

**ФОРМА № 1** к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей) по должности «учитель-логопед»

**«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Лазуренко Татьяна Сергеевна

Место работы, должность МБДОУ ДС №22 «Колосок» муниципального образования Староминский район,  
учитель-логопед

**1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)**

Является обязательным для представления результатов

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2020-2021	10	коррекционно-развивающая работа (индивидуальные/подгрупповые)	-ИКТ; -мнемотехника; -кинезиотерапия; -бионергопластика;	2020-2021 (6 человек)	67%	Аналитический отчет о работе учителя-логопеда за 2020-2021/2021-2022гг.

2021-2022	10		-су-джок терапия; -мозжечковая стимуляция(балансир); -постер технология; -образовательное событие; -планирование: «план-дело-анализ»	2021-2022 (5 человек)	60%	(Выписка из Протокола педагогического совета от 01.06.2022г.№1)
-----------	----	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----	-----------------------------------------------------------------

## 2. Организация и проведение просветительских/профилактических мероприятий по актуальным направлениям (п. 1.2)

Период работы	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение просветительских / профилактических мероприятий
2020-2021гг.	Семинар для воспитателей: «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда «Су-Джок терапия»;	Выписка из Протокола №3 Педагогического совета от 27.11.2020г.
2021-2022гг.	Родительское собрание «Логопедическая работа в смешанной группе для детей с ТНР в МБДОУ ДС №22 «Колосок»	Выписка из Протокола №1 родительского собрания от 03.11.2022г.
2021-2022гг.	(«Говорящая среда», «QR-код и «Постер технология» в логопедической работе»);  Семинар для воспитателей логопедической группы «Говорящая среда в условиях РППС ДОО»	Выписка из Протокола №5 Педагогического совета от 23.11.2022г.

Дата заполнения: 10.03.2023г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС №22 «Колосок» Форошенко С.Ю.

Старший воспитатель МБДОУ ДС №22 «Колосок» Яценко А.Н.

Аттестуемый педагогический работник Лауренко Т.С.

(Ф.И.О., подпись)

(Ф.И.О., подпись)

(Ф.И.О., подпись)



Выписка из протокола № 1  
планового заседания педагогического совета  
МБДОУ ДС № 22 «Колосок»

от 01 июня 2022года

х.Восточный Сосык

Присутствуют :Дорошенко С.Ю.;  
Яценко А.Н.; Лазуренко Т.С.; Скороход С.С.;  
Бугай Е.В.; Развина В.И.; Развина Н.Г.;  
Кононенко В.Д.; Малышенко Е.В.;  
Яценко Л.В., Верба Е.Н.  
Стороженко А.Г.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

2. О рассмотрении аналитического отчета о работе учителя-логопеда Лазуренко Т.С. МБДОУ ДС №22 «Колосок» муниципального образования Староминский район за 2020-2021/2021-2022год.

(доклад: Лазуренко Т.С., учитель-логопед).

**СЛУШАЛИ:** Лазуренко Т.С., учителя-логопеда, она представила педагогам Аналитический отчет о работе учителя-логопеда Лазуренко Т.С. МБДОУ ДС №22 «Колосок» муниципального образования Староминский район за 2020-2021/2021-2022год.

**РЕШИЛИ:** Принять к сведению информацию и включить в годовой отчет МБДОУ ДС №22 «Колосок».

Председатель  
Секретарь



С.Ю.Дорошенко  
А.Н.Яценко

**Аналитический отчёт о работе  
учителя - логопеда Лазуренко Т.С. МБДОУ ДС №22 «Колосок»  
муниципального образования Староминский район  
за 2020-2021/2021-2022 год**

**I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления**

**Организационное направление:**

В МБДОУ ДС №22 «Колосок» функционирует одна смешанная группа для детей с ТНР. Маршрут образования на каждого воспитанника определен заключением ТПМПК МО Староминского района. На основании заключений и рекомендаций ТПМПК разработана АООП (Адаптированная основная образовательная программа) для детей с ТНР, с периодом реализации 1 год. АООП разрабатывается, в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет», под редакцией Н.В.Нищевой.

