

**Сценарий образовательного события по теме календарного события:  
«4 ноября- День народного единства»**

**Лексическая тема недели: «Ягоды. Грибы»**

**Образовательное событие «Почему в России проживают другие национальности кроме русских?»**

**Дата проведения:** 01.11-04.11.2022г.

**Тип:** привязка к календарному времени.

**По способу организации:** запланировано педагогом.

**Участники образовательного события:** дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), учитель-логопед- воспитатели .

**Образовательная ситуация:** Педагог проводит беседу с детьми о том, что наша страна Россия великая, сильная и красивая. На территории России много лесов, лугов, рек, морей и проживает очень много народов разных национальностей. Педагог вместе с детьми вспоминают названия грибов, ягод, места их произрастания. Рассматривая картинки, дети обращают внимание, что кроме людей в русских костюмах есть женщина и мужчина в другой одежде. Педагог объясняет, что это жители России, но другой национальности – карелы. Страна - это прежде всего люди, которые в ней живут, вне зависимости от национальностей. Чем отличаются разные национальности, они дружат и понимают друг друга?

**Ожидаемые образовательные результаты:**

- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, национальностях; любознательный, проявляющий активность, самостоятельность, инициативность (*когнитивные способности*);
- осознание того, что вместе мы – группа; умение пользоваться речью; желание детей вступать в контакт со взрослым и сверстниками на основе общих интересов, слушать собеседника (*коммуникативные способности*);
- следование правилам обсуждения, планирование и осуществление замысла (*регуляторные способности*).

**Возможные образовательные ситуации:**

- Соцопрос для детей «Может ли один человек иметь несколько национальностей?»;
- Соцопрос для родителей «Какие национальности имеют члены семьи и близкие родственники».
- погружение в историю праздника «4 ноября- День народного единства»;
- вспомнить символику России и прослушать гимн РФ;
- рассматривание картинок, где изображены люди разных национальностей;
- обсуждение, выдвижение гипотез, почему люди, проживающие в России, в разных костюмах и говорят на разных языках;

-обсуждение условий и мест проживания народностей, зависимость от традиций и обычаев, национальных костюмов (*работа с географической картой (глобусом)*);

-установление взаимосвязей и внешних отличительных признаков людей разных национальностей и русских, проживающих на территории России;

**Детские идеи и предложения:**

-изготовление коллективного плаката «4 ноября -Мы едины и непобедимы!»;

-лепка флага РФ (*Толик 3.*).

**По окончании образовательного события в логопедическом кабинете/группе могут появиться:**

-карточки с изображением людей разных национальностей;

-карта расселения людей разных национальностей и территория России произрастания грибов и ягод;

-рисунки, понравившейся народности, с изображением отличительного национального костюма, с подписыванием национальности;

-плакат (*коллаж детских рисунков по разным национальностям*), с подписыванием национальностей.

-Соцопросы по образовательному событию;

-Ключевые слова в логопедическом кабинете/группе по теме образовательного события;

-Задание дня: «Подели слова на слоги», «Найди все буквы в словах...», «Составь предложение со словом...(татары)»;

-фотоотчет о проведенном образовательном событии на сайте ДОО и родительском чате.

**После завершения образовательного события:** плакат «4 ноября - Мы едины и непобедимы!», карточки разных национальностей использовать в дальнейшем в патриотическом уголке группы.



**Сценарий образовательного события по теме календарного события:  
«Старый Новый год»**

**Лексическая тема недели: «Зимние забавы»**

**Образовательное событие «Забавы людей в Старый Новый год»**

**Дата проведения:** 09.01-13.01.2023г.

**Тип:** привязка к календарному времени.

**По способу организации:** спровоцировано педагогом.

**Участники образовательного события:** дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), учитель-логопед- воспитатели-музыкальный руководитель-родители.

**Образовательная ситуация:** Педагог подкладывает в группе маску Козы, платок и картинку, где изображены обряды и традиции праздника. Дети замечают, начинают рассматривать и появляется интерес к новым предметам в группе. Проводит беседу с детьми о традициях, обрядах людей отмечать Старый Новый год. Задача детей придумать, запланировать интересные развлечения, забавы, чтобы повеселиться и окунуться в историю предшествующего праздника. Педагог обсуждает и планирует с детьми план, в нем присутствует элемент ожидания. Совместно начинают планировать подготовку к празднику и организовать зимние забавы в преддверии праздника.

**Ожидаемые образовательные результаты:**

- формирование опыта познавательной инициативы; любознательный, проявляющий активность, самостоятельность; приобщение к культурным традициям(*когнитивные способности*);
- осознание того, что вместе мы – группа; умение пользоваться речью; желание детей вступать в контакт со взрослым и сверстниками на основе общих интересов, слушать собеседника (*коммуникативные способности*);
- следование правилам обсуждения, планирование и осуществление замысла (*регуляторные способности*).

**Возможные образовательные ситуации:**

- Соцопрос для родителей «Щедровки в детском саду».
- беседы-рассуждения с детьми об обрядах в Старый Новый год, почему именно маска Козы нужна;
- введение в словарь детей новых понятий: «Святки», «Колядки», «Щедрование»;
- рассуждения о возможных развлечениях в этот день;
- обсуждение похода в СДК «Куйбышевский» (*выбор родителей*)
- создание необходимых атрибутов, масок, костюмов для экскурсии, обсуждение маршрута, составление объявления;

- организация в группе «Кафе «Вкусняшкино»( *выбор родителей*), составление меню, списка гостей;
- обсуждение проведения обряда «гадание по-детски» на территории детского сада среди работников детского сада (*выбор родителей*);
- игры по выбору детей («Отгадай загадку, получи конфетку», «Коляда-коляда...», «Придумай 5 зимних слов»);
- разучить шедровку для праздника.

**Детские предложения и идеи в ходе образовательного события:**

- Игра «Бросание бумажными снежками» (*предложение родителей Настя Ш.*);
- Игра «Бой подушками» (*Артем М. и Никита Я.*);
- Подарки «Бумажная конфета с грецким орехом» (*Люба К., Богдан З, Настя Ш.*);
- Кто больше «нащедрует» конфет (*Матвей К., Вова С., Артем М.*);
- пригласить в кафе «Вкусняшкино» ребят из соседней группы, сделать вареники с творогом и один с сюрпризом (*Маша М., Люба К., Вова С., Настя Ш., Толик З, Богдан З.*);
- сделать дома с мамой вареники для бабушки (*Люба К.*)

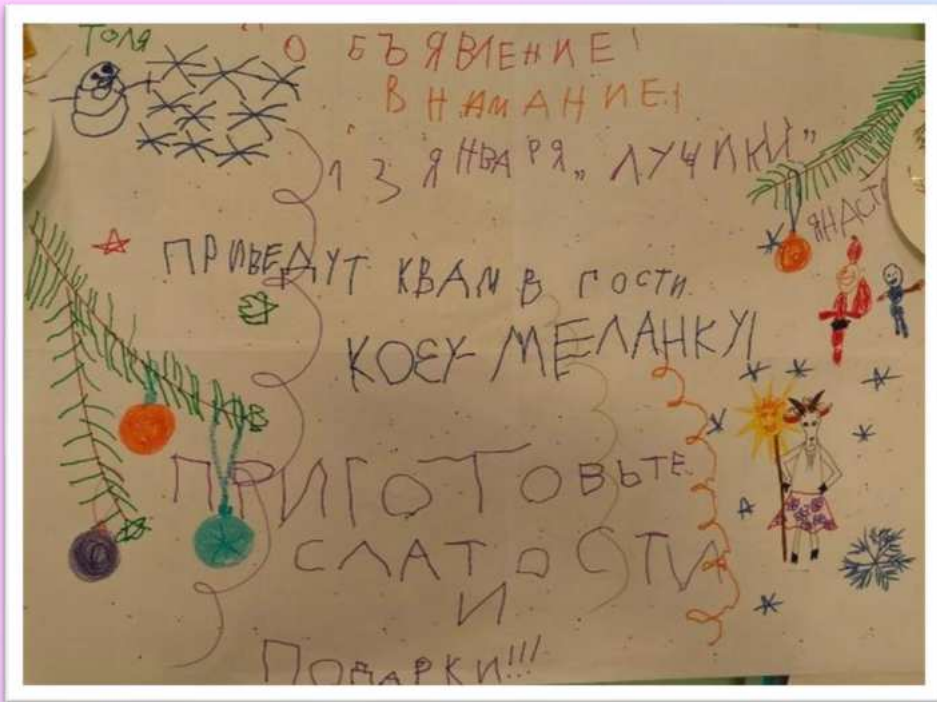
**По окончании образовательного события в логопедическом кабинете/группе могут появиться:**

