева
«16» февраля 2023г.



Рецензия
на методическую разработку «"Говорящая среда" как условие для
развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР
(тяжелыми нарушениями речи) в развивающей
предметно-пространственной среде ДОО»
учителя-логопеда МБДОУ ДС №22 «Колосок»
Лазуренко Татьяной Сергеевной

Методическая разработка адресована логопедам, дефектологам, воспитателям логопедических групп, работающим с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).





Актуальность разработки заключается в использовании современных технологий, направленных на повышение работоспособности, коррективке психоэмоционального состояния детей и служат эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим методам и формам коррекционной работы.

Автор подробно раскрывает основные направления работы по коррекции речевого развития, позволяющие более результативно и эффективно выстраивать коррекционно-образовательный процесс и дающие каждому ребенку возможность сделать выбор, прожить, наработать собственный опыт в деятельности и реализовать собственные идеи, замыслы, переживания. В методической разработке подробно раскрыты формы работы с родителями, построенные на принципах взаимодействия, сотрудничества, своевременного информирования и вовлеченности в образовательный процесс.

Представленная методическая разработка «"Говорящая среда" как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в развивающей предметно-пространственной среде ДОО» актуальна, так как помогает выстроить взаимодействие со всеми участниками коррекционно-образовательной работы в ДОО: «логопед-дети-воспитатели-родители», может быть рекомендована логопедам, дефектологам, воспитателям логопедических групп.

16 февраля 2023г.

Рецензенты:

Заместитель руководителя МКУ ДППО «РМК»  А.В.Шумилова
Старший воспитатель МБДОУ «ДС№1»  Е.Г. Иващенко
Старший воспитатель МБДОУ «ДС№28 «Чебурашка»  А.Н. Мачеха
Старший воспитатель МАДОУ «ДС№15 «Солнышко»  М.А.Мельник

Подписи удостоверяю:

руководитель МКУ ДППО «РМК»  О.В. Жердева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №16 «СВЕТЛЯЧОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2350008698
ОГРН 1032327996095
Зеленая ул., д. 20 Б п.Рассвет,
Староминский район,
Краснодарский край, 353612
тел. 5-31-97
15.03.2023 № 25
На № _____ от _____

ОТЗЫВ
на учебно-наглядное пособие «Альбом для автоматизации звуков»
разработанное учителем-логопедом МБДОУ ДС №22 «Колосок»
Лазуренко Татьяной Сергеевной

Данное методическое пособие направлено на развитие звукопроизношения (на этапе автоматизации звуков [с, с'], [з, з'], [ц]; [ш], [ж]; [ч], [щ]; [л, л']; [р, р'] в процессе коррекционно-образовательной работы.

Пособие практичное, удобное в использовании, содержит традиционный коррекционный материал разной степени сложности: слог, слово, словосочетания, предложения, чистоговорки, скороговорки, считалки, стихи, рассказы.


Интересно подобраны упражнения на развитие визуально-ритмических рядов, картинки и слова с учётом проблемного звука на этапе автоматизации. Подборка кинезиологических упражнений помогают синхронизировать работу полушарий головного мозга, способствуют развитию памяти, восприятия, что очень актуально в настоящее время в работе с детьми.

Красочность, привлекательность способствуют привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность выполнения.

Данное пособие актуально, может использоваться в индивидуальной и подгрупповой работе учителем-логопедом, воспитателями логопедической группы, а также самостоятельно детьми в свободной деятельности.

Отзыв составлен учителем-логопедом МБДОУ ДС №16 «Светлячок» МО Староминский район Семеновой Оксаной Николаевной.

Учитель-логопед
МБДОУ ДС №16 «Светлячок»

 О.Н. Семенова

« 15 » марта _____ 2023г.

