

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления квалификационной категории - высшей

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Результаты представляются обязательно как минимум по 1 из 4 критериев третьего раздела

Фамилия, имя, отчество аттестуемого - Стороженко Александра Григорьевна

Место работы, должность - МБДОУ ДС№22 «Колосок» муниципального образования Староминский район,

Воспитатель смешанной группы для детей с ТНР

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Является обязательным для представления результатов только для высшей квалификационной категории

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2024г.	Методическое пособие	автор	Дидактическое пособие по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Умный теремок»	Муниципальный, МКУ ДППО «РМК» Руководитель МКУ ДППО «РМК», О.В.Жердева 18.04.2024г.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Опыт работы	автор	Статья: «Понимать ,что важно»(семейные традиции и ценности в воспитании дошкольников)	Информационно – методический журнал «Педагогический вестник Кубани» за 2024г. Опубликован в №1(107,март), (справка о публикации №74 от 03.05.2024г.)

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты документов об итогах проведения конкурсного мероприятия
2021г.	Муниципальный этап краевого конкурса проектов «Я –творец!»	Управление образования муниципального образования Староминский район	муниципальный	заочная	Победитель (I место)	Приказ УО МО Староминский район от 01.12.2021г.№ 1219
2022г.	Муниципальный этап краевой акции «Экологический мониторинг»(Номинация: «Мы защитники природы», творческий проект «Лучики против мусора»)	Управление образования муниципального образования Староминский район	муниципальный	заочная	Победитель (I место)	Приказ УО МО Староминский район от 19.04.2022г.№ 352

Второе высшее образование	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	Логопедия	1008	Диплом о профессиональной переподготовке №232403753121
Курсы повышения квалификации с 16.03.2022г. по 30.03.2022г.	ГАПОУ КК «Ленинградский социально – педагогический колледж»	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО	72	Удостоверение о повышении квалификации №2324124667279

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п.3.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Почетная грамота администрации муниципального образования Староминский район	Муниципальный	Распоряжение от 18.09.2020 г. № 154 - р

Дата заполнения: 04.09.2024г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО (Ф.И.О., подпись) [подпись] С.Ю. Дорошенко

Старший воспитатель / ответственный за аттестацию [подпись] Ф.С. Лазуренко

Аттестуемый педагогический работник (Ф.И.О., подпись) [подпись] А.Г. Стороженко



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Колосок»
муниципального образования Староминский район

Методическое пособие

«Умный теремок»



Выполнила : Стороженко А.Г., воспитатель

х.Восточный Сосык

2024г.



КОПИЯ
ВЕРНА

Стороженко А.Г.
С.Ю. Доромин

Авторское дидактическое пособие по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста «Умный теремок» как эффективное средство в работе с детьми с ТНР

Автор: Стороженко Александра Григорьевна

Должность: Воспитатель логопедической группы

Организация: МБДОУ ДС №22 «Колосок» муниципального образования Староминского района

Населенный пункт: Краснодарский край, Староминский район, хутор «Восточный Сосык»

Актуальность.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФОП ДО) образовательная область «Речевое развитие» включает: «... владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ... формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

У детей с ТНР процесс становления компонентов речи очень сложный, требующий усилий как от детей, так и от педагогов. Поскольку ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, то наиболее эффективным и целесообразным будет применение игровых технологий в процессе коррекции речи.

Одним из средств коррекции нарушений речи детей старшего дошкольного возраста выступает авторское дидактическое пособие «Умный теремок». Его актуальность обусловлена практической значимостью в работе по развитию речи, вариативностью использования в ходе образовательной деятельности, доступностью используемых материалов и простотой в изготовлении. Кроме того, наглядная демонстрация возможности дать бросовому материалу вторую жизнь является одной из актуальных составляющих экологического воспитания дошкольников. Ведь одна из задач современной педагогики – воспитывать в ребенке бережливость. Ко всему: ко времени, природе, ресурсам.

Для детей старшего дошкольного возраста с ТНР характерны нарушения всех компонентов речи, что не соответствует нормотипичному развитию речи в онтогенезе. Несмотря на наличие развернутой фразы, в речи остаются выраженные элементы недоразвития грамматики, лексики и фонетики. Диагностические задания позволяют выявить затруднения в согласовании слов: существительных с прилагательными и числительными в косвенных



КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий
Е.Ю. Дереминко

падежах; употреблении предложно-падежных конструкций (как с простыми, так и с большинством сложных предлогов).

Словообразовательная деятельность так же является недостаточно сформированной. Стойкие нарушения встречаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Наибольшие затруднения вызывают образование относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Недостаточность фонематического восприятия выражается в том, что дети с трудом находят первый и последний звуки в словах, гласный звук в середине; не могут подобрать картинки, в которых есть заданный звук.