- Объявление о празднике для гостей детского сада;
- Кафе «Вкусняшкино»;
- Костюмы и маски в центре сюжетно-ролевой игры;
- Разноцветные бумажные конфеты с грецким орехом для игры «Какой конфеты не стало»;

**После завершения образовательного события:**

- фотоотчет о проведенном образовательном событии на сайте ДОО и родительском чате, фотоколлаж образовательного события в уголке отдыха.





← Логотип „Лучики“  
16 участников

Уважаемые родители! Предлагаем пройти соцопросник по теме: "Щедрование в ДС". Выберите один/несколько вариантов ответов, которые вы считаете будут интересны вашим детям! Нам важно знать ваше мнение! 🙏 Заранее спасибо за обратную связь! 😊

Результаты

- 0% Беседа
- 62% Игры
- 0% Дискоотека
- 25% Щедрование по территории ДС
- 25% Щедрование за пределами ДС(школа, клуб)
- 12% Гадание по-детски
- 50% Кафе "Вкусняшкино"(чаепитие)
- 12% Свой вариант ответа

8 голосов 18:50 ✓

Дарья Шавлач  
Бросаться бумажными













**Сценарий образовательного события по теме календарного события:  
«Международный день птиц»**

**Лексическая тема недели: «Правила дорожного движения»**

**Образовательное событие «Птичьи правила существуют для людей?»**

**Дата проведения:** 03.04-07.04.2023г.

**Тип:** привязка к календарному времени.

**По способу организации:** спровоцировано педагогом.

**Участники образовательного события:** дети старшего дошкольного возраста ( 5-7 лет), учитель-логопед-родители.

**Образовательная ситуация:** Педагог проводит беседу с детьми о правилах ПДД. Оказывается, из множества разных правил, существуют «птичьи правила» для людей. Из результатов соцопроса «Как ты думаешь, человек придумал правила о птицах?», выяснилось, что многие дети считают «да». Задача детей назвать правила и сделать так, чтобы все дети детского сада обратили внимание на них. Связать в канву образовательное событие и тему календарно-тематического планирования: «*Международный день птиц и Правила ПДД*».

**Ожидаемые образовательные результаты:**

- формирование опыта познавательной инициативы; любознательный, проявляющий активность, самостоятельность (*когнитивные способности*);
- осознание того, что вместе мы – группа; умение пользоваться речью; желание детей вступать в контакт со взрослым и сверстниками на основе общих интересов, слушать собеседника (*коммуникативные способности*);
- следование правилам обсуждения, планирование и осуществление замысла (*регуляторные способности*).

**Возможные образовательные ситуации:**

- Соцопрос для детей «Как ты думаешь, человек придумал правила о птицах?»;
- Соцопрос для родителей «Принять участие в выборе формы проведения образовательного события».
- рассуждение о том, нарушают ли люди «птичьи правила», что можно предпринять;
  - наблюдение в природе за птицами (*предложение от родителей*);
  - узнать из видеофильма, что бывают хищные-нехищные птицы (*предложение от родителей*);
- провести сравнение о несоблюдении правил ПДД и какой вред приносят птицы в полете человеку;

- творческая коллективная/подгрупповая или индивидуальная работа по изготовлению «птичьих правил» и «правил ПДД» для людей (*предложение родителей*);
- Наглядный материал «Интересные факты о птицах» (*предложение педагога*);
- Пословицы о птицах и заучивание стихотворения о правилах ПДД (*предложение педагога*).

**Детские предложения и идеи в ходе образовательного события:**

- Изготовление карточек «Птичьи правила» для людей (Толик З., Матвей К., Люба К.);
- Рисунки «Птицы на дереве вьют гнезда» (с надписью: «Не разорьте птичьих гнезд- *Настя Ш.*); «Перелетные птицы беседуют на дереве» (с надписью: «Не трогайте птиц! *Вова С., Артём К.*); «Знаки сервиса по ПДД» (*Богдан З.*), «Информационные знаки по соблюдению ПДД»(*Маша М.*)

**По окончании образовательного события в логопедическом кабинете/группе могут появиться:**

- Интерактивный плакат «Правила для птиц и людей» (*название предложили Маша М. и Люба К.*)
- Альбом «Интересные факты о птицах»;
- Пословицы «Красна птица перьями, а человек знаниями»; «Жить на птичьих правах» и стихотворение «Светофор»;
- Книжка «Птичьи правила для людей по безопасности дорожного движения»;
- Ключевые слова и Азбука темы по теме «ПДД» и образовательному событию «Международный день птиц»;
- Карточка дня «Зимующие-перелетные-домашние птицы»;
- «Запрещающие-предупреждающие-приоритетные-предписывающие-указательные- знаки сервиса»;
- фотоотчет о проведенном образовательном событии на сайте ДОО и родительском чате.

**После завершения образовательного события:** плакат «Международный день птиц» для интерактивного стенда в холле ДОО; Детские обучающие карточки «Знаки ПДД» в уголке по безопасности дорожного движения, сделанные детьми.

ПРИДУМАЛ ПРАВИЛА ОПТИЦАХ?

ИМЯ РЕБЁНКА	ДА	НЕТ
ВОВА	✓	
ЛЮБА	✓	
ТОЛЯ		✗
АРТЕМ	✓	
МАТВЕЙ		
БОГДАН	✓	
МАША	✓	
НАСТЯ	✓	
	7	1



Уважаемые родители! Просим вас принять участие в соцопросе "Как провести Международный день птиц в детском саду"? Выбери вариант ответа или ниже предложите свой. Нам важно ваше мнение! Спасибо за сотрудничество 🙏

