

Приложение 1
к протоколу рабочей группы
по оценке внутренней системы
оценки качества дошкольного образования
МБДОУ ДС №22 «Колосок»
№ 4 от 07. 05.2024г.

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МБДОУ ДС №22 «Колосок» муниципального образования
Староминский район .**

В соответствии с приказом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 «Колосок» муниципального образования Староминский район (далее по тексту- МБДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 22 «Колосок» муниципального образования Староминский район от 01.06.2023 № 106, проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ ДС №22 «Колосок».

Цель	Получения анализа состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
Задачи внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none">✓ Получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;✓ Предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;✓ Принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности учреждения;✓ Прогнозировать развитие образовательной системы МБДОУ.
Состав рабочей группы	Руководитель рабочей группы: Яценко Анна Николаевна, старший воспитатель. Члены рабочей группы: Верба Евгения Николаевна, воспитатель; Яценко Людмила Владимировна, воспитатель; Лазуренко Татьяна Сергеевна, учитель — логопед.
Сбор информации	<ul style="list-style-type: none">✓ Анкетирование;✓ Тестирование;

основывался	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ документов; ✓ Беседы; ✓ Наблюдения; ✓ Самоанализ; ✓ Самооценка; ✓ Отчетность педагогов; ✓ Посещение СИОС и других мероприятий.
<p>Определении качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ.</p>	
<p>На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2023-2024 учебный год».</p>	
Результаты оценки качества образовательной деятельности МБДОУ ДС №22 «Колосок»	
1.Качество ОП ДО и АОП ДО (далее по тексту — Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО.	<p>В МБДОУ детский сад №22 «Колосок» созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с 1 года до 8 лет (ОП ДО) и Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 8 лет (АОП ДО).</p> <p>Структура и содержание образовательных программ выстроены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования и Федеральная адаптированная программа дошкольного образования являются основополагающими документами Программ.</p> <p>Программы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программ составляет не менее 60% объема, часть формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего объема ОП ДО и АОП ДО. Обязательная часть Программ разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной Программы «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербург, 2015 г. Программы включают в себя рабочую программу воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты. Рабочая программа воспитания, являющаяся компонентом программы, разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования в целях личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создания условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. В соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, рабочей программой воспитания разработан календарный план воспитательной работы МБДОУ. Программы</p>

	<p>содержат три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи реализации программ; - принципы и подходы к формированию Программ; - значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. <p>В пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программ. Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Содержательный раздел включает: б - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; -описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если это работа предусмотрена Программами. В содержательном разделе Программ представлены: - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Организационный раздел содержит описание материально — технического обеспечения Программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, особенности организации развивающей предметно — пространственной среды. В краткой презентации Программ указаны: возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. ОП ДО разработана для детей в возрасте от 1 года до окончания образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. АОП ДО для детей с ТНР, разработаны для детей от 5 лет до окончания образовательных отношений.</p>
Вывод	Педагогам ДОО продолжить работу по реализации ФОП ДО и ФАОП.
2.Качество содержания образовательной деятельности.	<p>Образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию деятельности программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие программного содержания возрасту обучающихся; ✓ Интегрирование содержания образовательных областей(направлений образовательной работы) и видов деятельности; ✓ Создание интереса к деятельности; ✓ Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения;

- ✓ Соответствие их содержанию и поставленным целям;
- ✓ функций(мышление,внимание,память);
- ✓ использование заданий со порой на несколько анализаторов;
- ✓ использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- ✓ использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В МБДОУ предусмотрена система гибкого планирования

	<p>образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Планируя, педагоги учитывают требования ФГОС и ФОП и выстраивают образовательную деятельность так, что бы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность. Гибкое планирование дает свободу для творчества, не привязано жестким программным задачам, ориентируется на интересы конкретного ребенка.</p> <p>Использование данного планирования позволяет выявлять в процессе совместного составления плана интересы детей, их знания в разных областях, оценивает сформированность коммуникативных умений, самостоятельность, инициативность.</p>
Вывод	<p>содержание образовательной деятельности обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги уделяют большое внимание реализации программы воспитания.</p>
3.Качество образовательных условий	<p>Кадровые условия.</p> <p>Реализация образовательной Программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: заведующий - 1, старший воспитатель - 1, воспитатели - 6, учитель-логопед - 1, музыкальный руководитель -1, учитель-психолог -1.</p> <p>Все педагогические работники имеют педагогическое образование, из них высшее образование имеют 5 педагога, среднее специальное 5 педагогов.</p> <p>Первую квалификационную категорию имеют 3 педагога, без категории 7 педагогов.</p> <p>По результатам анализа выявлен недостаток педагогов имеющих квалификационную категорию.</p> <p>В течении трех лет повышение квалификации прошли все педагоги.</p> <p>На сегодняшний день идёт постоянная работа по повышению образовательного потенциала педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации.</p> <p>Все педагоги повышали свой профессиональный уровень</p>

через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно - ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

За последние три года зафиксированные жалобы на педагогический состав отсутствуют.