Российская Федерация
Краснодарский край, Староминский
район муниципальное бюджетное
дошкольноеобразовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Ромашка»
муниципального образования

Староминский район

ИНН 2350007013

ОГРН 1022304683763

email:rdetskijsadav4@mail.ru

353600, ст. Староминская, ул. Мира, 36

от 31.03.2023г. № 42

на № _____ от _____

ОТЗЫВ

на методическую разработку «Говорящая среда» как условие для развития речи детей
старшего дошкольного возраста с ТНР
(тяжелыми нарушениями речи) в развивающей
предметно-пространственной среде ДОО
разработанная учителем-логопедом МБДОУ ДС №22 «Колосок»
Лазуренко Татьяной Сергеевной

Методическая разработка адресована логопедам, дефектологам, воспитателям логопедической группы, работающих с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в ДОО.

Может стать дополнением в использовании педагогических технологий, классических методов и форм коррекционной работы.

Целью является созданис «Говорящей среды» как условия для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в развивающей предметно-пространственной среде ДОО.

Методическая разработка будет полезна педагогам в работе с детьми при выстраивании коррекционно-образовательного процесса и предлагать выбор детям, чтобы прожить, наработать собственный опыт в деятельности и обеспечить процесс реализации ребёнком собственных идей, замыслов, переживаний. Педагогические инструменты, методы, приёмы в методической разработке по созданию «Говорящей среды» помогут определить интересы и приоритеты воспитанников в выборе вида и содержания деятельности, а также эффективно планировать взаимодействие всех участников педагогического процесса. В работе с родителями показаны современные методы, технологии в выстраивании сотрудничества, своевременной информированности и вовлеченности, так как они тоже являются равноправными участниками образовательного процесса в «Говорящей среде».

Методическая разработка актуальна, помогает взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательной работы в ДОО: «логопед-дети-воспитатели-родители».

Отзыв составлен старшим воспитателем МБДОУ ДС №4 «Ромашка» МО Староминский район Кузьменко Юлией Викторовной.

Старший воспитатель
МБДОУ ДС №4 «Ромашка»



Кузьменко Ю.В.

« 31 » марта 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 37 СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
Заводская ул., 120, Новопокровская ст.-ца,
Новопокровский район, Краснодарский край, 353020; тел.: (86149) 75-2-54
ОГРН 1022304419763
ИНН 2344012223 КПП 234401001
№ 47/1 от 14.03.2023

ОТЗЫВ

на методическую разработку «Говорящая среда» как условие для
развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР
(тяжелыми нарушениями речи) в развивающей
предметно-пространственной среде ДОО
разработанная учителем-логопедом МБДОУ ДС №22 «Колосок»
Лазуренко Татьяной Сергеевной

Методическая разработка адресована логопедам, дефектологам, воспитателям логопедической группы, работающих с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в ДОО.

Может стать дополнением в использовании педагогических технологий, классических методов и форм коррекционной работы.

Целью является создание «Говорящей среды» как условия для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в развивающей предметно-пространственной среде ДОО.

Методическая разработка будет полезна педагогам в работе с детьми при выстраивании коррекционно-образовательного процесса и предлагать выбор детям, чтобы прожить, наработать собственный опыт в деятельности и обеспечить процесс реализации ребёнком собственных идей, замыслов, переживаний. Педагогические инструменты, методы, приёмы в методической разработке по созданию «Говорящей среды» помогут определить интересы и приоритеты воспитанников в выборе вида и содержания деятельности, а также эффективно планировать взаимодействие всех участников педагогического процесса. В работе с родителями показаны современные методы, технологии в выстраивании сотрудничества, своевременной информированности и вовлеченности, так как они тоже являются равноправными участниками образовательного процесса в «Говорящей среде».

Методическая разработка актуальна, помогает взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательной работы в ДОО: «логопед-дети-воспитатели-родители».

Отзыв составлен заведующим МБДОУ № 37 станицы Новопокровской МО Новопокровский район Фуникова Л.А..

Заведующий МБДОУ № 37

Фуникова Л.А.