Опрос 👤 👤 👤

- 30% Наблюдение в природе 

---
- 30% Беседа с показом видео/презентации 

---
- 10% Рисунки/лепка/аппликация птиц 

---
- 40% Выбор предоставить детям  

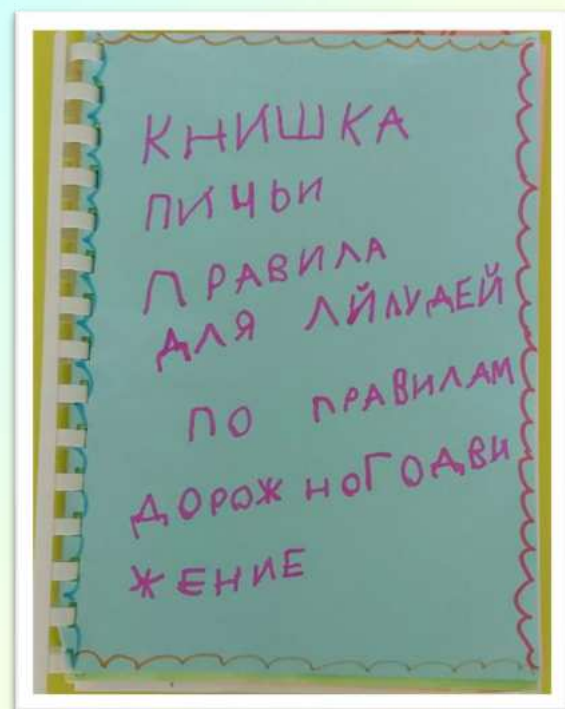
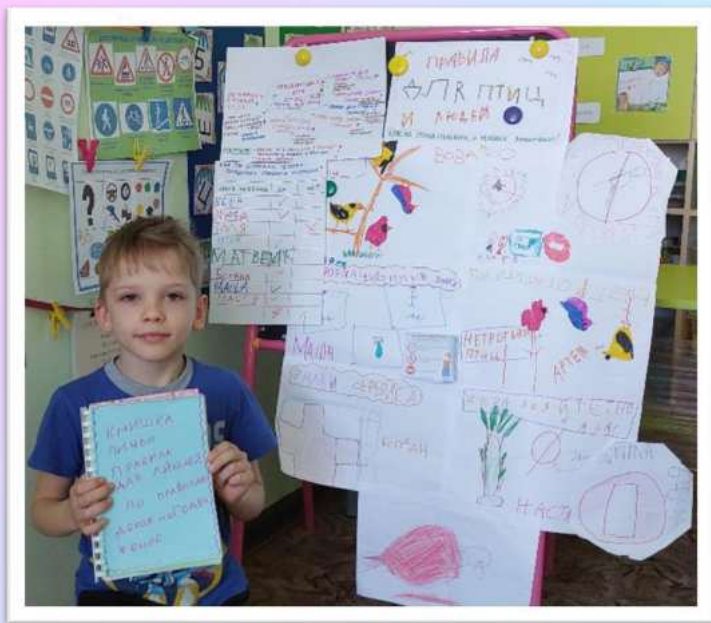
---
- 0% Ваш вариант ответа 

---

РЕЗУЛЬТАТЫ









Лексическая тема: «Грибы. Ягоды»



Консультация для  
родителей  
«говорящая среда»

Иескучные игры и  
упражнения по  
теме  
«Грибы. Ягоды»



Почитаем вместе  
с мамой

#PROФОТО  
(наши фото)



Группа «Лучики»

# ПОСТЕР ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ: «ОДЕЖДА»



Нескучные речевые игры  
и упражнения для детей



Почитаем вместе  
с мамой...



#PROфото...



Интересное и познавательное  
видео для детей...



Консультация для родителей  
«Почему необходимо выполнять  
домашние задания логопеда»





# ПОСТЕР

## «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»



Познавательный  
видеофильм для детей  
«Перелётные птицы!»



Картинки-запоминалки  
для детей  
«Перелётные птицы!»



Чистоговорки, скороговорки  
для детей  
для автоматизации звуков



Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад  
№22 «Колосок» муниципального образования  
Староминский район Краснодарского края

## Творческо-информационный проект

### «Лучики» против мусора»



Творческий коллектив смешанной дошкольной группы для детей с ТНР «Лучики»:

- учитель-логопед: Лазуренко Татьяна Сергеевна;
- дети старшего дошкольного возраста от 5-7 лет (9 человек) и их родители (законные представители);
- воспитатели: Малышенко Екатерина Валерьевна, Стороженко Александра Григорьевна.

**Место проведения Акции:** 353616, РФ, Краснодарский край, МО Староминский район, х. Восточный Сосык, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 «Колосок» муниципального образования Староминский район Краснодарского края; тел.: 8(86153)5-36-82.

**Сроки проведения:** среднесрочный 3 месяца (октябрь 2022г. – декабрь 2022г.

## Оглавление

1. Справка о деятельности авторского коллектива...	3
2. Введение .....	4
3. Объект исследования.....	5
4. Методы проведения мониторинга.....	5
5. Результаты мониторинга.....	5
6. Описание действий .....	6-11
7. Выводы.....	11
8. Список используемой литературы .....	11-12
9. Приложение .....	13-22



## Справка о деятельности авторского коллектива

1. Приказ МБДОУ ДС №22 «Колосок» муниципального образования Староминский район «Об участии в Акции «Экологический мониторинг» от 01.03.2022г. №67 «Об участии в муниципальном этапе краевой акции «Экологический мониторинг» МБДОУ ДС №22 «Колосок» (приложение);

2. Воспитатели и учитель-логопед: *(мотивация, планирование, реализация Акции, фото и видеосъёмка, подведение итогов)*

Малышенко Екатерина Валерьевна;

Стороженко Александра Григорьевна;

Лазуренко Татьяна Сергеевна.

3. Дети смешанной дошкольной группы для детей с ТНР «Лучики»: *(идея, совместное планирование, совместная реализация, совместная рефлексия)*

1). Мазирко Иван;

2). Ковалёва Милолика;

3). Пахтунов Евгений;

4). Меташев Михаил;

5). Коробкин Матвей;

6). Мельник Назар;

7). Соколов Владимир;

8). Мазуров Артём;

9). Васина Надежда.

4. Родители (законные представители) воспитанников.



## Введение

### **Актуальность:**

Мусор, действительно, является проблемой, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов, как известно, очень долго разлагаются в природе или не разлагаются вообще. Проблема отходов сейчас остро стоит в нашем районе. И решать её нужно комплексно: не только путем поиска новых технологий переработки мусора, но и с помощью экологического воспитания. Для того, чтобы переработка мусора была эффективной и оправданной, необходимо, чтобы отходы были разделены по принципу материала, из которого они изготовлены, то есть стекло отдельно от бумаги, пластика, дерева и т. д.

Поэтому нами была сформирована тема нашей совместной деятельности по творческо-информационному проекту «Лучики» против мусора». Считаем, что именно от степени вовлеченности жителей в этот процесс зависит будущее мусорной проблемы нашего сельского поселения, что не позволит способствовать загрязнению окружающей среды.

**Педагогическая цель:** формирование представлений об источниках загрязнения почвы (выброс ТБО) на участке детского сада; целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов; развивать понятия детей о свойствах бытовых отходов.

**Детская цель:** бережное отношение детей к окружающей среде и предметам, осознание важности отдельного сбора мусора и вторичная его переработка.

**Для родителей:** формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.

### **Задачи:**

- вовлечение детей в практическую деятельность по формированию представлений о целесообразности отдельного сбора твёрдых бытовых отходов на территории детского сада, способах сортировки, переработки и утилизации мусора, как значимая необходимость в экологии Куйбышевского сельского поселения;
- формировать новую экологическую культуру и положительное отношение к отдельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству;
- развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук, используя бросовый материал;
- создание совместных продуктов деятельности.

## **Объект исследования**

Наблюдение за почвой и выявление загрязнений ТБО (твердыми бытовыми отходами) в пределах территории ДОО и прилегающей к ней части. Сортировка и вторичная переработка мусорных отходов.

## **Методы проектной технологии**

### **Методы:**

- Наглядные: наблюдение; демонстрация наглядных пособий.
- Словесные: беседа, рассказ педагога, рассказ детей, чтение художественной литературы.
- Игровые: дидактические игры, сюжетно-ролевая игра.

### **Приёмы:**

- показ способов действий, вопросы, пояснения, объяснения, прогулки, создание игровых ситуаций, моделирование, экспериментирование.

**Технология:** ПДР (пространство детской реализации) в группе Проектная деятельность 5-7 лет (*под редакцией Н.Е.Верaksa, А.Н. Верaksa (2021г.)*)

## **Ожидаемые результаты**

### ***Для детей:***

- проблемы загрязнения почвы ТБО;
- эффективность вторичного использования отходов.
- соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе;
- создавать разнообразные атрибуты, с помощью бросового материала, знакомиться с их свойствами, приобретать трудовые навыки и умения мыслить.

***Для педагогов:*** осознание значимости охраны почвы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Для родителей:*** осознание взрослыми значимости охраны почвы. Формирование интереса к проблеме экологического воспитания своих детей.

### ***Продукты деятельности:***

- ✓ Создание дидактических игр и атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме *раздельный сбор мусора*;
- ✓ Создание Альбома «Периоды разложения ТБО в почве»;
- ✓ Создание социального плаката для ДОУ «Скажем мусору- нет!»
- ✓ Изготовление обучающего пособия «Контейнеры для сортировки раздельного сбора мусора»;
- ✓ Создание социально-значимого видеоролика по теме «Лучики» против



мусора!»