У таких детей, как правило, снижено внимание, усидчивость и педагогу необходимо на протяжении всей работы поддерживать интерес к деятельности по коррекции речи. Поэтому педагоги должны искать и применять разнообразные методы и приемы, направленные на создание и поддержание мотивации к деятельности.

Постоянная смена заданий позволяет создавать эффект новизны и поддерживать внимание и интерес ребенка на протяжении всего времени выполнения задания.

Цель применения данного пособия – поддержание интереса к коррекционно-образовательной деятельности у детей; коррекция речевого развития детей группы компенсирующей направленности с использованием авторского пособия; закрепление полученных знаний и звукопроизносительных навыков.

Используя пособие «Умный теремок» педагог решает следующие **задачи**:

- совершенствовать грамматический строй речи;
- обогащать словарный запас;
- развивать фонематические представления;
- автоматизировать звуки в речи.

Использование нестандартного оборудования дает педагогу возможность достигать более высоких результатов в решении коррекционных задач. Связано это с тем, что оно является полифункциональным и с его помощью педагог решает сразу комплекс образовательных задач.

Исполнение авторского дидактического пособия «Умный теремок» возможно в различных вариациях. В зависимости от целей образовательной деятельности, возраста детей и условий использования.

Технология использования пособия

Предлагаемое авторское дидактическое пособие «Умный теремок» целесообразней применять в индивидуальной коррекционной работе с детьми



**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Заведующий
Е.В. Арошент*

старшего дошкольного возраста. «Умный теремок» универсальное пособие, которое можно использовать при изучении большинства лексических тем. Необходимо отметить, что сюрпризный момент, присутствующий при открытии крышек создает дополнительный положительный эмоциональный фон во время игры, что способствует более успешному закреплению материала.

Игровую деятельность с использованием данного авторского пособия рекомендуется организовывать на столе.

Дидактическое пособие «Умный теремок» отвечает требованиям безопасности.

Данное дидактическое пособие предназначено для использования при реализации Адаптированной общеобразовательной программы (далее – АОП) для детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

Дидактическое пособие «Умный теремок» адресовано учителям-логопедам и воспитателям групп компенсирующей направленности ДОО.

Технология изготовления дидактического пособия «Умный теремок»

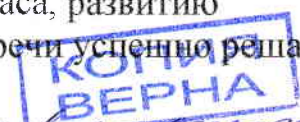
Для изготовления «Умного теремка» потребуется минимум времени и финансовых средств. Пособие представляет собой вырезанный из плотного картона и обклеенный контур дома с наклеенными крышками от влажных салфеток, расположенными в виде окон. Для работы с пособием понадобятся наборы (в соответствии с лексическими темами и поставленными задачами) картинок, которые можно взять в свободном доступе в Интернете или нарисовать самим. По желанию на обратную сторону картинок и открывающуюся часть крышки можно прикрепить лепучки.

Систематическое применение дидактического пособия «Умный теремок» поможет ребенку:

- правильно употреблять предложно-падежные формы;
- расширить предметный словарь по изучаемой лексической теме;
- правильно употреблять притяжательные прилагательные;
- правильно произносить все звуки родного языка;
- определять местоположение звука в слове, соотносить его с нужной буквой;
- различать оппозиционные фонемы.

Авторское дидактическое пособие «Умный теремок» является одним из многочисленных дополнительных средств коррекции речевого развития детей группы компенсирующей направленности.

Практическое использование его воспитателем учреждения показало, что интерес у детей поддерживается на протяжении всей деятельности и систематическое его применение позволяет достигать положительной динамики в коррекционной работе с детьми группы компенсирующей направленности. Задачи по совершенствованию грамматического строя речи, обогащению словарного запаса, развитию фонематических представлений, автоматизации звуков в речи успешно решаются.



Заведующий
С. В. Дороманова

Перспектива использования данного дидактического пособия довольно обширна:

- сенсорное развитие (Окошки разного цвета и формы);
- познавательное развитие («Из чего – что?», «Профессии», «Что сначала, что потом?»);
- нравственное развитие («Плохо-хорошо»);
- экологическое воспитание («Дикие и домашние животные», «Съедобное-несъедобное»);
- формирование элементарных математических представлений («Сосчитай не ошибись», «На один больше, на один меньше», «Соотнеси количество предметов и напиши цифру»).

Источники:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №1. 5-7лет. ФГОС. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2013 №1155
3. Программа Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г.

Интернет-ресурсы:

1. Иллюстративный материал из общедоступных ресурсов интернета, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких-либо ограничений для их заимствования.



*Заведующий
С. Ю. Воронина*

Игры на совершенствование лексико-грамматической стороны речи**«Конфетки»**

Цель: Учить согласованию в речи существительного с прилагательным

Ход игры:

Под крышками разложены «конфетки» с разными «начинками» (например- банан, значит конфетка какая-банановая) . Задача ребенка открыть окошко, назвать какая конфетка , сопровождая действия рассуждением вслух: «На этой конфетке нарисован банан , значит конфетка с начинкой из банана – банановая конфетка и т. д. ».