Развивающая предметно — пространственная среда (РППС)

Развивающая предметно пространственная среда игровых помещений организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни вовремя пребывания в МБДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно – ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный, физкультурный зал; кабинет учителя–логопеда; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. На территории ДОУ имеется 5 игровых площадок, которые соответствует возрастным и индивидуальным особенностям

воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно - ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно - ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Так же есть спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А так же оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Психолого — педагогические условия.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. Посещение не регламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- ✓ общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- ✓ поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- ✓ голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- ✓ взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- ✓ в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- ✓ учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- ✓ уделяют специальное внимание детям с особыми

	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. <p>В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.</p> <p>Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ субъектном отношении педагога к ребенку; ✓ индивидуальном подходе, - учете зоны ближайшего развития ребенка; ✓ мотивационном подходе; ✓ доброжелательном отношении к ребенку. <p>Сотрудники проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, способам решения конфликтов.</p>
Вывод	<p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Таким образом, педагоги постоянно повышают квалификацию, проходят аттестацию в сроки, участвуют в конкурсах различного уровня, районных методических объединениях, семинарах, выбинарах, но по результатам анализа выявлен маленький процент педагогов имеющих квалификационную категорию.</p> <p>Развивающая предметно — пространственная среда (РППС)</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда МБДО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.</p> <p>Психолого — педагогические условия.</p> <p>Вывод:педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям. Психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.</p>
4.Качество взаимодействия	<p>В 2023 — 2024 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовывали взаимодействие с родителями, с</p>

<p>с семьей.</p>	<p>целью единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье.</p> <p>При этом решались задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение педагогической культуры родителей; ✓ Приобщению родителей к участию к жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. <p>Проводили анкетирование через гугл формы, подготавливали консультации и буклеты с квар кодами. Привлекали к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков, поделок), так же использовались традиционные формы работы с родителями, и методы взаимодействия: электронную почту, официальные страницы в социальных сетях, официальный сайт детского сада, созданные родительские группы в мессенджерах. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей, распространяли буклеты, листовки, памятки с актуальной информацией.</p> <p>Активность родителей значительно повысилась, но</p> <p>С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы. Анкетирование качества взаимодействия с семьей проводилось по трём параметрам оценки и показали следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информированностью о деятельности МБДОУ 95%; ✓ Вовлеченность родителей в образовательный процесс — 90%; ✓ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МБДОУ услуг 90%
<p>Вывод</p>	<p>С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, и вовлекать родителей в образовательный процесс МБДОУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования .</p>
<p>5.Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и</p>	<p>Охрана жизни и здоровья детей и обеспечение здоровых и безопасных условий в дошкольной организации остаются первоначальной задачей детского сада. Работа коллектива направлена на осуществление мероприятий для безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.</p> <p>В МБДОУ имеется нормативно — правовая база:</p>

<p>уходу.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в МБДОУ;✓ Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде;✓ Инструкция по охране жизни и здоровья детей на прогулках. <p>Состояние здания, помещений и территории МБДО соответствуют нормам: электробезопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности детей, оснащены системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, оказывается услуга физической охраной в дневное время. Территория оснащена камерами видеонаблюдения. Территория МБДОУ оборудована теньвыми навесами, расположенными и оснащенными полным соблюдением требований. Имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, инструкции, правила безопасности).</p> <p>Имеются локальные нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;✓ План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;✓ Инструкция по пожарной безопасности в МБДОУ;✓ Обязанности охранника в случае возникновения пожара;✓ Паспорт безопасности. <p>Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В МБДОУ один раз в квартал проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Ведется работа с воспитанниками по формированию представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей по профилактическим мероприятиям по детскому дорожно-транспортному травматизму.</p> <p>Так же строго соблюдаются в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются рециркуляторы в группах, спортивном и музыкальном залах.</p> <p>В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и</p>
---------------	--

	<p>заболеваемости детей. В МБДОУ имеется медицинский кабинет, который оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения и т.д)</p> <p>В МБДОУ особое внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся дни здоровья, спортивные развлечения, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения.</p> <p>Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Питание детей осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании.</p>
Вывод	<p>Результат мониторинга показал, что в МБДОУ созданы соответствующие требования санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения МБДОУ и территории для прогулок, но мониторинг выявил так же и проблемы в МБДОУ с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинской организацией, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников.</p>
6.Качество управления ДОУ	<p>В МБДОУ разработана и реализуется программа развития МБДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а так же требования к ее ресурсному обеспечению.</p> <p>В своей деятельности МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов Управления образования Староминский район;

- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами;
- ✓ Уставом МБДОУ;
- ✓ локальными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- ✓ имеется номенклатура дел;
- ✓ регистрируется входящая и исходящая документация;
- ✓ осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- ✓ распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ являются:

- ✓ общее собрание коллектива,
- ✓ Управляющий Совет МБДОУ,
- ✓ Педагогический совет,
- ✓ Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего и старшего воспитателя.

Были осуществлены:

- ✓ обзорный контроль «Готовность групп МБДОУ к новому учебному году»;
- ✓ тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- ✓ обзорный «Состояние развивающей предметно - пространственной среды».

Для каждого вида контроля заведующим собирались и

	анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.
Вывод	Качество управления МБДОУ напрямую зависит от уровня организации делопроизводства.
<p>Вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогам ДОО продолжить работу по реализации ФОП ДО и ФАОП. ✓ Следует организовать работу по прохождению аттестации педагогических работников с установлением квалификационной категории. ✓ Продолжить работу по развивающей предметно — пространственной среде в группах и игровых площадках. ✓ Продолжить обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье, педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, и вовлекать родителей в образовательный процесс МБДОУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования. ✓ Продолжить работу с медицинской организацией по соблюдению выполнения условий договора на медицинское обслуживание воспитанников. 	