✓ Памятка для родителей «Сортируем отходы, сохраняем природу».

### 1. Организационно-подготовительный и этап мотивации проектной технологии:

Творческо-информационный проект «Лучики» против мусора» появился благодаря возникшему проблемному вопросу: «Почему, выброшенная пачка из-под сока, может представлять угрозу для почвы?» В нашей группе начались бурные обсуждения ребятами по данной проблеме. В результате возникла идея создания проекта.

Далее было совместное планирование «план-дело-анализ»: определение целей, выбор средств, методов и приёмов. Так, у нас, появилось две цели: педагогическая и детская. Было решено задействовать в наш проект родителей (законных представителей).

В планировании использовали модель трёх вопросов: «Что я знаю?», «Что хочу узнать!», «Что нужно сделать?»:

Таблица:

«Что я знаю?»	«Что хочу узнать?»	«Что нужно сделать?»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- люди выбрасывают упаковки из-под сока (Женя П.);</li> <li>-упаковки из-под бытовых приборов (Ваня М.);</li> <li>-стеклянные и пластиковые бутылки (Милолика К.);</li> <li>-обертки из-под конфет (Артём М.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какой вред почве приносит пластиковая бутылка? (Вова С.);</li> <li>-как можно разделить весь мусор? (Матвей К.);</li> <li>-сколько времени понадобится для разложения стекла в почве? (Назар М.);</li> <li>-что можно сделать из мусорных отходов? (Надя В.);</li> <li>-где можно использовать вторичное сырье (Женя П.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-найти информацию в Интернете о периодах разложения ТБО;</li> <li>-создать памятки для родителей «Сортируем отходы правильно»;</li> <li>-сделать развивающие «мусорные контейнеры» для сортировки ТБО;</li> <li>-изготовить атрибуты и дидактические игры в группе, и с родителями в домашних условиях;</li> <li>-практическое применение вторичного сырья в разных видах деятельности;</li> <li>-участие в Конкурсе «Экологический мониторинг»</li> </ul>

## 2. Планирование проектной технологии

Следующим этапом нашего проекта – реализация запланированных мероприятий. Педагогами был разработан перспективный план по реализации детско-взрослого сотрудничества, с учетом идей, предложений совместного нашего планирования:

мероприятие	дата	исполнители
Беседа «Как люди загрязняют почву» (цель: дать понятие о вреде мусора для почвы)	октябрь	воспитатели, дети
Экскурсия по территории детского сада «Наша территория» (цель: наблюдение за состоянием почвы на территории детского сада и его прилегающей части)	октябрь	воспитатели, дети
Экологический час «Откуда берется и куда девается мусор» (цель: знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов)	октябрь	воспитатели, учитель-логопед, дети
Тематическая прогулка «Чистота вокруг» (цель: сбор ТБО, прививать любовь к природе, бережное отношение к ней)	октябрь	воспитатели, дети
Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» - «Жизнь мусора» (цель: проблемы загрязнения почвы)	октябрь	воспитатели, дети
Анкетирование родителей по теме: «Мусор собираем, почву защищаем»	октябрь	воспитатели, учитель-логопед
Создание дидактических игр «Сортируй-ка», «Мусорознайка» своими руками (цель: сортировка ТБО по свойствам)	октябрь-ноябрь	воспитатели, дети
Конкурс творческих работ «Не засоряем, а создаем» (цель: привлечение внимания детей к экологической проблеме)	ноябрь	воспитатели, учитель-логопед
Создание Альбома «Периоды разложения ТБО в почве» (цель: закрепление знаний о том, что в	ноябрь	родители, дети

<i>почве мусор не разлагается долгое время)</i>		
Акция «Мусор на улице не оставляй!»	ноябрь	воспитатели, учитель-логопед, дети
Чтение С.А. Анишина «На субботнике», Е.Смирнова «Давайте землю украшать» (цель: осознание значимости охраны почвы)	ноябрь-декабрь	воспитатели, дети
Экспериментирование «Что произойдет с стеклом, если его закопать» (цель: формирование знаний, что ТБО никуда сразу не исчезает)	ноябрь	воспитатели, дети
Изготовление социального плаката глазами детей «Скажем мусору-нет!» (цель: популяризация знаний на уровне ДОУ, в соц.сети)	ноябрь	воспитатели, дети
Изготовление обучающего пособия «Контейнеры для сортировки раздельного сбора мусора» (цель: развитие знаний по сортировке ТБО)	ноябрь	учитель-логопед, воспитатели
Творческая мастерская «Вторая жизнь мусору» (цель: создание разнообразных поделок, игр, атрибутов из ТБО, закрепление его свойств)	декабрь	воспитатели, дети, родители
Совместное с родителями творчество «Кормушка для зимующих птиц» (цель: расширять и углублять знания по вторичному сырью)	декабрь	родители, дети
Акция муниципального уровня «Экологический марафон» этап «Утилизация» (цель: привлечение внимания детей к ресурсосбережению, внесению вклада в развитие вторичной переработки отходов)	декабрь	воспитатели, учитель-логопед, дети, родители
Досуговое мероприятие «Вторая жизнь мусора в спорт» (цель: развитие физических	декабрь	воспитатели, дети



<i>способностей, с использованием атрибутов из ТБО)</i>		
Развлечение «Мусорная мода» (цель: использование продуктов из вторичного сырья, целесообразное их назначение)	декабрь	воспитатели, дети
Памятка для родителей «Сортируем отходы, сохраняем природу» (цель: популяризация знаний по недопущению загрязнения почвы)	декабрь	учитель-логопед, воспитатели
Создание социально-значимого видеоролика по теме «Лучики против мусора!» (цель: обобщение проектной деятельности, презентация совместного детско-взрослого взаимодействия)	декабрь	учитель-логопед, воспитатели

### 3. Реализация и описание проектной технологии:

МБДОУ ДС №22 «Колосок» расположен на территории Куйбышевского сельского поселения и находится в жилой зоне. Территория практически ежедневно подвергается загрязнению мусором. Актуальным вопросом остаётся -загрязнение почвы твердыми бытовыми отходами.

В ходе наблюдений дети выявляли наличие ТБО (твердых бытовых отходов) на территории сада и за его пределами. В беседах, рассказах узнавали о времени разложения ТБО в почве. С помощью авторских дидактических игр, сделанных своими руками «Разделяй-ка», «Сортируй-ка», «Мусорознай-ка» узнали о вреде и негативном влиянии ТБО на почву. Педагоги совместно с воспитанниками создавали атрибуты для занятий физической культурой «Лыжи», «Балансир», «Дорожки-ориентировки»; для развития элементарных математических знаний: «Посчитай», «Сравни» и др. Совместно с родителями сделали кормушки для зимующих птиц из вторичного сырья «Птичья столовая». Для популяризации полученных знаний ребята совместно с педагогами сделали социальный плакат «Скажем мусору-нет!». Обязательным также стало чтение художественной литературы, ребята из произведений и просмотра познавательных мультфильмов узнали о вреде разложения мусора в почве. Также совместным творчеством детей и родителей явилось изготовление Альбома «Периоды разложения ТБО в почве». Ребята в образовательной деятельности и самостоятельной используют игры, пособия и атрибуты.

Экологический час «Откуда берется и куда девается мусор». В начале мероприятия детям были заданы проблемные вопросы: Как в вашей семье готовятся к праздникам? Много ли у вас накапливается мусора после праздника? Как влияет мусор на окружающую среду? Как можно избавиться от мусора?