«Сосчитай, не ошибись»

Цель: закрепление предметного словаря по изучаемой теме, умения соотносить количество предметов с цифрой, умения согласовывать существительные с числительными (в пределах 10).

Ход игры:

Под крышками расположены цифры. Ребенку даются картинки с изображением определенного числа предметов. Необходимо соотнести количество предметов на картинке с цифрой и правильно назвать.

«Мемори»

Цель: развитие памяти, уточнение предметного словаря по лексической теме.

Ход игры:

Под крышками располагаются парные картинки. Задача ребенка запомнить расположение картинок и как можно быстрее (за меньшее количество ходов) собрать пару.

«Мой, моя, мои, моё»**Цель:**

Формирование умений согласовывать местоимения с существительными.

Ход игры:

Под крышками располагаются картинки ,ребёнок открывает «окошко», называет предмет: «Что это?»- «Пальто», «Чье пальто?», ребенок должен ответить: «Мое пальто» и т.д. Игра закончится тогда, когда ребенок положит все маленькие карточки на большую карту.(Можно играть парно : один ребёнок открывает «окошко» и проговаривает ... ,а второй на большой карточке маркером соединяет соответствующие картинки с окошками(мой, моя, мои, моё) и так же проговаривает.



В. Ю. Дорашкина

«Поварята - Что лишнее?»

Цель: уточнять и расширять словарь по теме «Продукты питания»; активизировать речевую деятельность детей; упражнять детей в группировке предметов методом исключения, в умении сопоставлять, выделять лишний продукт; развивать память, воображение, монологическую речь; формировать интерес к работе повара, уважение к результатам его труда; воспитывать активность, любознательность, интерес к профессии повара; формировать навыки взаимодействия детей друг с другом и со взрослым.

Ход игры:

Детям предлагают открыть «окошки» в теремке, внимательно рассмотреть продукты питания и назвать их. Дается задание: убрать тот продукт, который не подходит согласно блюду в его рецепт, объяснить почему. (Как вариант можно использовать большие карты и находить пары продуктов, которые будут нужны для приготовления того или иного блюда, брать «продукт из «окошка» и накладывать его на большую карту и также всё надо объяснить и рассказать)

«Прятки - зверятки» (лексическая тема «Дикие животные»).

Цель: совершенствование грамматического строя речи детей.

- расширять и обогащать словарный запас детей по лексической теме «Дикие животные»;
- закреплять навык образования и правильного использования притяжательных прилагательных;
- совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложных предложений).
- Уточнить понимание значений предлогов в, на, под, над, за, перед.
- Упражнять в правильном употреблении предлогов и падежных окончаний существительных.

Ход игры:

Дети открывают «окошко», смотрят на картинку, спросите, кто и где на ней спрятался. Ребенок должен назвать того, кого нашел выбрать изображение из предложенных карточек животных и расположить его рядом или сверху данной картинке. (можно предложить детям придумать сказку или рассказ по картинке)

«Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры:

На теремок помещается глагол, а ребенок, открывая «окошко» называет существительное, подходящее к названному глаголу. Например:- Дети: Идёт



КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий
С.Ю. Деромашин

-человек, животное, поезд, пароход, дождь... Бежит -ручей, время, животное, человек, дорога... Летит -птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт... Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек... (Как вариант берём большие картинки с данными картинками и глаголом-действия детей : открывают «окошки» и называя существительное ,достають из «окошка» и помещают на большую картинку, то есть находят пары картинок (по принципу игры «Мемори»)Обязательно проговаривая все словосочетания.

«Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры:

Детям предлагаем рассмотреть «Умный теремок», описать его: его внешний вид, сколько этажей? Сколько окон на каждом этаже? Какой формы окна? Какие фигуры располагаются на ставнях окон? (Квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг ...)

Детям, задаём вопрос:

- что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)
- что бывает квадратным? И т. д.

«Расскажи про зайчика»(Лягушку, петуха, хомяка, коша и т.д)

Цель: Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.

Ход игры:

В окошках теремка находятся картинки животных, например зайчик в различных действиях. Воспитатель дает задание детям придумать слова, описывающие внешний вид зайца, его повадки, настроение, «характер».

В процессе игры педагог изменяет вопросы:

«Какой заяц?» (серый, белый, длинноухий, пугливый).

«Какая шубка у зайца?» (серая летом, белая зимой, пушистая, мягкая, гладкая).

«Какое у зайца может быть настроение?» (веселое, грустное, хорошее, плохое).

«Какие зайчата у зайца?» (быстрые, шустрые, веселые, маленькие, длинноухие).

«Что делает заяц?»(И так далее и про других животных. Так же можно на больших картах маркером написать цифры (пронумеровать), далее дети открывают окошки в теремке и говорят под каким номером находится то или иное животное и описывают окошко и накладывают животное на большую карту, так же находя пары.)