«__14__» _марта_2023г.





**ГАПОУ КК "Ленинградский
социально-педагогический колледж"**

Лицензия серия 23А01 №0002998
регистрационный номер 06062 от 24 февраля 2014 года,
Свидетельство о государственной аккредитации
серия 23А01 №0000614 регистрационный

Сертификат

настоящим удостоверяется, что

Лазуренко Татьяна Сергеевна,

учитель-логопед МБДОУ ДС №22 «Колосок»
муниципального образования Староминского район

приняла участие в распространении опыта
«Говорящая среда» как условие для развития речи
детей старшего дошкольного возраста с ТНР
(тяжелыми нарушениями речи) в развивающей
предметно-пространственной среде ДОУ.

Февраль, 2023 года

Директор



<http://www.vse-ru.ru>

Бауэр Г.В.

e-mail:lpk31@mail.ru

ст. Ленинградская

ДИПЛОМ

Награждается

Татьяна Сергеевна Лазуренко

МБДОУ ДС №22 "Колосок" МО Староминский район

Краснодарский край Староминский район

1 место

Во Всероссийском конкурсе

"Мой мастер-класс"

Альбомы для автоматизации трудных звуков

Номер диплома: 368474К

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.



27 ноября 2022 г.

Председатель оргкомитета
Шахов В. А.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ



Екатеринбург

ку должны быть ему по силам.

Для преодоления сенсорной интеграции в своей работе можно использовать разнообразные упражнения.

Сенсорное развитие ребенка – формирование представления о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве и др.

Сенсорное развитие – фундамент формирующегося интеллекта.

Формирование сенсорных эталонов:

- цвет
- форма
- величина и т.д.

Задачи сенсорного развития детей с ОВЗ:

Коррекционные:

- развивать умение различать цвет, форму, величину предметов, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;

- формировать у детей зрительные способы обследования предметов;

- соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб);

- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;

- обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный»;

Воспитательные:

воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;

развивать умение слушать и понимать инструкции педагога.

Развивающие:

развивать познавательные процессы;

развивать мелкую моторику.

Актуальность курса реабилитации.

Сенсорное развитие ребенка с ОВЗ – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлений окружающего мира.

Сенсорное воспитание и развитие детей с ОВЗ вклю-

чает в себя:

- Развитие поисковых способов ориентировки – методов проб и примеривания.

- Формирование ориентировочной деятельности – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания.

- Обеспечение освоения систем сенсорных эталонов – цвет, форма, величина.

- Формирование психических процессов – памяти, внимания, сферы образов представлений, мышления, речи, воображения.

- Фундаментальную предпосылку для становления всех видов деятельности – предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

Сенсорные комнаты

В каждой школе, клинике, доме, детском саду должны быть сенсорные комнаты, не важно есть ли у детей нарушения в сенсорном восприятии или нет. Всем полезно расслабиться и отдохнуть. Что же разместить в такой сенсорной комнате? Вот несколько идей: магнитофон, воспроизводящий звуки природы, ароматические приспособления (диффузоры, лампы), мягкие подушки и одеяла, пузырьковые трубы, кресла-мешки, расслабляющая музыка.

Таким образом, коррекция нарушений сенсорной интеграции позволяет детям с ОВЗ и девиантным поведением анализировать окружающий мир, адекватно взаимодействовать с ним, позволяет снизить частоту проявлений девиантного поведения, улучшает учебные навыки и умения.

Список литературы:

Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с. ISBN 978—5—901599—90—7

Банди, Лейн, Мюррей «Сенсорная интеграция. Теория и практика».

Улла Кислинг «Сенсорная интеграция в диалоге».

Сборник методических материалов семинара «Телесные практики, сенсорная интеграция эрготерапия».

«Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в развивающей предметно-пространственной среде ДОО

Лазуренко Татьяна Сергеевна, учитель-логопед
МБДОУ ДС № 22 "Колосок" МО Староминского района Краснодарского края

Библиографическое описание:

Лазуренко Т. С. «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в развивающей предметно-пространственной среде ДОО // Образовательный альманах. 2023. № 3 (65). URL: <https://f.almanah.su/2023/65.pdf>.

Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это время усердно не учатся сами!

Али Апишерони

Инновационный опыт в моём понимании – это «держать руку на пульсе» современной педагогики. Владение современными педагогическими технологиями – это требования профессиональной квалификации педагога XXI века! В деятельности учителя-логопеда современные технологии приобретают всё большее значение. Они способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, стараюсь находить, адаптировать в своей работе, наиболее эффективные, современные технологии, помогающие оптимизировать работу с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи.

Актуальность

У детей с речевыми нарушениями наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для моих дошколят – это тяжелый труд! Использование в логопедической практике современных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям, методикам и формам коррекционной работы. Современные формы, методы работы позволяют более результативно и эффективно выстраивать коррекционно-образовательный процесс. Помогают детям прожить, наработать собственный опыт в деятельности. Как отмечает доктор педагогических наук, профессор Е. Н. Смирнов – *«Создавайте идеи и развивайте их. И тогда вас можно будет назвать современным педагогом».*

Каждый день, при подготовке, к очередной встрече с детьми задумываешься: – «Чем удивить?», «Что придумать?», чтобы ребята с интересом и желанием бежали на очередную встречу. Важно заинтересовать, пригласить к доверительному диалогу или работе в подгруппе и при этом, оставался у всех участников образовательного процесса доброжелательный эмоциональный фон. Сейчас современный мир диктует нам другие критерии становления ребенка взрослым и рассматривается в призма таких личностных компетенций как: инициативный, самостоятельный, активный, творческий. Многие практики доказывают, что умение оценивать и анализировать ситуацию, находить выход из нестандартных ситуаций, все эти качества можно сформировать именно в дошкольном возрасте. Я в общении с детьми придерживаюсь положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Возникла идея, если, создать такие условия, чтобы сама среда в кабинете привлекала, развивала, манила детей к диалогу...?

«Говорящая среда» в логопедическом кабинете ДОО

В логопедическом кабинете развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет: коррекционно-образовательную, развивающую, воспитывающую функции. В соответствии с ФГОС ДО и образователь-

ной программой детского сада для детей с ТНР развивающая предметно-пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка, с учетом его возможностей, уровня активности и интересов для осуществления полноценной коррекционной, самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Большую часть своего времени дети проводят в стенах детского сада. Поэтому стараюсь в своей работе создать благоприятный микроклимат и специальные условия для комфортного пребывания каждого ребенка. Пространство логопедического кабинета наполнено пособиями, игрушками, оборудованием и другими игровым и коррекционным материалами.

Изучив методическую литературу по теме, развивающая предметно-пространственная среда очень заинтересовала технология «Говорящая среда». В настоящее время практически изучением и внедрением в дошкольное образовательное пространство данной технологии занимаются ученые: Л. В. Свирская, Н. Е. Вераксы, О. Шиян, Л. Логинова и другие. Делятся своими методическими наработками, практическим опытом по внедрению технологии и её теоретическими аспектами спикеры дошкольной педагогики: Ю. В. Ильяхина, А. Н. Шлемко, А. В. Николаева, Л. Ю. Круглова, И. Е. Емельянова и другие. Меня заинтересовала данная технология и решила её апробировать в своей коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.

«Говорящая среда» – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Она как будто разговаривает с ребёнком и может выстраивать взаимоотношения с ним напрямую, практически без участия взрослых.