Затем детям была показана сказка о том, как люди засоряют природу во время прогулок и походов. Ребята даже не задумывались, что от ежедневного использования вещей и продуктов остается так много мусора и куда же он девается. Затем были показаны презентации об отходах, сроках их разложения и переработке. У детей вызвало удивление, что старая обувь разлагается 10 лет, электрические батарейки – 110 лет, пластиковые бутылки около 180-200 лет, а стекло более 1000 лет. Также ребята с воспитателями сортировали бытовой мусор: коробки необходимо складывать, пластиковые бутылки, алюминиевые банки сминать, открытые емкости ставить одна в другую, макулатуру перевязать веревкой. Затем дети в группах по карточкам выполняли задание по сортировке мусора "Разложи по контейнерам". При выполнении этого задания все были активны, спорили друг с другом и высказывали своё мнение. Данное мероприятие помогло сформировать сознательное отношение к проблеме бытовых отходов и их активное участие в её решении. Дети решили, что в праздники они в своих семьях будут контролировать процесс сбора и утилизации мусора.

Акция «Мусор на улице не оставляй!» - воспитанники, совместно с педагогами, в игровой форме очистили от мусора свои игровые площадки (собрали веточки и листочки, собрали мусор на участках, подмели асфальт). Участники на собственном опыте убедились, что труд объединяет и помогает оказать помощь дворникам детского сада и освободить территорию от мусора. И, результат, в виде чистых площадок порадовал всех.

Конкурс творческих работ «Не засоряем, а создаем»- изготовили из вторичного сырья одежду и устроили показ мод «Модный приговор». Ребята группы в рисунках выразили "Бережное отношение к природе".

Приняли участие в краевой акции муниципального уровня «Экологический марафон» 4 этап «Утилизация». Кроме этого в ДОО разработано Положение о проведении Акции от 16.08.2021г. №126 «Сдай макулатуру-спаси дерево». Целью которого является: привлечение внимания детей к ресурсосбережению, внесению вклада в развитие вторичной переработки отходов.

Для родителей изготовили Памятки: «Сортируем отходы, сохраняем природу».

Используемая технология ПДР (пространство детской реализации) – это совместное творчество педагога, детей и родителей (законных представителей) в группе, т.е. детско-взрослое взаимодействие. Данная технология позволяет использовать «голос ребёнка», т.е. каждого услышали, учли идеи и предложения по реализации задуманного. Выразилось это в подписывании авторских работ, в индивидуализации в изготовлении предметов.

С родителями (законными представителями) было проведено анкетирование. Анализ анкет показал, что в обследовании приняли участие 40 семей. Из анкет мы узнали, что 85 % семей выбрасывают мусор в мусорные баки. Из видов мусора, выбрасываемых в семьях наших воспитанников, наибольшее место занимают пищевые отходы (28%), упаковочные материалы занимают

второе место (53%), бумага же занимает наименьший объем в мусорном ведре семей (19%).

Родители воспитанников имеют представление о том, куда девается мусор, ответив, что мусор из мусорных баков отправляется на свалку, где его периодически сжигают. На вопрос «Готовы ли вы сортировать мусор?», большая часть (74%) семей ответила положительно. «Нет» – сортировке сказали (26%) семей. Ответами на вопрос «Готовы ли вы сортировать мусор?» - «Должны созданы специальные службы».

Итоговым продуктом деятельности стало развлечение «Мусорная мода» (показ мод из вторичного сырья); участие в краевом Конкурсе «Сортируй отходы-береги природу»; создание видеоролика: «Лучики» против мусора».

### **3. Этап рефлексии проектной технологии:**

Таким образом, поставленные цели и задачи были реализованы в полном объеме. Раскрыты не только экологические проблемы загрязнения почвы, но и некоторые социальные (*отсутствие заинтересованности детей и некоторых взрослых в решении вопросов обращения с твёрдыми бытовыми отходами, решение проблем загрязнения почвы, совместно с семьёй*), а также экономические проблемы - проблемы сбора и сортировки мусора, экономии сырья и материальных ресурсов за счёт вторичного использования отходов и практическое его использование.

Проектная деятельность «Лучики» против мусора» помогла всем участникам понять, что нельзя выбрасывать мусор в почву, так как происходит её загрязнение. Бумагу, картон, пластмассу, стекло, жестяные предметы нужно сортировать и складывать в специальные контейнеры, батарейки сдавать в пункты приёма. Сформировали понятия у детей, что нужно бережно относиться к вещам, что можно из бросового материала творить интересные, полезные предметы, пособия для игровой и образовательной деятельности.

Презентацией взросло-детской проектной деятельности стал фотоотчет и видеоролик «Лучики» против мусора»- <https://youtu.be/DUoOfPw6ZIE> . Материал разместили на сайте ДОО, в родительском чате Телеграмм.



## Список используемой литературы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011 – 128 с. – (Библиотека воспитателя);
2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007 - № 1.- С.10-12.;
3. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика, 2006 г.;
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Интернет источники «Сортировка мусора»- <https://ecoportal.su/news/view/110136.html>;
6. Обучаем детей разделному сбору мусора: [https://zen.yandex.ru/media/gazeta\\_pedagogov/obuchaem-detei-razdelnomu-sboru-musora-5d8df8c8ddfef600b24ab5a6](https://zen.yandex.ru/media/gazeta_pedagogov/obuchaem-detei-razdelnomu-sboru-musora-5d8df8c8ddfef600b24ab5a6);
7. Мультфильмы «Фиксики», серии: «Бумага», «Экотестер», «Батарейки», «Чему учит экология», «Вовсе не мусор» - <https://www.youtube.com/watch?v=1mCOnXHO0TE>;
8. Познавательный фильм для детей: «Куда уходит мусор» - <https://www.youtube.com/watch?v=X9Fw28RIG7U>.







1. Приказ МБДОУ ДС №22 «Колосок» муниципального образования Староминский район «Об участии в Акции «Экологический мониторинг» от 01.03.2022г. №67 «Об участии в муниципальном этапе краевой акции «Экологический мониторинг» МБДОУ ДС №22 «Колосок»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 «КОЛОСОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

**ПРИКАЗ**

х. Восточный Сосык

от 01 марта 2022 года

№67

**Об участии в муниципальном этапе краевой акции «Экологический мониторинг» МБДОУ ДС №22 "Колосок" муниципального образования Староминский район**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 1 февраля 2022 г. № 69 «О проведении краевой акции «Экологический мониторинг», с целью повышения экологической культуры и степени вовлеченности детей в вопросы обращения с отходами производства и потребления, п р и к а з ы в а ю:

1. Принять участие в краевой акции «Экологический мониторинг» ТНР смешанной дошкольной группы «Лучики» (Лазуренко Т.С., Малышенко Е.В., Стороженко А.Г.)

Период проведения: с 1 марта по 15 апреля 2022 года.

Ответственному специалисту (Яценко А.Н.) довести до сведения данный приказ и обеспечить оказание методической помощи педагогам. Предоставить информацию о проведенных мероприятиях на электронный адрес МКУ ДППО «РМК».

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий



С.Ю. Дорошенко



## Памятка

### «Сортируем отходы, сохраняем природу!»

Сегодня одной из самых важных экологических проблем, с которой столкнулось человечество, является проблема отходов. Современное общество привыкло к появлению искусственных одноразовых упаковок, которые превратились в настоящее бедствие для России, эти отходы будут оставаться на свалках десятки и сотни лет, отравляя землю, воду и воздух — отравляя нашу жизнь. Но почти 40% общего мусора — это ресурсно-ценные компоненты: бумага, пластик, стекло, металлы. Их можно спасти от свалок, начав разделять отходы — это современный метод решения проблемы. Научить ребенка заботиться о нашей планете — первоочередная задача для родителей, которые хотят, чтобы их дети выросли сознательными и здоровыми.

Родительский пример — самый важный пример. Знания, навыки и привычки, полученные от родных людей, очень важны для ребенка и определяют его поступки в будущем. Поэтому относиться бережно к планете нужно начинать дома и привлекать к этому детей.