*Заведующий
В.Н. Доронино*

«Кто какой голос подаёт?»

Цель: учить ребенка правильно употреблять глаголы, которые обозначают действия животных. Расширять словарный запас детей; Развивать связную речь.

Ход игры:

Под крышками расположены картинки с изображением птиц, животных; ребёнок открывает «окошко» показывает одну из картинок, а дети по очереди называют, какие голоса у этих птиц или животных. Например: «Кто это? Какой голос подают голубь? Что он делает? – Воркует.»
2. «Кто это? Какой голос подают воробей? Что он делает? Чирикает.»(или дети по очереди открывают «окошки» и называют кто какой голос подаёт?)

Игры на развитие фонематических представлений и закрепление навыков звукового анализа «Подбери картинку к букве»

Цель: научить определять первый и последний звук в слове и соотносить его с нужной буквой.

Ход игры:

Под крышками расположены картинки с изображением букв. Ребенок открывает их по одной и находит среди предложенных предметных картинок ту, которая начинается (оканчивается) на заданный звук.

«Подбери картинку к слогу»

Цель: совершенствовать навык чтения слогов, развивать умение различать оппозиционные фонемы.

Ход игры:

Под крышками располагаются картинки с напечатанными слогами. Ребенку предлагается прочитать слог и подобрать к нему картинку, название предмета, изображенного на которой начинается с этого же слога. (Слоги можно написать маркером)

«Придумай слова на букву»

Цель: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Ход игры:

Под крышками располагаются картинки с напечатанными буквами. Ребенку предлагается придумать слова на данную букву.



**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Заведующий
С.В. Дорошечкина*

Можно посоревноваться, кто больше назовет слов. (Можно предложить называть слова по лексическим темам)

«Сочини сказку»

Цель: игра способствует развитию речи, увеличению словарного запаса

Ход игры:

Предложите ребенку сочинить историю о приключениях одной из картинок спрятанной в «окошке» Если задание вызывает затруднение, помогите ему, задавая уточняющие вопросы, предлагая тот или иной вариант развития действия.

«Подбери картинку к букве»

Цель: совершенствовать умение определять первый и последний звук в слове и соотносить его с нужной буквой.

Ход игры:

Под крышками расположены картинки с изображением букв. Ребенок открывает их по одной и находит среди предложенных предметных картинок ту, которая начинается (оканчивается) на заданный звук.

КОПИЯ
ВЕРНА



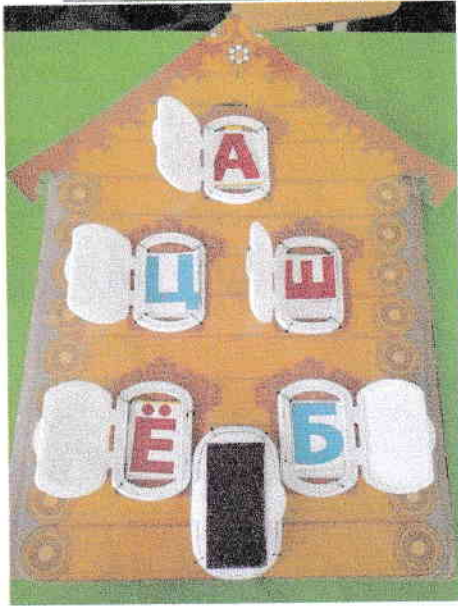
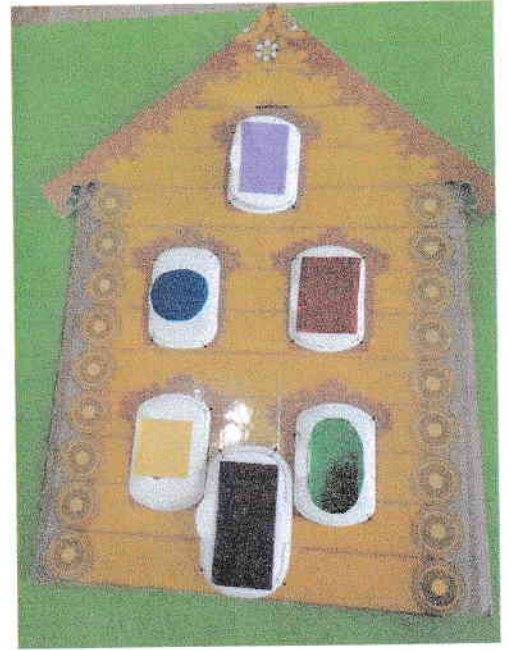
*Заведующий
Д. Ю. Феромидова*



**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Заведующий
Д. В. Верошанин*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №22 «Колосок»
Краснодарский край, Староминский район, пос. Старый Кургин, д. 10/а
ИНН 6001000922 ОГРН 5040000922
102230488849



КОПИЯ
ВЕРНА

*Закуроченный
С.Ю. Дерюшин*



Рецензия

на дидактическое пособие по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Умный теремок» разработанное воспитателем МБДОУ ДС №22 «Колосок»
Стороженко Александрой Григорьевной.

Дидактическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

Актуальность направлена на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, а так обучения грамоте.

Его целью является создание условий и подбор разных форм для коррекции и развития речи, создание положительной мотивации к устранению речевых нарушений, у детей имеющих недостатки речи.

Настоящее дидактическое пособие содержит традиционный коррекционный материал разной степени сложности заключающихся в разнообразных играх и заданиях.

Достоинство данной разработки в том, что она подходит для самостоятельной детской и совместной с педагогом деятельности. Вариативность заданий позволяет формировать приемы, обеспечивающие включение зрительного, двигательного и кожно-кинестетического анализаторов. В пособии используется игры и задания на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, а так обучения грамоте, а так же познавательное, нравственное, экологическое и сенсорное развитие.

Подборка игр и заданий помогают синхронизировать работу полушарий головного мозга, способствуют развитию памяти, восприятия. Красочные изображения способствуют привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность выполнения. Пособие является средством коррекционно-развивающего обучения, положительной мотивации, эмоциональной заинтересованности. Выполнено из экологичных материалов, безопасно в использовании.

Данное пособие может быть использовано детьми как старшего так и среднего дошкольного возраста в свободной деятельности и организованной педагогом.

Рецензенты:

Заместитель руководителя МКУ ДППО «РМК» А.В.Шумилова

Старший воспитатель МБДОУ «ДС№1» Е.Г.Ивашенко

Старший воспитатель МБДОУ «ДС№28 «Чебурашка» А.Н.Мачеха

Старший воспитатель МАДОУ «ДС№15 «Солнышко» М.А.Мельник

Подписи удостоверяю, руководитель МКУ ДППО «РМК» О.В.Жердева

«18» апреля 2024г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК *Кудати*

1/2024

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
издаётся с 1997 года

12+



2024
ГОД СЕМЬИ



СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ:
формирует и укрепляет

КОПИЯ
ВЕРНА

В.В. Воронцов



СОДЕРЖАНИЕ

ПВК 1/2024

ТЕМА НОМЕРА

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ФОРМИРУЕМ И УКРЕПЛЯЕМ



▶ ТЕМА НОМЕРА

А. МАЧЕХА, М. ГОЛОСНАЯ

ВЫБИРАЕМ ПУТЬ ЗДОРОВЬЯ

4

И. ЖЕРЕБЦОВА

АКТУАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР

8

А. СТОРОЖЕНКО

ПОНИМАТЬ, ЧТО ВАЖНО

12

Т. КУЧМИСТАЯ

КЛЮЧ К КРЕПКИМ ОТНОШЕНИЯМ

15

▶ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Е. АЙРАПЕТЯН, С. ГУЧЕТЛЬ

В АТМОСФЕРЕ ДОВЕРИЯ

18

И. ГРИГОРЕНКО, И. ГОЛОЛОВА

ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ

20

Е. БАРДАК

У ИСТОКОВ ДОБРА

23

▶ СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ

И. КОЗАЧЕНКО

КНИЖНЫЙ МАРАФОН

24

С. ТЛЮСТЕН

ЧИТАЕМ В ШКОЛЕ И ДОМА

26



И. Ю. Дороницина



ПОНИМАТЬ, ЧТО ВАЖНО

А. СТОРОЖЕНКО, воспитатель логопедической группы
МБДОУ ДС № 22 «Колосок» хутора Восточный Сосык
МО Староминский район

Для ребенка семья – это первый коллектив. Это основа основ. Именно дома, в семейной обстановке во многом формируются личность и мировоззрение человека, его духовно-нравственные идеалы и ценности.

Эти два понятия не могут существовать друг без друга: семейные ценности и семья. Ценности теряют свое значение, если не будет ячейки общества, то есть семьи. Но и семья, не скрепленная традицией, плодотворным жизненным укладом, не даст доброго семени.

В период младенчества самая главная потребность ребенка – чувство безопасности и комфорта. Когда малыш подрастает, он пытается полностью копировать поведение взрослых, находящихся рядом. Именно в это время он наблюдает, как ведут себя его родители, коммуницируя друг с другом и всеми остальными членами его семьи. Далее он начинает наблюдать внутрисемейные традиции, которые он теперь, как полноценный домочадец, будет воспринимать и укреплять. У большинства детей именно в этот период закладывается взгляд на мир и основы нравственности, что в будущем очень влияет на становление личности ребенка.

Если углубиться в историю, можно увидеть, насколько главенствующую позицию семья занимала у наших предков как в период язычества, так и особенно после Крещения Руси. Христианство пропагандировало брак и приветствовало высокую рождаемость, чтобы обеспечить продолжение рода, то есть наследников.