«Говорящая среда» для меня – педагогическая находка, это своего рода волшебная палочка-выручалочка в моей работе с детьми. Педагогический инструмент, с помощью которого можно развивать развивающую предметно-пространственную среду по современным требованиям и параллельно способствовать развитию речи у детей. Благодаря этому создаётся атмосфера эмоционального комфорта, проявляется познавательная и речевая активность ребёнка, возможность творческого самовыражения, инициативности и самостоятельности. Формируется и развивается желание узнавать, познавать новое, причем в некоторых моментах самостоятельно. В данной технологии используется прием «голос ребенка». Он помогает высказывать детям свои идеи, предложения, планировать, договариваться, устанавливать правила. Это ЗДОРОВО! Об этом и не только хочу поделиться в своём опыте работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по реализации данной технологии.

По каким направлениям работает «Говорящая среда» в моей практической деятельности с детьми?

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО направлению «речевое развитие» отводится первостепенное место в коррекционно-образовательной деятельности.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) *развитие словаря*. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) *развитие связной речи*. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) *воспитание звуковой культуры*. Цель направления – формирование правильного произношения звуков, с помощью развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) *формирование элементарного осознания явлений языка и речи*. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) *формирование грамматического строя речи*. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

б) *воспитание любви и интереса к художественному слову*. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Насыщение предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды носит как коррекционно-образовательный характер по направлениям формирования и развития всех компонентов речи, так и передачи социального опыта детям.

«Говорящая среда» разговаривает с детьми: о теме дня, недели, события дня и служит помощником в решении педагогических задач перспективного, календарно-тематического плана основной Программы и календарного плана Программы воспитания ДОО.

Зачем нужно знать о субъектности у детей в «Говорящей среде»?

Соглашусь с высказыванием Ольги Шиян, что: *«Дошкольник – это целостное существо; если ему плохо, он не будет учиться. Если ребенок научиться самоопределяться и ставить себе задачи, это поможет ему потом в учебной деятельности, где есть планирование и оценка себя. И все это формируется в дошкольном возрасте не в учебе, а в других занятиях...»*.

Понятие «Субъектность» выражается как: авторство, инициатива, творчество, действие по собственному замыслу, самостоятельность, преодоление трудностей и доведение до окончательного результата.

В нашей совместной деятельности нам помогают субъектные приемы, без которых не будет функционировать в полном объеме технология «Говорящая среда», они выражаются в возможности:

– высказываться, т.е. формулировать каждому ребенку свою мысль, например высказывать идеи, предложения по теме и не только...;

– визуальная поддержка выступает в форме совместного плана – это своего рода помощник и напоминание каждому ребенку о его идее;

– интерактивное пространство – это пространство, где ребенок выбирает себе место поработать, создать своё авторство или выполнить задание по схеме, карточке-подсказке;

– «следы детской деятельности» – они выражаются в «подписывании» и «датировании» детских работ, оформлении атрибутов и пособий, рисунков, работа в тетрадах, на карточках с заданиями, «Азбука темы», «Задание дня», детские соопросы, ключевые слова;

– выбор места для трансляции своего продукта деятельности – лески с прищепками на стене, ленточки с зажимами, боковые стенки шкафов, мольберты, растяжки из ниток;

– не менее важным приемом в субъектном взаимодействии является умение правильно задавать вопросы: *«Что ты думаешь по этому вопросу?»*, *«Какое твоё мнение?»*, *«Как ты можешь повлиять на ситуацию?»*, *«Что ты чувствуешь?»*, *«Что ты хочешь изменить?»* и другие. Но ответы могут быть разными: удобными *«Отлично!»*, *«Здорово!»* и такими, что нет возможности реализовать цель – *«Мы сейчас не можем это сделать, подумай почему?»*, *«Сейчас ты сам (а) поймешь, почему не получится?»*. Для меня главная в этом особенность состоит, в том, чтобы правильно реагировать на такие вопросы и сформулировать ответы, не оттолкнув ребенка от цели. Поэтому мы учимся вместе!