**Диагностическое направление:**

В период с 1 по 15 сентября (2020-2021/2021-2022гг.) проводилось логопедическое обследование детей, с целью выявления нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, компенсаторных возможностей; определение индивидуального плана работы с детьми. В содержание и формами работы являются:

- артикуляционная моторика;
- произносительная сторона;
- фонематические процессы (*восприятие, анализ, синтез, представление*);
- словарь;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- моторика.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены речевые карты, индивидуальные коррекционные маршруты, сформированы личные дела на каждого воспитанника. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Воспитанники разделены на подгруппы, для проведения коррекционно-развивающих занятий, в соответствии с возрастными особенностями. Вся коррекционная работа (*коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического строя речи, связной речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи*) формированию проводилась в соответствии с перспективным и календарно-тематическим планированием на 2020-2021/2021-2022 год. 4 раза в неделю, в форме подгрупповой работы и



ежедневной индивидуальной работы, в соответствии с утвержденным графиком.

В сентябре, январе, мае проводились промежуточные обследования учителем-логопедом и заполнением диагностических листов, экрана звукопроизношения. Итоговая диагностика, в конце учебного года (май), для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и подготовкой документации для ПМПК, с целью окончания периода обучения.

**Количество детей, посещающих в 2020-2021 году логопедические занятия:**

Всего: 11 человек, из них:

-4 человек (6-7 лет);

-7 человек (5-6 лет).

На период окончания реализации обучения, 2 воспитанника (5-6 лет), по заявлению родителей, завершили процесс обучения, в связи с поступлением в школу. Поэтому количество воспитанников, с целью окончания периода обучения составило: 6 человек.

**Количество детей, посещающих в 2021-2022 году логопедические занятия:**

Всего: 10 человек, 1 человек выбыл, в связи с переездом на другое место жительства. В конце реализации периода обучения составило 9 воспитанников, из них:

-5 человек (6-7 лет);

-4 человек (5-6 лет).

1 воспитанник, в возрасте (6-7 лет), с диагнозом сенсорно-моторная алалия, составил процент низкого уровня, в конце периода обучения. Родителям даны разъяснения и рекомендации специалистов ТПМПК по дальнейшему маршруту образования.

По решению ТМПК даны Заключение на каждого воспитанника, с целью окончания периода обучения:

Уровень	2020-2021гг.		2021-2022гг.	
	начало года (6-7 лет)	конец года (выпуск)	начало года	конец года (выпуск)
	4	6	5	5
Высокий	0	4 (67%)	0	3 (60%)
Средний	1 (25%)	2 (33%)	4 (80%)	1 (20%)
Низкий	3 (75%)	0	1 (20%)	1 (20%)

Таким образом, в результате коррекционно-образовательной работы получили положительную динамику речевого развития детей с ТНР. Воспитанники получили рекомендации специалистов ТПМПК по дальнейшему маршруту образования, взаимодействию с логопедом и другими специалистами (неврологом, психологом).



## Диагностические данные 2020-2022



### Коррекционно-развивающее направление:

#### Раздел 1 «Развитие фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры речи. Элементы грамоты»

**Цель раздела:** Развивать навыки анализа и синтеза звукового состава речи. Сформировать у детей умения и навыки безошибочного употребления звуков и звуко-слоговой структуры речи, элементов грамоты.

#### Задачи раздела:

- 1) Закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
- 2) Закрепление представления и умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости.
- 3) Упражнение детей в подборе слов на заданный звук и умения выделять его из слова.
- 4) Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов.
- 5) Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
- 6) Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.
- 7) Развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.
- 8) Выработка правильных артикуляционных навыков.
- 9) Знакомство детей с новыми звуками и буквами.
- 10) Развитие анализа и синтеза звукового состава речи.
- 11) Закрепление навыка чтения и печатания слогов, слов с освоенными буквами.
- 12) Упражнение детей в выкладывании букв из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
- 13) Закрепление умения выкладывать схемы слов и предложений.



## **Раздел 2 «Развитие лексико- грамматического строя речи»**

**Цель раздела:** Расширять пассивный и активный словарь. Способствовать дальнейшему усвоению детьми категорий числа, лица, рода и времени у разных частей речи.

### **Задачи раздела:**

- 1) Обогащение и совершенствование словарного запаса.
- 2) Воспитание навыка словообразования и словоизменения
- 3) Учить оперировать разными частями речи.
- 4) Правильно согласовывать части речи в роде, числе, падеже, времени.

## **Раздел 3 «Развитие связной речи»**

**Цель раздела:** Развивать у детей умение связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях окружающей жизни.

### **Задачи раздела:**

- 1) Обогащение словарного запаса.
- 2) Умение составлять простые предложения с однородными членами и разного вида сложные предложения.
- 3) Обучение правильному синтаксическому и грамматическому построению сложного предложения.
- 4) Обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов.
- 5) Разучивание стихотворений.
- 6) Отгадывание загадок.