Тогда же начали зарождаться семейные традиции, в большинстве – религиозные. Их отголоски

слышны и в наше время. Многие дети, живущие на Кубани, до недавних пор вместе со взрослыми ожидали с нетерпением Вечерю (вечер, когда крестники носят кутью для своих крестных родителей), Рождество, а также пели колядки и щедровки. Радостно детвора встречала Масленицу. А уж там не за горами и Пасха. Кто из нас в детстве ел глазурь с куличей, втайне от взрослых, в канун этого светлого дня? Празднование православных торжеств вошло в традицию многих семей, объединило поколения.

Из необрядовых праздников главная роль принадлежит, конечно, Новому году. Мы с нежностью и любовью храним уже будучи взрослыми воспоминания, как готовились всей семьей к главному празднику года. Традиционно сообща наряжали зеленую красавицу, учили стихотворения для Дедушки Мороза и отсчитывали дни до новогодней ночи.

Традиции напрямую влияют на личность человека. Благодаря им мы вспоминаем детство в ярких красках, и эти воспомина-



КОПИЯ
ВЕРНА

Завуч Д.Ю. Серошина

ния скрашивают серые будни и делают нас чуточку счастливее. Недаром говорят: не существует взрослых, вместо них есть постаревшие дети. А ведь всего лишь надо не забывать своих предков и их традиции. Но, к сожалению, не все это понимают.

Хочется отметить, что в век цифровизации не в каждой семье сохраняются старинные традиции. Так, в последний десяток лет в нашем поселении не слышны колядки и щедровки. Мне стало очень жаль, и поэтому, взяв инициативу в свои руки, я решила ее возобновить хотя бы в детском саду, где работаю. К счастью, дети поддержали мою идею, и мы воплотили ее в жизнь. С огромным воодушевлением и горящими глазами ребята начали рассказывать родителям, как им понравились обрядовые песенки. И захотели, чтобы они звучали не только в саду, но и во всех наших хуторах. И я уверена, что подрастающее поколение сделает все, чтобы традиции наших предков не ушли в небытие.

Также для наглядного представления казачьего быта я смастерила макет комнаты в хате с настоящей русской печкой и макет подворья. Чтобы полностью углубиться в процесс изучения жизни наших предков, сшила традиционные казачьи костюмы и куклы. Большинство проживающих в нашем поселении имеют предков-казаков, и очень важно, чтобы дети тоже помнили и почитали свои корни.

Если вспомнить про семейные ценности в нашем поселении, хочется отметить гостеприимство, переданное из поколения в поколение.

Испокон веков в литературе упоминались рассказы о щедрой душе казаков и о том, что даже последний ломоть хлеба он отдавал гостю. Так было и в моей семье. Когда мама пекла хлеб в настоящей печи, пирожки и прочую сдобу, на запахе румя-



ной выпечки сбегалась местная детвора. Когда все было готово, детям давалась огромная миска вкусностей. И обязательно с наказом, чтобы мы угощали всех своих знакомых.

Когда приезжали друзья семьи или родственники, дома накрывали большой стол, на котором было разнообразие домашних угощений. Жили мы небогато, но к таким событиям накрывали шикарный по тем временам стол, доставали припрятанные именно для таких случаев запасы. А когда гости собирались уезжать, им вручали дары нашего сада и огорода и вкусные домашние заготовки, приготовленные с любовью.

С тех пор прошло немало лет, родителей давно нет в живых, но повзрослевшая хуторская детвора до сих пор вспоминает мамин хлеб и пироги. И как же приятно, что память о человеке живет сквозь года. Поэтому мы стараемся не забывать традиции

и ценности нашей семьи и, как когда-то мои родители, накрываем шикарные столы для друзей и знакомых.

Вот и своим воспитанникам я рассказываю, как это важно – оставлять в памяти людей только хорошие воспоминания о себе.

Нынешний год объявлен Годом семьи. В нашем детском саду стартовал цикл мероприятий, посвященных этому событию. Педагоги вместе с воспитанниками и их родителями приняли активное участие в мероприятиях «Семейные традиции», «Родословное древо моей семьи», в российской познавательной викторине «Я и моя семья», театральной гостиной «Каша из топора», праздничном развлечении «Зачем супергерои, если есть папа» и «Моя мама – лучший исполнитель желаний».

На мероприятии, посвященном 23 Февраля, ребята вместе со своими папами участвовали в различных конкурсах, пели



Занятия в детском саду дают возможность узнать о традициях предков-казаков: как вели хозяйство и строили хаты, какие праздники отмечали, как поддерживали ровные отношения в большой казацкой семье, как настойчиво изо дня в день воспитывали в своих детях трудолюбие и готовили сыновей к будущей воинской службе.

и танцевали. А в самом конце праздника были вручены подарки, сделанные детьми для своих любимых отцов.

