

Приложение 1
к протоколу рабочей группы
по оценке внутренней системы
оценки качества дошкольного образования
МБДОУ ДС № 22 «Колосок»
№ 6 от 12. 05.2023 г.

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МБДОУ ДС № 22 «Колосок» муниципального образования
Староминский район за 2022 -2023 учебный год**

В соответствии с приказом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Колосок» муниципального образования Староминский район (далее по тексту - МБДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 22 «Колосок» муниципального образования Староминский район от 30.05.2022 № 108, проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ ДС №22 «Колосок».

Цель	Получения анализа состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
Задачи внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none">✓ Получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;✓ Предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;✓ Принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности учреждения;✓ Прогнозировать развитие образовательной системы МБДОУ.
Состав рабочей группы	Руководитель рабочей группы: Яценко Анна Николаевна, старший воспитатель. Члены рабочей группы: Яценко Людмила Владимировна, воспитатель; Лазуренко Татьяна Сергеевна, учитель — логопед.
Сбор информации основывался	<ul style="list-style-type: none">✓ Анкетирование;✓ Тестирование;✓ Анализ документов;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы; ✓ Наблюдения; ✓ Самоанализ; ✓ Самооценка; ✓ Отчетность педагогов; ✓ Самообследование; ✓ Посещение СИОС и других мероприятий.
Предметом ВСОКО МБДОУ является	<ul style="list-style-type: none"> ✓ качества содержания и организации образовательной деятельности; ✓ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; ✓ качества результатов образовательной деятельности.
<p>Определению качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ.</p> <p>На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2022 — 2023 учебный год».</p>	
<p>Результаты оценки качества образовательной деятельности МБДОУ ДС №22 «Колосок»</p>	
<p>1.Качество ООП ДО и АООП ДО (далее по тексту — Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>В МБДОУ детский сад №22 «Колосок» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования для детей с 1 года до 8 лет (ООП ДО) и Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 8 лет (АООП ДО).</p> <p>Структура и содержание программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно — тематического подхода.</p> <p>Объем обязательной части программ и части формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления, а так же включает время, отведенное на взаимодействие с семьей детей по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Программы реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность — игра).</p> <p>Вместо специально организованных формальных занятий</p>

педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной трудовой, познавательной — исследовательской, продуктивной, музыкально — художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую:

- ✓ Цели и задачи реализации Программ;
- ✓ принципы и подходы к формированию Программ;
- ✓ Значимые для разработки и реализации Программ

характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально — личному, познавательному, речевому, художественно — эстетическому и физическому развитию.

Содержательный раздел включает:

- ✓ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- ✓ Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если это работа предусмотрена Программами.

В содержательном разделе Программ представлены:

- ✓ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- ✓ Способы и направления поддержки детской инициативы;

- ✓ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Организационный раздел содержит:

- ✓ Описание материально — технического обеспечения Программ, обеспеченности методического материала и средствами обучения и воспитания,

- ✓ Режим дня;

- ✓ Особенности традиционных событий;

- ✓ Особенности организации развивающей предметно

	<p>— пространственной среды.</p> <p>В краткой презентации Программ указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа; ✓ Используемые Примерные программы, ✓ Описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
Вывод	<p>Программы необходимо ежегодно вносить необходимые коррективы с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.</p>
2.Качество содержания образовательной деятельности.	<p>Образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию деятельности программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие программного содержания возрасту обучающихся; ✓ интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; ✓ создание интереса к деятельности; ✓ обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения; ✓ соответствие их содержанию и поставленным целям; ✓ функций (мышление, внимание, память); ✓ использование заданий с опорой на несколько анализаторов; ✓ использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; ✓ использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок. <p>Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.</p> <p>Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.</p> <p>В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.</p> <p>Педагоги постоянно изучают и используют в своей про-</p>

	<p>фессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные</p> <p>Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.</p> <p>Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям.</p> <p>Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.</p> <p>В МБДОУ предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Планируя, педагоги учитывают требования ФГОС и выстраивают образовательную деятельность так, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность. Гибкое планирование дает свободу для творчества, не привязано жестко к программным задачам, ориентируется на интересы конкретного ребенка.</p> <p>Использование данного планирования позволяет выявлять в процессе совместного составления плана интересы детей, их знания в разных областях, оценивает сформированность коммуникативных умений, самостоятельность, инициативность.</p>
<p>Вывод</p>	<p>Результат мониторинга показал, что реализация образовательных программ дошкольного образования в основном находятся в пределах освоения и частичного освоения программы. Следует обратить внимание на познавательное и художественно — эстетическое развитие воспитанников.</p>
<p>3.Качество образовательных условий</p>	<p>Кадровые условия.</p> <p>Реализация образовательной Программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее</p>

реализации в МБДОУ. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: заведующий - 1, старший воспитатель - 1, воспитатели - 7, учитель-логопед - 1, музыкальный руководитель -1, физ.инструктор -1.

Все педагогические работники имеют педагогическое образование, из них высшее образование имеют 4 педагога, среднее специальное 7 педагогов.

Первую квалификационную категорию имеют 4 педагога, без категории 7 педагогов.

По результатам анализа выявлен недостаток педагогов имеющих квалификационную категорию.

В течении трех лет повышение квалификации прошли все педагоги.

На сегодняшний день идёт постоянная работа по повышению образовательного потенциала педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации.

Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, лично - ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

За последние три года зафиксированные жалобы на педагогический состав отсутствуют.