На всех логопедических занятиях проводилась общая работа по развитию:

**общих речевых навыков** (формирование правильного физиологического и речевого дыхания; выработка правильного темпа речи, четкой дикции; работа над интонационной выразительностью речи);

**мелкой моторики** (формирование зрительно-моторной координации, развитие тонкой моторики пальцев рук);

**артикуляционной моторики** (развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, отработка артикуляционных укладов звуков, развитие переключаемости движений и согласованную работу органов артикуляционного аппарата).

**Технология «План-Дело-Анализ»** разработана кандидатом педагогических наук Л.В.Свирской. Главная задача- предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать навык выбора, самореализации к собственному выбору. Наша совместная педагогическая работа в логопедической группе по использованию этой технологии является современным средством в достижении целей и задач, имеет следующие направления:

**«Утренний сбор»**- проходит знакомство с темой. Инициаторами могут быть: дети или преподнесена педагогом. Проводятся соопросы и используется дополненная «модель четырех вопросов»: «Что вы об этом знаете?», «Что хотите узнать?», «Как использовать информацию?», «Где узнать?», с обязательной фиксацией детских ответов. Это делается для того,



чтобы прежде всего создать положительный эмоциональный фон к деятельности, создать условия для межличностного общения детей и взрослых, формировать умение договариваться о совместной деятельности, аргументировать свои идеи, распределять роли и обязанности и осознанно делать свой выбор. Утренний сбор проводим совместно с воспитателями перед образовательной деятельностью. Включает в себя: обмен новостями, затем проводится любая игра дидактического характера, с целью уточнения пассивного и активного словаря детей, закрепления или обобщения по теме необходимого материала. Далее дети распределяются по подгруппам: одна подгруппа остается с воспитателем, другая подгруппа идёт на логопедическое занятие.

Обязательным началом коррекционно-образовательной деятельности является «Приветствие», используем пожелания друг другу хороших слов, комплименты, игры.

Следующим этапом выступает «Планирование дня». Планирование коррекционно-образовательной деятельности или события дня, которые будут осуществляться в группе или в логопедическом кабинете. На данном этапе проговариваются с детьми все средства, приемы, атрибуты которые необходимы будут для дальнейшей реализации. Кроме этого, обговариваем место проведения, как будем работать - коллективная деятельность, в парах, совместная работа с педагогом или индивидуальная работа. В группе и в логопедическом кабинете имеются карточки для выбора центров активности по направлениям. В группе центры активности по деятельности детей, а в логопедическом кабинете по коррекционным направлениям: «Звуки по порядку» (*задания и упражнения для формирования и развития элементов грамоты*), «Познавай-ка» (*игры и упражнения для развития мышления, внимания, воображения, памяти, познание окружающего мира*), «Весёлый язычок» (*игры и упражнения по развитию звукопроизношения*), «Дружные слова» (*игры и упражнения по развитию лексико-грамматического строя*), «Умелые пальчики» (*игры и упражнения по развитию мелкой моторики*).

На этапе планирования используем технологию:

**Интеллект-карта** (*разработка кандидата педагогических наук В.М. Акименко*) – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого, развивается речевые способности детей, активизируется мышление и творческие способности.

Её использование в своей логопедической работе оцениваю только положительно, так как служит отличной наглядностью для детей, привлекательностью и простотой. Кроме этого, отличным методом для пополнения, активизации словаря, формировании значения слова, развитии мышления, развития психических процессов – это умение анализировать, классифицировать, сравнивать, располагать в пространстве.

Работая с интеллект-картой соблюдаем простой алгоритм её составления:

- лист располагается горизонтально, чем больше лист, тем больше возможностей дополнить карту;





6

- читаем интеллект-карту по часовой стрелке;
- используем цветные карандаши, маркеры, фломастеры. Цвет вдыхает в изображение «жизнь»;

- главный объект размещаем в середине, от него отходят главные ветви и они могут быть необязательно прямыми.

Следующим этапом начинается **«Реализация задуманного»**. Гибко реагировать на ситуацию, интерес детей! Мотивировать и создавать условия для достижения результата, потому что РЕБЕНОК имеет право хотеть или не хотеть заниматься тем, что ему предлагает взрослый!

Последним этапом в совместной работе с детьми является так же важный этап – это **«Рефлексия»**. Подведение итогов задуманного, анализ хода деятельности, выявления трудностей, положительных, запоминающихся моментов и применение полученных продуктов деятельности в повседневной жизни. Продукты детской деятельности имеют способность проживать некоторое время в логопедическом кабинете.