Как же бороться с отходами, которые мы после себя оставляем? Предлагаю начать с простых шагов:

#### Вторично использовать отходы:

-Делать кормушки для птиц из пластика. Это творческое занятие для детей и взрослых. Тем самым, мы сразу делаем два дела. Утилизируем пластик корректным образом, даем ему вторую жизнь. И кормим птиц, что любят делать все дети;

-Не стоит выбрасывать старые вещи, пакеты и/или бутылки, а также ненужные ручки и другие предметы, возможно, из них можно сделать огромное количество не, только красивых, но и полезных вещей и даже привлечь детей к изготовлению поделок.

#### Сократить количество отходов:

-Отдавайте предпочтение качественным и долговечным товарам, а не одноразовым вещам;

-Не берите лишних бумажных и целлофановых мешков в магазине или используйте их повторно;

-Старайтесь покупать товары, в упаковку которые подлежат переработке;

-Если идёте в магазин, берите с собой матерчатую сумку, чтобы не покупать новый пластиковый пакет.

#### Раздельный сбор мусора:

Разделяя отходы по видам, мы не просто их выбрасываем, а перерабатываем и создаём новые вещи, например:

*Бумага* – идёт на производство сырья для новой бумаги, из низкокачественной -изготавливают обёрточную бумагу и картон, а также используют в строительстве для производства теплоизоляционных материалов.

*Пластик* – можно использовать в строительстве, а также получать товары народного потребления (ведра, канистры, полиэтиленовую пленку...)

*Стекло* – идёт на переплавку, после чего из него можно получить банки, бутылки, другие ёмкости.

Уважаемые родители, каждый раз, выбрасывая мусор, делайте выбор, в каком будущем жить Вам и вашим детям. Давайте оставим после себя прекрасный, чистый дом, под названием Земля.



## Беседа с детьми: «Как люди загрязняют почву»

**Цель:** дать понятие о вреде мусора для почвы, привлечь любовь к природе, бережное отношение к ней.

### Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня очень важная, познавательная и интересная будет с вами беседа.

Ребята, что такое экология? (Это наша природа, которая нас окружает деревья, животные, воздух).

Воспитатель: Отлично! Экология – наука, изучающая жизнь различных организмов в окружающей среде. Окружающая среда – это всё живое и неживое вокруг нас воздух, вода, почва, камни, дома, растения, животные, машины. (Дополнение детей)

Воспитатель: Молодцы! Итак, сегодня мы остановимся и поговорим о почве. Как вы думаете, что такое почва? (это Земля, в ней мы выращиваем овощи).

Воспитатель: Правильно! Почва - это огромное богатство, благодаря которой мы получаем продукты питания – бесценный элемент нашей Планеты, без которого существование человека невозможно. Многие животные питаются, благодаря дарам природы, выращенным в почве. Именно поэтому мы должны беречь ее от загрязнения!

Воспитатель: Как вы думаете, как мы сами можем загрязнять почву? (Выбрасываем бумажки от конфет, пластиковые бутылки от питьевой воды, батарейки.)

Воспитатель: Отлично! А так ни в коем случае делать нельзя, так как загрязнение почвы ведет к снижению ее плодородия. А это грозит в будущем глобальной катастрофой для всего живого на нашей планете.

Воспитатель: Ребята, а вы знали, что мусор, можно не выбрасывать, а дать ему «Вторую жизнь», например, сделать поделки, из ненужных пакетов сделать шуршалки для танцев или костюм космонавта, из газет можно придумать интересные костюмы. Как думаете, что еще можно сделать из ненужных материалов, которые мы выбрасываем? (Из коробок можно сконструировать робота, а из пластиковых бутылок можно сделать кормушки для птиц).

Воспитатель: Отлично, молодцы! Ну а если вы не знаете, что сделать с мусором ни в коем случае не выбрасывайте, не загрязняйте нашу почву, лучше сдать на переработку в специальные организации, которые занимаются переработкой.

Воспитатель: А вы когда ни будь встречали маленькие или большие свалки в местах отдыха? (ответы детей).

Воспитатель: Давайте с вами нарисуем свалки или загрязнённые парки, леса, улицы и сделаем выставку рисунков и будем помнить, что так делать нельзя. Так мы губим нашу Землю.



## Тематическая прогулка с детьми: «Чистота вокруг»

**Цель:** наблюдение за состоянием почвы на территории детского сада и вокруг него. Прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и труду взрослых.

### Ход прогулки:

Воспитатель: Ребята, сегодня, мы с вами совершим прогулку не только по территории детского сада, но и вокруг, для того, чтобы посмотреть в каком состоянии находятся вся территория детского сада, дорожки, газоны.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на дорожки. Чистые они или на них есть мусор? (нет, возле забора лежит бумажка из-под конфет).

Воспитатель: Да, вы правы, на дорожках встречается мусор: бумажки от конфет, бутылочки от лимонада, разные ветки и другой мусор.

Воспитатель: А вы, ребята, бросаете мусор на землю? (Нет, иногда).

Воспитатель: А видели, как взрослые мусорят? (Нет)

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, что будет, если все будут выбрасывать мусор на улицу? (Везде на улицах будут бумажки от мороженого и конфет, бутылки из под питьевой воды, и мы нигде не сможем пройти).

Воспитатель: Согласна! Везде будет мусорная свалка. А вы хотели бы жить на мусорной свалке? (Конечно нет, там же грязно и плохо пахнет).

Воспитатель: Молодцы, ребята! А что мы с вами можем сделать для того, чтобы на улицах нашего Куйбышевского сельского поселения всегда было чисто? (Не вы бросать бумажки, бутылки на улицах).

Воспитатель: Конечно же, если мы не будем бросать на землю обертки от конфет, баночки от йогуртов, обёртки от шоколадок, то в нашем Куйбышевском сельском поселении будет всегда чисто, красиво и уютно.

Воспитатель: Ребята, а на территории детского сада есть мусор? (Нет не видно, чисто везде).

Воспитатель: А как вы думаете почему? (Мы же не выбрасываем мусор на улицах).

Воспитатель: Да, конечно же, мы не бросаем мусор на дорожки, а только в урну, а если на дорожках появляются опавшие листья или принесёт ветром, то его убирают наши дворники: Евгений Николаевич и Галина Николаевна. Поэтому их труд очень важен и нужно уважать.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень правильно всё рассказали. Я вами горжусь! Мы хотим жить в чистом, красивом, уютном поселении. Друзья, я предлагаю вам стать настоящими защитниками природы от мусора, каждую прогулку мы будем выходить и проверять, чтобы на территории детского сада не было мусора. Согласны? Отлично!

*Анкетирование родителей по теме: «Мусор собираем, почву не загрязняем»*

**Уважаемые родители!**

В дошкольном возрасте ВСЕ важно! Каждый шаг, каждое событие могут стать определяющим для настоящего и будущего. Мы, ваши помощники, задумываемся, каким станет ваш ребенок завтра, как будут складываться ваши с ним отношения. Мы, дети и педагоги, хотим узнать ваше мнение по интересующей нас теме: «Мусор собираем, почву не загрязняем».

1. *Куда вы выбрасываете мусор? (мусорный бак, другие варианты.)*

---

2. *Какого вида мусора больше всего в вашем мусорном ведре (отметить):*

- *пищевые отходы* \_\_\_\_\_

- *упаковочные материалы* \_\_\_\_\_

- *бумага* \_\_\_\_\_

- *другое (укажите, что именно)* \_\_\_\_\_

3. *Как вы считаете, можете ли вы уменьшить количество выбрасываемого мусора? (Если да, предложите свои варианты, если нет, — объясните, почему)* \_\_\_\_\_

4. *Знаете ли вы, куда девается мусор, который вы выбрасываете?* \_

---

5. *Готовы ли вы сортировать отходы?*

---

6. *Обращали ли вы внимание ребенка на то, что мусор нужно выбрасывать только в специально отведенных для этого местах?*

---

7. *Как вы считаете, имеется ли проблема утилизации мусора в нашем сельском поселении?* \_\_\_\_\_

*С уважением и благодарностью – педагоги, ваши помощники  
в воспитании ваших детей!*





Актив  
Чтобы  
раздел

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №22 «Колосок» муниципального образования  
Староминский район

*Проектная технология в смешанной дошкольной  
группе для детей с ТНР*

**«Почта Деда Мороза»**



Участники проекта:  
учитель-логопед: Лазуренко Т.С.  
воспитатели смешанной дошкольной группы  
для детей с ТНР: Стороженко А.Г.; Малышенко Е.В.  
воспитанники смешанной дошкольной группы  
для детей с ТНР и их родители (законные представители)

х. Восточный Сосык, 2022г.