Так вовлекая ребенка в деятельность, заряжая его своей поддержкой, зарождается и развивается субъектная позиция. Эти качества создают благоприятные условия для стимулирования внутренних проявлений личности. Такие условия нам сегодня диктует ЖИЗНЬ!

Важные, нужные слова-подсказки от «Говорящего» дома в нашей «Говорящей среде» (автор Ю. В. Илюхина)

Формирование субъектности у детей мне так же помогают значимые, важные слова-подсказки от Ю. В. Илюхиной (*доцент кафедры ГБОУ ИРО Краснодарского края*), создателя методического пособия «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада (*Краснодар, 2022 г.*) и многих других методических пособий.

– Ты здесь очень важен! (свои авторские рисунки дети подписывают, ставят дату создания работы);

– Твой труд ценен! (все продукты деятельности детей хранятся в портфолио. В любое время, по желанию ребенка, можно забрать домой или подарить кому-либо);

– Твоё мнение много значит! (мы используем в работе соопросы, где каждый ребенок может оставить свой голос, выражая свою индивидуальность);

– Мы гордимся твоими достижениями (в нашей логопедической группе создано совместно с воспитателями «Дерево достижений», где каждый ребенок и его родители могут увидеть свои личные достижения (научился «рычать», «жужжать», правильно карандаш держать, правильно работать с дыханием и другие);

– Здесь много интересного для тебя! (стараясь приобрести необходимое оборудование, мебель, развивающие игры, но немаловажное значение имеют самодельные игры, сделанные руками детей);

– Попробуй это! Тебе понравится! (сделали линейку-выбора по основным направлениям логопеди-

ческой работы, мини-центры: «Познавай-ка», «Весёлый язычок», «Умелые пальчики», «Говоришь-ка». Ребенок, если нет желания или потерял интерес к занятию имеет возможность получить индивидуальное задание, выбрав центр и обозначив своё имя на линейке. Так он тоже является участником нашей совместной работы);

– Ты точно справишься! (в мини-центре по работе с конструкторами разного формата имеются схемы-подсказки, как выполнить задание; карточки-задания, где тоже имеется образец для выполнения);

Работа современных методов и приёмов в нашей «Говорящей среде»

При выстраивании детско-взрослого взаимодействия использую в «Говорящей среде» важный инструмент – «голос ребенка», нацеленный на развитие детской инициативы. Данный метод был заимствован из Программы «Вдохновение» и на практике реализован многими педагогами. Опыт многих коллег показал эффективность и универсальность метода в работе с детьми. Как же мы с детьми видим и реализуем данный метод и приёмы?

В ФГОС ДО одной из задач по речевому развитию стоит формирование предпосылок речевой грамотности, через звуковой аналитико-синтетической активности. Ранее уже говорилось, что у нас проводится совместное планирование деятельности, развиваем умение передавать свои идеи в рисунках, воплощаем свой замысел. Коррекционно-образовательный процесс выстраиваю так, чтобы каждый ребенок мог понять, почувствовать, что его голос слышат и уважают. Поэтому для того, чтобы дети окружали себя своими же продуктами деятельности, что является свидетельством состоятельности, необходима всего лишь обычная бумага для достижения цели! Отличный нарабатанный навык – это «подписывание» своих работ, т.е. выражение своего авторства. Кроме это доказательством являются наши совместные фотографии, видео совместной деятельности, которые находятся в нашей группе «Фотоальбом «Лучики»». Видеообзоры конвертируются в форматы видео MP4 и доводятся также для ознакомления родителям воспитанников.

Важность современного метода заключается в том, что ребенок может оценивать себя и свои достижения. Так работы «разговаривают» с ребенком и каждому необходимо видеть свой результат здесь и сейчас, а не убрать его далеко от глаз. Он сделал это сам! Каждая работа заслуживает почетного места!

Кроме этого, наряду с решением традиционным способом речевых задач, познанием об окружающем мире, использую интеграционные связи в своём коррекционно-образовательном процессе. Так появилась ещё одна возможность развивать инициативу и самостоятельность у детей. Кроме взрослой цели, стали появляться детские цели, на основе детских идей и предложений.