Воспитанники также не забыли поздравить и тех, кто охраняет наш покой. В акции «Посылка солдату» участвовали целыми семьями. Дети рисовали открытки с поздравлениями и добрыми словами, писали письма, а взрослые передали угощения и все необходимое для наших воинов. С самого начала этой акции с ребятами проводились беседы о Великой Отечественной войне и СВО, ведь многие из них не имели представления, что это такое. Также мы организовали для ребят экскурсию к памятнику «Неизвестному солдату». Как оказалось, после всех мероприятий у многих проявилось чувство сострадания к тем, кто днем и ночью несет службу, а главное – чувство гордости за свою Родину.

В ходе акции «Родословное древо моей семьи» дети приносили в детский сад огромные плакаты с нарисованными деревьями, а на ветвях было много-много яблочек с вклеенными фотографиями предков.

Особенно радуется, что семьи помнят своих прародителей почти до седьмого колена, но, к

сожалению, не все фотокарточки сохранились до нашего времени.

Мы с ребятами посетили храм Святого благоверного князя Александра Невского. Настоятель отец Александр рассказал об истории православия и правилах посещения церкви. А еще подарил православную Библию для детей. В здании церкви мы увидели прихожанок, плетущих маскировочные сети для наших солдат. Женщины объяснили, что они делают, а для наглядного примера даже научили ребят этому мастерству.

В ходе экскурсии к памятнику мы встретили главу нашей администрации и главу района. Они рассказали детям о проекте благоустройства нашего поселения и о начавшейся стройке. Показали, где будут места отдыха, а также спортивные и игровые площадки. Все это стало доступно и для сельских жителей благодаря национальному проекту «Комфортная городская среда».

Все эти мероприятия направлены именно на укрепление семейных ценностей и традиций. Дети после участия в них проявляют интерес к родным местам и к своим предкам, задавая родителям сотни вопросов. Я считаю этот интерес бесценным. Ведь сейчас, в период вне-

дрения цифровых технологий в разные сферы жизни, простое живое человеческое общение становится редкостью, а радость встреч заменяют набор слов, подсказанных искусственным интеллектом, и смайлики в мессенджерах. К примеру, возьмем вечер в обычной среднестатистической семье. Вернувшись с работы, из университета, школы или детского сада, даже сидя за семейной трапезой, все смотрят не друг на друга, а на светящиеся экраны планшетов и смартфонов. Но если хотя бы на один вечер члены семьи отложат гаджеты в сторону и обсудят, чем они могут помочь тем, кто нуждается в поддержке, или же, рисуя родословное древо, вспомнят добрым словом своих прародителей, я буду считать, что мой труд был ненапряжным.

Вот так и просыпается в нас дух наших предков, когда-то положивших жизни за мирное небо над головой, за возможность свободно жить в своем государстве и за детский смех ребятешек. Так давайте же мы, взрослые, будем чаще вспоминать, какой ценой это все нам досталось, и вместо вечеров с гаджетом будем читать своим детям старые добрые сказки.

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий
Е. Ю. Дорощина





СПРАВКА О ПУБЛИКАЦИИ

Дана **СТОРОЖЕНКО** Александре Григорьевне, воспитателю логопедической группы МБДОУ ДС № 22 «Колосок» хутора Восточный Сосык МО Староминский район Краснодарского края, в том, что её материал «Понимать, что важно» (семейные традиции и ценности в воспитании дошкольников) опубликован в № 1 (107, март) информационно-методического журнала «Педагогический вестник Кубани» за 2024 год.

Выпускающий
редактор



Handwritten signature of A. V. Kovalenko

А. В. Коваленко

**КОПИЯ
ВЕРНА**



Handwritten signature of E. N. Poroshina



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

01 декабря 2021 г.

№ 1219

ст-ца Староминская

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса проектов
«Я - творец!»

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования администрации Староминский район от 12 ноября 2021 г. №1137 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Я - творец!», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я – творец!», в соответствии с Приложением к настоящему приказу.
2. Заведующим МБДОУ «ДС №1» (Скобелкиной С.В.), МАДОУ «ДС №5 «Росинка» (Кузнецовой Т.В.), «МБДОУ ДС №9 Олененок» (Марушко С.Н.), МАДОУ «ДС №10 «Березка» (Даценко Л.Н.), МБДОУ ДС №22 «Колосок» (Дорошенко С.Ю.) поощрить педагогических работников и воспитанников (победителей и лауреатов).
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Староминский район

Н.В.Пазухина



КОПИЯ
ВЕРНА

В.В. Дорошенко
С.Ю. Дорошенко

Приложение к приказу
управления образования
администрации
МО Староминский район
от 01 декабря 2021 года № 1219

**Итоги муниципального этапа краевого конкурса проектов
«Я - творец!»**

I место:

Видеоролик МБДОУ ДС №22 «Вторая жизнь мусорных отходов»

- Малышенко Екатерина Валерьевна, воспитатель
- Стороженко Александра Григорьевна, воспитатель
- Лазуренко Татьяна Сергеевна, учитель-логопед
- воспитанники смешанной дошкольной группы для детей с ТНР

Видеоролик МАДОУ «ДС №10 «Березка» «Учимся считать легко!»