## Проектная технология «Почта Деда Мороза»

**Тип проекта:** интегративный.

**Вид:** познавательно-творческий.

**По количеству участников:** групповой.

**По срокам реализации проекта :** с 05.12.2022г. по 26.12.2022г.

**По времени проведения:** краткосрочный.

**Участники реализации проекта:**

*Воспитанники смешанной дошкольной группы для детей с ТНР, учитель-логопед, воспитатели, родители (законные представители).*

**Цель проекта:** развитие речи и формирование представлений и практических навыков взаимодействия с окружающей действительностью.

**Актуальность:**

Логопедическое сопровождение не может ограничиваться только коррекционными занятиями с логопедом по коррекции звуков. Коммуникативная деятельность заключается в планировании, реализации собственных инициатив каждого ребенка, посредством творческих способностей и самостоятельности. Приобретаемые знания, умения и навыки, в результате таких образовательных ситуаций, являются основой для познания тем, которые «родились» спонтанно и реализуют интересы детей в данный момент, а также социализация, коррекция личности и познавательные возможности каждого ребенка.

Интеграция проекта заключается в том, что кроме речевого направления привлекаются познавательные, творческие способности, направленные на развитие и закрепление навыков детей.

Мотивом написания каждым ребенком письма Деду Морозу стала образовательная ситуация мини-проекта «Новогодняя почта Союза», под руководством воспитателя Малышенко Е.В. Ребята вместе с воспитателем провели ряд познавательных бесед о почте, её функциональных обязанностях, работниках, средствах почтовой связи. В ходе бесед зародился мини-проект и продуктом его стала посылка от ребят в город Хабаровск и получением посылки от друзей из разных городов.

Накануне организации проектной деятельности мы с ребятами провели соцопрос: «Писал ли ты когда-нибудь письма Деду Морозу?» По его результатам мы выяснили, что многие ребята с помощью родителей писали письма Деду Морозу. Так у нас появилась идея написать письмо Деду Морозу, в преддверии праздника Новый год и отправить по почте из детского сада.



### **Задачи:**

1. Обеспечивать необходимую активность речи посредством создания ситуации;
2. Вызвать познавательную активность, творческий потенциал, воображение;
3. Формировать и расширять словарный запас по теме;
5. Формировать умение составлять с помощью педагога словесный простейший текст письма;
6. Формировать элементарные представления о почтовом отделении;
7. Закреплять полученные представления в различных видах социально-бытовой деятельности;
8. Поддерживать положительный эмоциональный фон и традиции в подготовке к празднику.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **для детей:**

- ✓ назначение почты;
- ✓ виды почтовых отправлений (*письмо, конверт, адресат, почтовый ящик*);
- ✓ предметы и вещества, запрещенные к пересылке.;
- ✓ традиции новогоднего праздника.
- ✓ писать письмо, подписывать адрес отправителя и получателя;
- ✓ пользоваться конвертом и почтовым ящиком.

#### **для родителей:**

- ✓ сотрудничество с детским садом, поддержка инициативы и интереса детей в проектной деятельности.

#### **для педагогов:**

- ✓ решение коммуникативных задач, направленные на развитие речевых способностей, посредством внеплановых мероприятий в игровой форме.
- ✓ поддержка детской инициативы, творческих и познавательных способностей.

### **1. Организационно- подготовительный этап и этап мотивации:**

- ✓ Подготовка к Новому Году, создание мотивационной ситуации;
- ✓ Предварительная диагностика знаний о почтовой службе;
- ✓ Подбор загадок на Новогоднюю тематику;
- ✓ Задание дня от Деда Мороза (*снеговички и новогодние игрушки*);
- ✓ Подбор произведений и стихотворений по теме;
- ✓ Подбор дидактических игр и упражнений: «Укрась бороду Деда Мороза» (*автоматизация звуков*); «Собери снежные комочки для Деда Мороза» (*звуко-буквенный анализ*); «Подбери разноцветные пуговицы Снеговика» (*закрепление цветов*); «Подстричь бороду Деду

Морозу»(математические навыки); «Чтение слов, предложений от Деда Мороза»(грамота); Альбом «Новогодние упражнения»(развитие внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики);

✓ Упражнения и игры от «Помощников- Снеговиков» (Влад, Миньон, Лица): «Расскажи о дне недели, месяце, времени года»; «Домашние и дикие животные и их детёныши»; «Домашние птицы и детеныши»; «Как ты готовишься к Новому году». «ИЗО-творчество: украшения группы и ёлочки»;

✓ Чтение художественной литературы: Разучивание стихов на Новый год. русская народная сказка «Мороз Иванович», «Два Мороза», «Морозко»;

✓ Соцопросники: «Писал ли ты письма Деду Морозу когда-нибудь?»; «Подготовка к Новому году».

## 2. Этап планирования и реализации проектной технологии:

Следующим этапом нашего проекта – реализация запланированных мероприятий. Педагогами был разработан перспективный план по реализации детско-взрослого сотрудничества, с учетом идей, предложений совместного планирования с детьми:

Перспективное планирование (с учетом основного перспективного и календарно-тематического планирования)

Тема недели	Самостоятельная /образовательная деятельность
«Домашние птицы» (05.12.2022-09.12.2022)	Загадки от Деда Мороза; «Собери снежные комочки для Деда Мороза»(звуко-буквенный анализ); «Укрась бороду Деда Мороза»(автоматизация звуков); Альбом «Новогодние упражнения» (развитие внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики) ;Задание дня от Деда Мороза Чтение литературы- «Морозко».
«Домашние животные» (12.12.2022-16.12.2022)	«Укрась бороду Деда Мороза»(автоматизация звуков); Альбом «Новогодние упражнения» (развитие внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики); «Чтение слов, предложений от Деда Мороза»(обучение грамоте) .Задание дня от Деда Мороза Чтение литературы-русская народная сказка «Мороз Иванович»; Театр-теней «Домашние питомцы»

<p>«Дикие животные» (19.12.2022-23.12.2022)</p>	<p>«Украшь броду Деда Мороза»(автоматизация звуков); Альбом «Новогодние упражнения» (развитие внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики); «Подбери разноцветные пуговицы Снеговика» (закрепление цветов); «Постричь бороду Деду Морозу»(математические навыки). Задание дня от Деда Мороза. Разучивание стихов на Новый год. Чтение литературы-«Два Мороза». <b>Соцопрос: «Подготовка к Новому году».</b></p>
<p>«Новый год» (26.12.2022)</p>	<p>«Украшь броду Деда Мороза» (автоматизация звуков); Разучивание новогодних стихов для Деда Мороза; Беседа , фотостенгазета «Мечты сбываются» (фото детей с подарками от Деда мороза)</p>

### 3. Реализация и описание проектной технологии:

В соответствии с целями и задачами стали запланированные мероприятия в перспективном плане проектной деятельности с детьми, в ходе образовательной и самостоятельной деятельности. С родителями была проведена беседа разъяснительного характера об оказании содействия в реализации проекта.

Ежедневно, воспитатели группы, забирали незаметно одно письмо из почтового ящика и отдавали родителям ребенка. Утром, на утреннем круге, проверялся почтовый ящик и ребята узнавали чье письмо забрал Дед Мороз, чтобы исполнить заветную мечту. Каждый день с ребятами проходили беседы и обсуждения, чья мечта реализовалась и подарок получен.