Интеграция- педагогический метод, направленный на объединение и дополнение знаний из разных образовательных областей, позволяющий добиться целостного восприятия поставленной цели. Появилась возможность решать сразу несколько задач сразу из разных областей развития, а дети имеют возможность сразу осваивать содержание различных разделов про-

граммы параллельно, что позволяет сэкономить время для самостоятельной и игровой деятельности.

Современные приёмы «Говорящей среды» в коррекционно-образовательном процессе:

«Визуальные карточки»- «Имена детей», «Месяцы», «Дни недели», «Дата», подписали название игр, содержимого в контейнерах, коробках.

«Ключевые слова» по лексической теме – сами «печатают» и развешивают по кабинету. Дети могут найти и обвести в них знакомые буквы. Найти «гласные-согласные» и сделать звуко-буквенный анализ, определить сколько звуков в слове. Придумать предложение с данным словом или поделить на слоги. Выбор есть всегда!

«Азбука темы» по лексической теме – это ещё одно подспорье для предпосылок формирования и развития грамотности у моих детей. Это лист бумаги, где вертикально располагается весь алфавит. Дети «печатают» слова на определенную букву. Формируется вертикальное письмо, что является развитием и подготовкой руки к письму в школе. Также происходит запоминание элементов букв, их начертание, звуковая сторона и знакомство с разными словами (*существительными, прилагательными, наречиями, глаголами*). Так может быть, что слов на оду букву окажется больше, а на некоторые буквы совсем не придумали... И так бывает!

«Соцопросы»- ещё один приём в нашей работе. Основывается он на высказывании индивидуальных знаний по определенному вопросу. Детям предлагается лист бумаги, с таблицей, из нескольких граф. Ставят ответ напротив своего имени, в форме «+» или «-», а может и так быть, что это будет какая-то фигура. Желание ребёнка всегда приветствуется! Данный приём очень хорошо способствует ориентировке в пространстве. Результаты соцопроса подсчитываются вместе с детьми и оглашаются. Зачем мы это делаем? Потому что хотим услышать мнение каждого! А ещё узнать индивидуальность и одновременно кругозор ребенка. В конце недели также убираем и используем новые по лексической теме.

«Задание дня»- на листе бумаги даётся задание на день. Например, найти в слове «гласные-согласные» звуки, «сколько звуков в слове- посчитай и запиши цифрой», «подели слова на слоги», «придумай предложение» и другие.

Таким образом, считаю, что роль педагога заключается не только, чтобы создать разнообразную среду, а обеспечить процесс реализации ребёнком собственных идей, замыслов, переживаний.

Выводы по педагогическому опыту «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в развивающей предметно-пространственной среде ДОО

Вот и подошло время подводить итоги вышесказанному. Считаю современный формат использования современных технологий, методов и приёмов способствуют созданию «Говорящей среды» в развивающей предметно-пространственной среде ДОО. В моей логопедической работе позволяют мне взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательной работы в ДОО: «логопед-дети-воспитатели-

родители». Подбирать и вносить в коррекционно-образовательный процесс новизну, позитивное настроение в общении с детьми, родителями, коллегами. Это во многом позволяет наладить положительные коммуникативные связи. Родителям «Говорящая среда» рассказывает, чем наполнена жизнь детей в детском саду. Мне, как педагогу, «говорящая среда» рассказывает об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. А также помогает эффективно планировать взаимодействие с воспитателями в работе с детьми.

В моей педагогической находке «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в развивающей предметно-пространственной

среде ДОО и определяется сущность моего педагогического развития, значимость в самообразовании!