Наряду с использованием традиционной педагогической формы работы с детьми как занятие, меня заинтересовала **современная технология – «Образовательное событие»** (автор Л. Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет»). Её апробирую в своей работе, как основу для проведения календарных событийных дней в форме - образовательного события.

Участниками «образовательного события» являются дети, учитель-логопед, воспитатели, родители и может быть задействован музыкальный руководитель.

*Используются следующие критерии:*

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности в пространстве;
- по продолжительности может занимать от 40 минут до 1,5 часов времени и более, т.е. на мой взгляд, в этом и есть, особенность деятельности педагога, в том, что носит гибкий характер, спонтанность, импровизацию.

Совместная деятельность детей и взрослого может объединяет сразу несколько образовательных областей, т.е. способствует интеграции деятельности (коммуникативная, игровая, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская).

Образовательное событие очень помогает разнообразить повседневные будни коррекционно-развивающего процесса. Помогает развить такие качества у детей как: работоспособность, сотрудничество, взаимопомощь, поддержка друг друга, межличностное общение. С воспитателями, музыкальным руководителем выстраиваются взаимодействие учителя-логопеда и сотрудничество с родителями.

В моей логопедической работе современные технологии помогают взаимодействовать со всеми участниками образовательной работы в ДОО: «логопед-дети-воспитатели-родители». Подбирать и вносить в



коррекционно-образовательный процесс новизну, позитивное настроение в общении с детьми, родителями, коллегами. Это во многом позволяет наладить положительные коммуникативные связи.

## II. Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей, с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

2020-2021гг.- семинар для воспитателей: «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда «Су-Джок терапия» (Выписка из Протокола №3 Педагогического совета от 27.11.2020г.);

2021-2022гг. - семинар для воспитателей логопедической группы «Говорящая среда в условиях РППС ДОО» (Выписка из Протокола №5 Педагогического совета от 23.11.2022г.)

Работа с родителями всегда является неотъемлемой частью образовательного процесса в ДОО. В ФГОС прописаны принципы вариативности дошкольного образования, поэтому самостоятельно имею право выбирать формы и методы во взаимодействии с родителями.

Каждый родитель проявляет интерес к воспитанию и развитию своего ребенка. В настоящее время большую популярность приобретают современные формы работы с родителями. И одной из таких форм меня заинтересовала «постер технология», а именно один из её типов «Тематический постер». Отличный проводник в «Говорящей среде» от работы педагога с детьми до взаимодействия, сотрудничества с родителями, своевременного информирования.

Само слово «постер» обозначает- оформленный плакат, на котором размещаются картинки, фото, связанные одной идеей.

**«Постер технология»**- полиграфическое средство обучения, дидактическая единица, дидактический многомерный инструмент, с помощью которого обеспечивается многоуровневая работа с определенным объемом информации на всех этапах: первичной передачи, переработки, контроля.

**«Тематический постер»**- выполнение заданий разного уровня сложности в рамках темы недели.

На мой взгляд технология «Тематический постер» как раз выполняет задачи современности, так как максимально удобна и проста в использовании. Каждый желающий из родителей (законных представителей) может получить полезную информацию и воспользоваться ею. Можно в своём телефоне, без большого объема бумажных листов. В плане информированности и вовлечения родителей в педагогический процесс используем родительский чат



8

в мессенджере «Телеграм». Поэтому получая «Тематический постер» по мессенджеру, родители (законные представители) в удобное для себя время изучают его содержание. Вся информация закодирована QR-кодами, которые легко открываются генераторами кодов.

**Важные преимущества:**

- время;
- бумага;
- мобильность.

В свою логопедическую практику внедрила данную технологию. Она является для меня помощником в закреплении родителями (законными представителями) речевого материала с детьми: задания и упражнения по лексическим темам, различные консультации, фото и видео нашей деятельности. В конце рабочей недели родители получают такие тематические постеры. Определила количество дидактических единиц, содержащегося на постере: их должно быть не более 4-5 картинок с QR-кодами. Потому что, слишком большое количество чрезмерно для восприятия. На официальном сайте ДОО создана страничка учителя-логопеда - это своего рода современный интерактивный родительский уголок.