Кроме этого, в нашей группе, были помощники Деда Мороза-это Снеговик: «Лика», «Миньон», «Влад». Имена Снеговикам дети выбрали самостоятельно. Наши герои стали мотиваторами в исполнении мечты каждого ребенка в получении подарков от Деда Мороза. Ежедневно, ребята подходили к ним и «слушали» задания, либо были стикеры с заданиями для выполнения. Затем с увлечением старались выполнить, потому что помощники всё рассказывали Деду Морозу. Так, у нас в группе и в логопедическом кабинете, появились украшения: «Кролики водят хоровод вокруг ёлочки», «Снеговички-игрушки для ёлочки» и другие. Речевые игры: «Придумай слово на звук...», «Собери из слов предложение», «Подели слова на слоги», «Расскажи стихотворение», «Расскажи интересную историю»; «Посчитай-ка», «Спой песенку», театр-теней «Домашние питомцы», макет «Дикие животные нашего леса». По теме «Новый год» одним из инструментов в подготовке к празднику стали «Пригласительные билетки»

и «Объявление для родителей» о Новогоднем концерте, сделанные руками детей. В «Говорящей среде» отражался «голос ребёнка».

Последним этапом в нашей проектной технологии стали ответные, благодарственные письма для ребят от Деда Мороза. Ребята их находили в почтовых ящиках ДОО. В этих письмах было праздничное поздравление от Деда Мороза и Снегурочки, пожелания на следующий год творческих успехов и сообщение о том, что письма от ребят получены и в ближайшее время их мечта исполнится.

Презентацией взросло-детской проектной деятельности стал фотоотчет нашего события «Мечты сбываются». Материал разместили на сайте ДОО, в родительском чате Телеграмм и мессенджере ВКонтакте (*страница Лазуренко Т.С.*).

В ходе решения педагогических задач, в соответствии с лексическими темами недели, мы смогли вплести в канву задачи проектной деятельности «Письмо Деду Морозу», а так же реализовали задачи по сотрудничеству и взаимодействию с родителями.

#### **4. Этап рефлексии проектной технологии:**

Таким образом, интегрированный познавательно-творческий проект «Почта Деда Мороза», помог сформировать навык написания письма, его оформление, в соответствии с тематикой и структурой написания (*обращение, приветствие, текст, концовка*). Сформировали навык оформления конверт, познакомились и самостоятельно сделали почтовый атрибут «Почтовый ящик», оформленный в новогоднем стиле.

Все запланированные мероприятия помогли создать положительную новогоднюю атмосферу для детей, в преддверии Нового года.

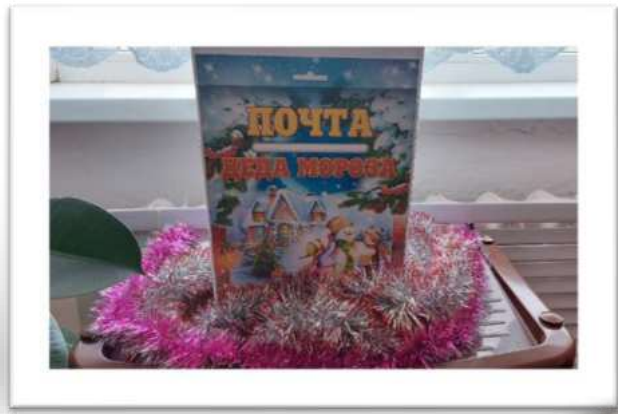
#### **Литература:**

Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Пространство детской реализации проектная деятельность», Мозаика-Синтез, М.2020г.

Ю.В.Илюхина «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада, Краснодар, 2022г.;

Л.Ю.Круглова «Современные технологии дошкольного образования», Москва, 2022г.





ДЕДУШКА МОРОЗ!  
МЕНЯ ЗОВИТ  
ВОВА  
МОЯ МЕЧТА  
КАК СТРУКТОР ЛЕГО  
С НОВЫМ  
ГОДОМ!











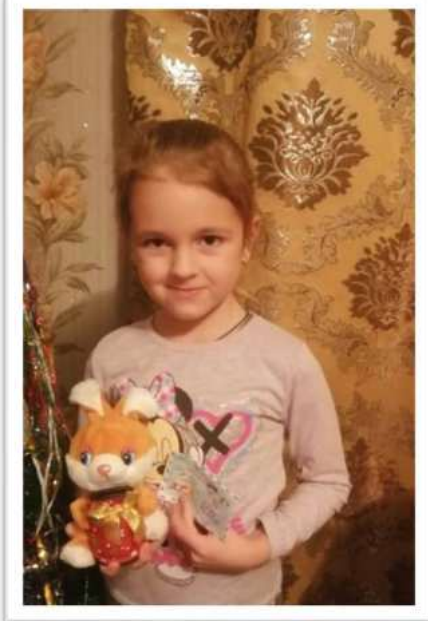
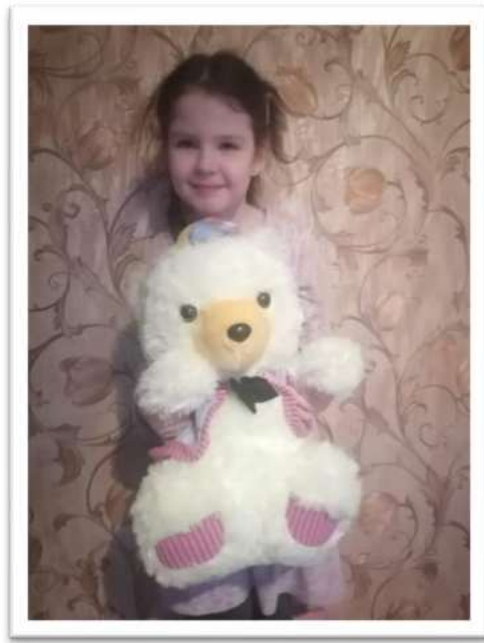




«МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ!»







ТО УЖЕ НАПИСАЛ ПИСЬМО ДЕДУ МОРОЗУ?

ИМЯ РЕБЁНКА	ДА	НЕТ
ВОВА		✓
МАША	✓	
ТОМЯ	✓	
НИКИТА	✓	✓
БОГДАН		✓
ЛЮБА		✓
МАТВЕЙ		✓
АРТЕМ		✓

ГОТОВИМСЯ ВМЕСТЕ К НОВОМУ ГОДУ

МОЁ ИМЯ	БУДУ В КОСТЮМЕ	ХОЧУ ВИДЕТЬ НА ПРАЗДНИКЕ ... ПЕРСОНАЖА	ХОЧУ ДЕЛАТЬ НА ПРАЗДНИКЕ ...	МОЁ НОВОГОДНЕЕ ПОЖЕЛАНИЕ
МАША	КОРОЛЕВА	ДЕДА МОРОЗА	ИГРАТЬ	ЗДОРОВЬЯ
ТОМЯ	КОРОВА	СНЕГУРОЧКУ	СНЕЖКИ БРОСАТЬ	Хороших подарков
НИКИТА	ФБР	БЫСТРОГО ЧЕЛОВЕКА	ВЕДЕЛИТЬ С ЧЕЛОВ. МОРОЗОМ	ПОДАРОКОВ
ВОВА	ТИГР	ХОРАЖИК	ПЕТЬ	ПОДАРОКОВ
ЕВГЕН	СНЕГОВИК	КРАСЯКА	НЕ КАШЛЯТЬ	НЕ БОЛЕ
ЛЮБА	ПРИНЦЕССА	ДЕДА МОРОЗА С СНЕГУРОЧКА	ИГРАТЬ	КОМФОРТ
АРТЕМ	ВОЕННЫЙ	ДЖЕЛ	ТАНЦЫ	ЗДОРОВЬЯ
МАТВЕЙ	СОПЕРНИК	СУПЕР КОТ	ПРЫГАТЬ	ЗДОРОВЬЯ