Список используемой литературы и Интернет-источников:

1. Онлайн-курс Ю. Илюхиной «Новый взгляд на РППС детского сада» - https://pro-detcad.ru/course_rpps;
2. «Говорящая среда» в детском саду и как она влияет на воспитание детей – прямой эфир с Ю. Илюхиной на площадке «Инновации детям» - https://www.youtube.com/watch?v=FAiQZ8YBXlo&feature=emb_logo;
3. Авторская книга Ю. Илюхиной «Секреты интересного занятия», Краснодар, 2018 г.;
4. Авторское пособие «Говорящий дом», Ю. Илюхина, Краснодар, 2022 г.;

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Проектирование и реализация системы работы по здоровьесбережению в системе среднего профессионального образования

Коньшин Игорь Васильевич, заведующий практикой, преподаватель
Государственное бюджетное образовательное учреждение "Белореченский медицинский колледж" министерства здравоохранения Краснодарского края" город Белореченск

Библиографическое описание:

Коньшин И. В. Проектирование и реализация системы работы по здоровьесбережению в системе среднего профессионального образования // Образовательный альманах. 2023. № 3 (65). URL: <https://f.almanah.su/2023/65.pdf>.

Аннотация. Статья носит методическую направленность. В работе представлены анализ состояния по здоровьесбережению среди обучающихся организации среднего профессионального образования (СПО). Охарактеризованы этапы опытно – экспериментальной работы, представлена программа поддержки здоровьесбережения студентов подросткового возраста, разработаны предложения по осуществлению здоровьесбережения.

Данная работа поможет в выстраивании системы разносторонней работы по здоровьесбережению в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: здоровьесбережение, студент, подросток, колледж, здоровье, преподаватель, эксперимент.

Преобразования, которые происходят в Российской Федерации за последние десятилетия предъявляют качественно новые требования к образовательному процессу в средних профессиональных образовательных организациях. Для того, чтобы обучающийся мог принимать полноценное участие в современном образовательном процессе, с одной стороны он должен быть здоров, а с другой стороны за время за время обучения у него не должно ухудшиться состояние здоровья и, кроме того, он должен освоить систему здоровьесбереже-

ния для сохранения и поддержания здоровья в будущем. Хочется отметить, что многие обучающиеся уже имеют различные хронические заболевания и соответственно система здоровьесбережения должна выстраиваться так, чтобы не только не ухудшить их здоровье, а стабилизировать и восстанавливать.

Здоровье является важнейшей составляющей частью человеческого благополучия, одним из элементов счастья, одним из важнейших прав человека, одним из условий успешного социального и экономического развития страны. Вместе с тем в России сохраняется тенденция роста заболеваемости молодежи в возрасте от 16 до 20 лет, что свидетельствует о неадекватных условиях их жизнедеятельности, в том числе в образовательных учреждениях. Так, по данным Минздрава РФ, к концу 2019 года из 5,6 млн. подростков 15—17 лет, прошедших профилактические осмотры, у 74,5% были зарегистрированы различные заболевания. Статистика показывает, что в России сейчас лишь менее 10% выпускников школ могут считаться абсолютно здоровыми.

Установлено, что образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20—40% негативных влияний, ухудшаю-



ПЕДСОВЕТ

Всероссийский
учебно-методический портал

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования ЭЛ № ФС 77-72387

Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013

ИНН 344818827507, ОГРНИП 317344300046097

e-mail: info@pedsov.ru, сайт: pedsov.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

настоящее свидетельство подтверждает, что

ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА ЛАЗУРЕНКО

МБДОУ ДС №22 "Колосок" МО Староминский район

опубликовал(а) учебно-методический материал

**Методическая разработка образовательной
деятельности по теме: «Создание
интерактивного плаката-PRO речь как условие
для развития лексико-грамматического строя по
теме «Осень»**

в разделе «Методическая библиотека»
в категории «Дошкольное образование»

Главный редактор



М.А. Третьяков

Свидетельство № СМБ-02518

Дата выдачи 21.02.2023 г.



КОПИЯ
ВЕРНА

С.В. Дорошенко