Развивающая предметно — пространственная среда (РППС)

Развивающая предметно пространственная среда игровых помещений организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в МБДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный-физкультурный зал; кабинет учителя – логопеда; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. На территории ДОУ имеется 5 игровых площадок, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно - ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно - ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Также есть спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Психолого — педагогические условия.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. Посещение не регламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения,

	<p>создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; ✓ поддерживают доброжелательные отношения между детьми; ✓ голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; ✓ взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; ✓ в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; ✓ учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; ✓ уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; ✓ при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. <p>В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.</p> <p>Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ субъектном отношении педагога к ребенку; ✓ индивидуальном подходе, - учете зоны ближайшего развития ребенка; ✓ мотивационном подходе; ✓ доброжелательном отношении к ребенку. <p>Сотрудники проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, способам решения конфликтов.</p>
<p>Вывод</p>	<p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Вывод: Таким образом, педагоги постоянно повышают квалификацию, проходят аттестацию в сроки, участвуют в конкурсах различного уровня, районных методических объединениях, семинарах, вебинарах, но по результатам анализа выявлен маленький процент педагогов имеющих квалификационную категорию.</p>

	<p>Развивающая предметно — пространственная среда (РППС)</p> <p>Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда МБДО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.</p> <p>Психолого — педагогические условия.</p> <p>Вывод: педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.</p>
<p>4.Качество взаимодействия с семьей.</p>	<p>В 2022 — 2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовывали взаимодействие с родителями, с целью единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье.</p> <p>При этом решались задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение педагогической культуры родителей; ✓ Приобщению родителей к участию к жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. <p>В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с родителями. Проводили анкетирование через гугл формы, подготавливали консультации и буклеты с QR кодами. Привлекали к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков, поделок), так же использовались традиционные формы работы с родителями, педагоги активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия: электронную почту, официальные страницы в социальных сетях, официальный сайт детского сада, созданные родительские группы в мессенджерах. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей, распространяли буклеты, листовки, памятки с актуальной информацией.</p> <p>Активность родителей значительно повысилась, но имеются родители которые не проявляют активность в жизни детского сада. Сами родители объясняют свою низкую активности в участии в жизни детского сада следующими причинами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дефицит времени 30%

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сильная занятость на работе 55% ✓ Домашние проблемы 12% ✓ Ни хочется участвовать 3% <p>С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы. Анкетирование качества взаимодействия с семьей проводилось по трём параметрам оценки и показали следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информированностью о деятельности МБДОУ 95%; ✓ Вовлеченность родителей в образовательный процесс — 75%; ✓ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МБДОУ услуг 97%
Вывод	<p>С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, и вовлекать родителей в образовательный процесс МБДОУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Вовлеченность родителей в образовательный процесс».</p>
5.Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.	<p>Охрана жизни и здоровья детей и обеспечение здоровых и безопасных условий в дошкольной организации остаются первоначальной задачей детского сада. Работа коллектива направлена на осуществление мероприятий для безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.</p> <p>В МБДОУ имеется нормативно — правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в МБДОУ; ✓ Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде; ✓ Инструкция по охране жизни и здоровья детей на прогулках. <p>Состояние здания, помещений и территории МБДО соответствуют нормам: электробезопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности детей, оснащены системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, оказывается услуга физической охраной в дневное время. Территория оснащена камерами видеонаблюдения. Территория МБДОУ оборудована теньвыми навесами, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. Имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план</p>

эвакуации детей в экстренных случаях, инструкции, правила безопасности).

Имеются локальные нормативные акты:

- ✓ Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;
- ✓ План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
- ✓ Инструкция по пожарной безопасности в МБДОУ;
- ✓ Обязанности охранника в случае возникновения пожара;
- ✓ Паспорт безопасности.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В МБДОУ один раз в квартал проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Ведется работа с воспитанниками по формированию представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей по профилактическим мероприятиям по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Так же строго соблюдаются в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются рециркуляторы в группах, спортивном и музыкальном залах. Так же проводятся термометрия, обработка рук воспитанников, сотрудников и родителей (законных представителей) при входе, текущие и генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств (по инструкции), одно и двукратная обработка игрушек.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей. В МБДОУ имеется медицинский кабинет, который оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения и т. д)

В МБДОУ особое внимание уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся дни здоровья, спортивные развлечения, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Питание детей

	<p>осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании.</p>
Вывод	<p>Результат мониторинга показал, что в МБДОУ созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения МБДОУ и территории для прогулок, но мониторинг выявил так же и проблемы в МБДОУ с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинской организацией, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников.</p>
6.Качество управления ДОУ	<p>В МБДОУ разработана и реализуется программа развития МБДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.</p> <p>В своей деятельности МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов Управления образования Староминский район; ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами; ✓ Уставом МБДОУ; ✓ локальными актами. <p>В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеется номенклатура дел; ✓ регистрируется входящая и исходящая документация;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений); ✓ распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. <p>Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.</p> <p>Формами самоуправления МБДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ общее собрание коллектива, ✓ Управляющий Совет МБДОУ, ✓ Педагогический совет, ✓ Родительский комитет как общественная форма управления. <p>Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБДОУ.</p> <p>В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего и старшего воспитателя.</p> <p>Были осуществлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обзорный контроль «Готовность групп МБДОУ к новому учебному году»; ✓ тематический, в соответствии с годовыми задачами; ✓ обзорный «Состояние развивающей предметно - пространственной среды». <p>Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.</p>
<p>Вывод</p>	<p>Качество управления МБДОУ напрямую зависит от уровня организации делопроизводства.</p>

Вывод:

✓ Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов в познавательном и художественно — эстетическом (музыкальной деятельности) развитии.

✓ Следует организовать работу по прохождению аттестации педагогических работников с установлением квалификационной категории.

✓ Продолжить обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье, педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, и вовлекать родителей в образовательный процесс МБДОУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворенность родителей в образовательный процесс».

✓ Продолжить работу с медицинской организацией по соблюдению выполнения условий договора на медицинское обслуживание воспитанников.

✓ Продолжать совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивных практиках, а также двигательной активности.