- Гончарова Ирина Николаевна, воспитатель
- Будко Юлия, 6 лет, воспитанница подготовительной группы для детей с ТНР

II место:

Видеоролик МБДОУ «ДС №9 «Олененок» «Бензоколонка»

- Гидройц Елена Николаевна, воспитатель
- Слынько С.А., старший воспитатель
- Швыдков Женя, 4 года, воспитанник средней группы
- Швыдкова Вика, 4 года, воспитанница средней группы

Видеоролик МАДОУ «ДС №5 «Росинка» «Музыкальные инструменты из бросового материала»

- Пиллюк Ирина Игоревна, воспитатель
- воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

III место:

Видеоролик МБДОУ «ДС №9 «Олененок» «Снеговик из носков»

- Бочкарь Ирина Викторовна, воспитатель
- Косьмина Светлана Алексеевна, старший воспитатель
- Бадюк Савелий, воспитанник подготовительной группы для детей с ТНР
- Зубченко Даша, воспитанница подготовительной группы для детей с ТНР



В.В. Деремин



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

От «19» апреля 2022г.

№352

ст-ца Староминская

Об итогах муниципального этапа краевой акции
«Экологический мониторинг»

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 1 февраля 2022 года № 69 «О проведении муниципального этапа краевой акции «Экологический мониторинг», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа краевой акции «Экологический мониторинг» среди дошкольных образовательных организаций, в соответствии с Приложением к настоящему приказу.
2. Заведующим МБДОУ «Детский сад №6» (Детынченко О.А.), МБДОУ детский сад №22 «Колосок» (С.Ю.Дорошенко) поощрить участников конкурса и воспитателей, подготовивших детей.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Староминский район

Н.В. Пазухина

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий
С.Ю. Дорошенко



**Итоги муниципального этапа краевой акции
«Экологический мониторинг»**

Номинация: «Мы-защитники природы»

Название творческого проекта: «Лучики против мусора».

I место:

Творческий коллектив смешанной дошкольной группы для детей с ТНР «Лучики». МБДОУ детский сад №22 «Колосок». Воспитатели: Малышенко Е.В., Стороженко А.Г., учитель-логопед Лазуренко Т.С., родители воспитанников. Работа направлена на заочный краевой этап.

II место:

Воспитанники средней группы. МБДОУ «Детский сад №6». Авторы проекта: ст. воспитатель Глушко Е.Ф., воспитатель Волошина С.Л., родители воспитанников.

Руководитель МКУ ДПЮ



О.В.Жердева

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Завершено
Е. Ю. Порошина



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

232403753121

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0842

Города

Армавир

Дата выдачи

15.06.2016

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Стороженко

Александра Григорьевна

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

Армавирский

государственный педагогический университет

Решением от

30.05.2016 протокол 1

Диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере



Заведующий
С.В. Воронин

Председатель комиссии *Фареев Н.В.* Доронина

Руководитель *А.М. Миссисе* Ю.П. Ветров

Секретарь *С.В.* К.С. Сергеева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232412467279

Документ о квалификации

Регистрационный номер
10448-ПК

Города
ст-ца Ленинградская

Дата выдачи
30 марта 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Стороженко Александра Григорьевна
с 16 марта по 30 марта 2022 года

приняла(а) повышение квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
«Ленинградский социально-педагогический колледж»

по дополнительной профессиональной программе
«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях ФГОС ДО»

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Завучем колледжа
Зинченко В.Н. Дирекшном*

в объеме **72 (семьдесят два) часа**

Итоговая работа на тему:

**«Использование современных образовательных технологий
в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
в условиях ФГОС ДО»**

Бауэр Г.В.

Ткаченко А.А.

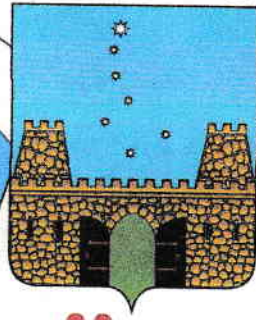
Г. Бауэр
А. Ткаченко

Секретарь

Секретарь



Администрация муниципального образования
Староминский район



ПОЧЁТНАЯ ГРАММОТА

награждается

**Стороженко
Александра
Григорьевна**

воспитатель
МБДОУ ДС № 22

*за добросовестный труд и большой личный
вклад в развитие системы образования
Староминского района*

Глава муниципального образования

В.В. Горб

КОПИЯ
ВЕРНА

МБДОУ
ДС № 22

Распоряжение от 18.09.2020 года № 154-р

ст. Староминская