2021-2022гг. - Родительское собрание «Логопедическая работа в смешанной группе для детей с ТНР в МБДОУ ДС №22 «Колосок» -«Говорящая среда», «QR-код и «Постер технология» в логопедической работе») (Выписка из Протокола. №1 родительского собрания от 03.11.2022г.)

### III. Методическая работа

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей (подготовка документации и представлений на детей, подлежащих обследованию);
2. Сотрудничество с родителями (родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование);
3. Преимственность со школой (проведение открытых занятий, с приглашением учителя);
4. Взаимосвязь с узкими специалистами и педагогическим коллективом (разработка адаптированной программы, консультации, рекомендации, выступление на педагогических советах по вопросам развития речи детей);
5. Участие в районных методических объединениях воспитателей и логопедов;
6. Участие в творческой группе по подготовке к муниципальным конкурсам педагогов;
7. Участие в общественных работах (администратор сайта ДОО).

### IV. Мои публикации в интернете

1. Образовательный портал для педагогов, школьников и родителей  
Социальная сеть работников образования;
2. Мой персональный сайт "PROречь" ;



3. Официальный сайт МБДОУ ДС №22 "Колосок" (страничка учителя-логопеда);
4. Родительская группа «Телеграм».

## V. Дидактический материал

В течение года работала над изготовлением дидактических пособий по развитию: лексико-грамматических категорий, развитию дыхания, мелкой моторики, обучению грамоте, связной речи.

- конструктор «LEGO», «Разноцветные шары», «Пазлы», «Мозаика»;
- обновление дидактических пособий по развитию лексико-грамматического строя;
- пополнение дидактического материала по лексическим темам в соответствии с потребностями и запросами детей;
- пособия по лексическим темам.

## VI. Участие в конкурсах, семинарах

**В период 2020-2021гг. принимала участие:**

-Конкурс муниципального уровня: «Работаем по стандарту-2020» (номинация: «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), I место;

-РМО учителей-логопедов «Алалия. Диагностика. Система коррекционной работы» (Выписка из протокола РМО от 18.03.2020г. №3)

-Семинары «Неговорящий ребенок. Как запустить речь»;

-Вебинар «Секреты запуска речи у неговорящего ребёнка» (О.С. Жукова).

**В период 2021-2022гг. принимала участие:**

- РМО учителей-логопедов «Новый взгляд на обычное занятие. Эффективные приемы в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей современных детей» (Выписка из протокола РМО от 12.11.2021г.№1);

-Конкурс муниципального этапа краевой акции «Экологический мониторинг» (участник);

-Конкурс муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я-творец», I место;

-Конкурс муниципального уровня: «Работаем по стандарту» в 2022 году» (номинация: «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), II место;

-Всероссийский конкурс: «Мой мастер-класс «Альбомы для автоматизации трудных звуков»;

-Вебинары: «Стратегические принципы организации развивающей среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»;

-Всероссийский вебинар «Развивающее пространство в группе детского сада» (Л.Круглова);





КОПИЯ  
ПЕРНА  
Исполнитель  
Л.Круглова

- Курс Телеграм-марафона «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»;
- Всероссийский форум «Воспитатели России»-«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»;
- Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»;

**VII. Повышение квалификации, самообразование**

1. Повышение квалификации с 14.02.2023г. по 28.02.2023г. (*Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 72ч.*)
  2. В течение 2020-2021гг. работала над темой:  
«Мозжечковая стимуляция в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (*Презентация на Пед.Совете ДОО*).
- В течение 2021-2022гг. работала над темой:  
«Педагогическая поддержка родителей детей с речевыми нарушениями как средство обеспечения единства подходов в коррекционно-развивающей работе дошкольного образовательного учреждения и семьи» (*Презентация на Пед.Совете ДОО*).

Учитель-логопед		Т.С.Лазуренко
Старший воспитатель		А.Н.Яценко
Заведующий ДОО		С.Ю.Дорошенко



**КОПИЯ  
ВЕРНА**  
заведующий  
С. Ю. Дорошенко

Выписка из протокола № 3  
планового заседания педагогического совета  
МБДОУ ДС № 22 «Колосок»

от 27 ноября 2020 года

х. Восточный Сосык

Присутствуют : Дорошенко С.Ю.;  
Яценко А.Н.; Лазуренко Т.С.;  
Бугай Е.В.; Развина Н.Г.;  
Кононенко В.Д.; Малышенко Е.В.;  
Яценко Л.В., Верба Е.Н.  
Стороженко А.Г.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

4. Семинар для воспитателей «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда: «Су-Джок терапия»  
(доклад: Лазуренко Т.С., учитель-логопед).

**СЛУШАЛИ:** Лазуренко Т.С., учителя-логопеда, она познакомила педагогов со здоровьесберегающей технологией «Су – Джок терапия. Так же рассказала, как работает данная технология. Познакомила педагогов с общие правила.

**РЕШИЛИ:** Принять к сведению и использовать в работе педагогам ДОУ.

Председатель  
Секретарь

  
  
  
С.Ю. Дорошенко  
А.Н. Яценко

Выписка из Протокола № 1  
Родительского собрания в смешанной дошкольной группе для детей с ТНР

от 03 ноября 2022 года

х. Восточный Сосык

**Тема:** Логопедическая работа в смешанной группе для детей с ТНР в МБДОУ ДС №22 «Колосок».

**Цель:** Познакомить родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы в течение всего учебного года, а также с правилами и распорядком дня в детском саду; рассказать о роли логопедических занятий в речевом развитии детей. Познакомить с понятием «Говорящая среда» в логопедической работе.

Председатель: Яценко А.Н.

Секретарь: Лазуренко Т.С.

Присутствовало: 9 человек

Отсутствовало: 0 человек

**Повестка дня:**

1. Задачи и содержание работы в логопедической группе в 2022-2023гг.
2. Режим дня и расписание логопедических занятий в 2022-2023гг.
3. Роль логопедических занятий в речевом развитии детей.
4. «Говорящая среда» современная форма в работе с детьми, имеющих речевые нарушения.
5. Qr-коды и постер технология – современные формы взаимодействия с родителями.

**Слушали:**

4. По четвертому вопросу выступила учитель-логопед Лазуренко Т.С., познакомила родителей с современной технологией «Говорящая среда» в работе с детьми, имеющих речевые нарушения. Значимость данной технологии заключается в том, чтобы создавать условия для проявления познавательной и речевой активности детей; творческого самовыражения; атмосферы эмоционального комфорта. «Говорящая среда» детям рассказывает о теме дня, недели, событии. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми, а также индивидуальную работу с детьми по их интересам. Активно используем инструменты «говорящей среды»: «Азбука темь», «Ключевые слова», «Слова-подсказки», «Соцопросники».

**Решили:** информацию принять к сведению и оказывать сотрудничество в логопедической работе.

**Слушали:**

5. По пятому вопросу выступила учитель-логопед Лазуренко Т.С. и рассказала родителям о современных формах взаимодействия, информирования родителей (законных представителей) воспитанников в условиях «Говорящей среды». «Тематический постер» как раз выполняет задачи современности, так как максимально удобна и проста в использовании. Каждый желающий из родителей (законных представителей) может получить полезную информацию и воспользоваться ею можно в своём телефоне, без большого объема бумажных листов. В плане информированности и вовлечения родителей в педагогический процесс использую родительский чат в мессенджере «Телеграм». Поэтому получая «Тематический постер» по мессенджеру, родители (законные представители) в удобное для себя время изучают его содержание. Вся информация закодирована QR-кодами, которые легко открываются генераторами кодов. В конце рабочей недели родители получают такие тематические постеры, информационные материалы и консультации для родителей, оформленные также с применением QR- кодов.

**Решили:** информацию принять к сведению и оказывать сотрудничество, помощь в закреплении речевого материала, с использованием современных форм работы.

Председатель:  
Секретарь:



Яценко А.Н.  
Лазуренко Т.С.



Выписка из протокола № 5  
планового заседания педагогического совета  
МБДОУ ДС № 22 «Колосок»

от 23 ноября 2022 года

х. Восточный Сосык

Присутствуют : Дорошенко С.Ю.;  
Яценко А.Н.; Лазуренко Т.С.; Скороход С.С.;  
Бугай Е.В.; Развина В.И.; Развина Н.Г.;  
Кононенко В.Д.; Малышенко Е.В.;  
Яценко Л.В., Верба Е.Н.  
Стороженко А.Г.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

4. Семинар для воспитателей «Говорящая среда в условиях ДОУ».  
(доклад: Лазуренко Т.С., учитель-логопед).

**СЛУШАЛИ:** Лазуренко Т.С., учителя-логопеда, она рассказала педагогам, что такое «Говорящая среда», для чего она нужна. И подробно пояснила педагогам как ее создать в группах и холлах ДОУ.

**РЕШИЛИ:** Принять к сведению и использовать в работе педагогам ДОУ.

Председатель  
Секретарь



С.Ю. Дорошенко  
А.Н. Яценко